

УДК 378.147: 371.302

Мааткеримов Н.О.

Кыргызская академия образования

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

В статье предпринята попытка рассмотрения профессиональных компетенций педагогов с позиции системно-деятельностного подхода. Актуализируются проблемы модернизированных моделей развития психолого-педагогической компетентности на основе требований Госстандарта педагогического образования.

Макалада педагогтордун кесиптик компетенцияларын системалык-ишмердүүлүк мамиленин көз карашына ылайык кароого аракет кылынган. Педагогикалык билим берүүнүн мамлекеттик стандарттын талаптарынын негизинде психологиялык-педагогикалык компетенттүүлүктүнүктүрүүнүн жаңылантылган моделдерин түзүү көйгөйлөрү актуалдаштырылды.

Подготовка педагогов по единой шкале общечеловеческих ценностей с учетом национальных особенностей является тем главным стержнем, вокруг которого должны осуществляться модернизационные и инновационные процессы педагогического образования в современном образовательном пространстве.

Особое значение повышения качества подготовки учителей подтверждает принятая в мае 2013 г. во Франкфурте-на-Майне (ФРГ) Ассоциацией ректоров педагогических университетов Европы «Педагогическая конституция Европы» и рекомендации о «Подготовке педагогических кадров» межпарламентской Ассамблеи стран СНГ [1]. В рекомендациях определены следующие противоречия, существующие в системе подготовки кадров на современном образовательном пространстве:

- между потребностями общества в новом педагоге, обладающим инновационным потенциалом, постоянно совершенствующем, и содержанием подготовки педагогических кадров.

- между необходимостью усовершенствовать организационно-экономический механизм управления, чтобы он отвечал потребностям системы подготовки педагогических кадров, и бессистемной модернизацией отдельных его компонентов.

- между потребностью в системном решении управленческих задач по развитию инновационной сферы профессиональной подготовки педагогов и недостаточной профессиональной готовностью руководителей педагогического образования к развитию системных процессов управления в условиях XXI века.

Анализ ситуации подготовки учителей выявляет основную проблему, проявляющуюся в отсутствии системного подхода к формированию профессиональных компетентностей педагогических работников, неосвоенности, недостаточной укорененности эффективных технологий развития их психолого-педагогической компетентности в условиях реализации инноваций, в силу чего результаты часто не соответствуют их целевым ориентациям.

Важно определить содержание, технологии, организационные формы развития профессиональной компетентности в условиях реализации Госстандарта педагогического образования как инновационного проекта.

Основными задачами на пути становления обновленных моделей развития профессиональной компетентности педагогов являются:

1. Конкретизация требований к профессиональной компетентности в условиях внедрения Госстандарта для разных категорий педагогических работников.

2. Разработка методических рекомендаций по системно-деятельностному подходу в развитии психолого-педагогической компетентности учителей.

3. Разработка методических рекомендаций по созданию условий для свободного, многовекторного, личностно-ориентированного и востребованного профессионального роста педагога.

4. Разработка методических рекомендаций по психологическому обеспечению проектирования образовательной деятельности.

С позиции системно-деятельностного подхода компетентность рассматривается как некая система, предполагающая взаимодействие компонентов, обеспечивающих ее существование и осуществление цели (функции) [2]. Компетентность как система задается решаемыми целями и задачами, сформулированными в Госстандарте, что означает появление новых требований к компетенциям педагога. Компетенции - рассматриваем как совокупность заданных извне требований к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для достижения определенного качества выполняемой деятельности. Компетентность – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности [3]. Квалификация педагога может быть описана как совокупность следующих основных компетентностей:

1. Компетентность в области личных качеств.

2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.

3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.

4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.

5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

6. Компетентность в организации педагогической деятельности.

Реализация развивающего образования, по мнению Е.В.Соловьевой предполагает наличие у педагогов кроме предметной соответствующей психологической и дидактической компетентности [4]. Подготовка педагога соответственно должна включать в себя:

- понимание того, что представляет собой развивающее образование, его отличие от традиционных форм обучения и воспитания и даже от развивающего обучения;

- знание о том, что такое образовательная среда и ее субъекты, ее структура, ее разновидности (семейная, школьная, внешкольная дополнительная и стихийная), ее типы (догматическая, творческая и др.) и типы взаимодействия между ее субъектами;

- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития учащихся в условиях различных образовательных сред;

- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса, а для этого – умение выделить дидактические и психологические цели, выбрать адекватную методическую форму подачи учебно-методического материала;

- умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между различными субъектами образовательной среды (субъектно-объектный, субъект-субъектный, субъект-порождающий) с учащимися по отдельности и в группе, с родителями, с коллегами-учителями, со своим руководством.

Компетентность «задается» решаемой образовательной задачей (проблемой), при этом основная форма ее осуществления – деятельность, которая в свою очередь имеет определенное психологическое строение, основные ее компоненты: мотивационно-

ценностный, когнитивно-информационный, операционально-технологической и рефлексивно-регулятивный аспекты психологической компетентности педагога. В структуре компетентности В.П.Зинченко определяет такие характеристики, как: а) готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект); б) владение знанием содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект); в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект); г) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект); д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [5].

Процесс овладения предполагает учет всех указанных составляющих профессиональной компетентности, ее структурных компонентов. Если один из них западает – происходит частичное усвоение технологии, либо возникает сопротивление. Усвоение ценностно-целевых установок технологии предполагает соотнесение их с собственными, реализуемыми в практике. Психологическая перестройка может отличаться по уровню ее влияния на личность и быть поверхностной или глубокой. Глубина личностных преобразований будет небольшой, если изменения подвергаются относительно пластичные структуры личности, например, познавательная, опирающаяся на знания и простейшие умения. В случае инноваций – это изменение содержательных и организационных компонентов учебно-воспитательного процесса. Труднее изменить психические свойства, характеризующие устоявшиеся особенности психических функций: стереотипы восприятия и мышления, навыки и привычки, устойчивые интересы, ценностные ориентации и установки. А перестройка мышления – это один из самых трудных моментов, т.к. от нее зависит изменение сложившейся у людей системы ценностей и жизненных позиций, мотивов деятельности, поведения и др. Рассмотрим основные компоненты психологической компетентности более подробно.

Мотивационно-ценностный компонент психологической компетентности педагога представлен ценностными ориентациями, мотивами, целями, смыслами, идеалами педагога.

Когнитивный компонент включает в себя систему представлений знания о сущности, характере, структуре педагогической деятельности по решению данной образовательной задачи, скажем о формировании мотивации учебной деятельности.

Операционально-технологический компонент данной компетентности характеризуется освоением учителями новых технологий проектирования и организации педагогической деятельности, направленных на обеспечение условий для решения задач развития УУД.

Рефлексивный компонент психологической компетентности включает самооценку педагогом своей подготовленности и соответствия профессиональной деятельности задачам развития универсальных учебных действий (УУД) школьников. Соответственно развитие профессиональной компетентности учителя должно охватывать все компоненты, а не быть обращено только к информационной составляющей (см. рисунок).



Рис. Профессиональная компетентность педагога в решении образовательных задач.

Вышеуказанные профессиональные компетентности структурируются решаемыми педагогом образовательными задачами и программы развития компетенции должны быть ориентированы на целостный системный подход к предметной деятельности, учитывать особенности саморазвития учителей:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;

В итоге совместные действия психолога с педагогом начинаются с составления плана мероприятий по работе с определенными проблемами, совместного определения целей и задач взаимодействия, выяснения степени готовности педагога к решению конкретных задач – это мотивационно-диагностический этап.

Информационно-когнитивный этап ориентирован на выявление и изменение индивидуальной и групповой систем представлений педагогов о проблеме; расширение знаний в данной области. Особое внимание уделяется демонстрации того, что исходные структуры опыта (в том числе и неявного знания) учителей могут быть неадекватны ситуации, а также выработке навыков рефлексивного анализа этих структур.

Проектно-организационный этап предполагает проектирование развивающих задач и организацию образовательной деятельности, ориентированной на создание соответствующих условий для развития учащихся (разработка и реализация учебных занятий), наблюдение и супервизию ее психологом, другими педагогами.

Таким образом, психологический аспект освоения инновационных технологий подразумевает конкретизацию механизмов реализации развивающих задач той или иной образовательной технологии. Кроме того, он включает организацию преобразования структуры психолого-педагогической компетентности педагога в соответствии с целевыми установками технологии, предполагаемой к реализации. Решение этих задач наиболее эффективно осуществляется в условиях психолого-педагогического обеспечения преобразования профессиональной деятельности.

Литература:

1. Шайденко Н.А. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования. // Педагогика, № 6, 2014. - С. 65-74.

2. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. трудов. / Отв. ред. Е.В.Ткаченко, М.А.Галагузова. Вып.7. – Екатеринбург, 2012. – 456 с.
3. Шадриков В.Д. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М., 2011.
4. Соловьева Е.В. Условия и факторы реализации предметно-методологической компетенции учителя как ресурса качества образования. // Молодой ученый, № 4, 2012.
5. Зинченко В.П. Вопросы педагогической компетентности. – М.: Перспектива, 2008.
6. МааткеримовН.О., МусаевК. Modernization of methodological functions of the educational process rationing in the professional training. // Вестник ОшГУ: Мат-лы Междунар. науч.-практ. конф., посв. 70-летию проф. Б.Арапова, 2013. – С. 43-47.