

УДК 378.147: 371.302

Мааткеримов Н.О., Джунушалиева Б.А.

*Кыргызская академия образования,  
Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына*

### **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*В статье раскрыта важная роль информатизации общества. Наряду с показом отрицательных качеств информационно-компьютерных технологий описаны их влияния на формирование здорового характера современной молодежи.*

*Макалада коомдогу маалыматташтыруунун маанилуу ролу ачылып берилген. Маалыматтык-компьютердик технологиялардын терс сапаттарын көрсөтүү менен жаш муундардын сергек мүнөздөрүн калыптандырууга алардын таасирлери баяндалган.*

Современный этап развития общества настоятельно требует существенных качественных изменений при получении высшего образования в условиях его двухуровневой системы. Главным образом это связано с тем, что информатизация в современном мире становится неотъемлемой частью реальности. Информационные технологии, распространяясь во всех сферах жизни общества, количественно отражаются на способах и формах жизни конкретной личности. Информационное общество наряду с упорядоченными функциональными потоками информации характеризуется также хаотичными информационными волнами, заполняющими свободное культурное пространство индивида. Этот информационный хаос часто превалирует над функциональным порядком.

Созданная человеком в ходе своей жизнедеятельности техносфера последовательно модифицируется в информационную, что выражается в увеличении значения информационных технологий, в появлении и применении предметов техногенной реальности. Для информационного общества характерны усиление подчиненности техногенным факторам; потребность в стабильной адаптации к внешнему окружению; интеллектуализация деятельности, определяющая увеличение запросов к новым видам общественной сегрегации; глобальное распространение посредством сетей личных и общественных связей, детерминированных возрастанием технологических нововведений, которые трансформирует социальность современного человека [1].

Процесс информатизации имеет как положительные свойства, так и негативные черты, связанные с особенностями психологического восприятия молодежью культурной среды, образованной современными информационными технологиями. Отрицательная тенденция информатизации общества проявляется, например, в ограничении доступа, к информации и информационным ресурсам материальными возможностями индивида, что приводит, в свою очередь, к информационной маргинализации и неинтегрированных в современной информационной процесс. Кроме того, виртуальное пространство в информационном обществе становится основным каналом коммуникации, вытесняя традиционные средства общения.

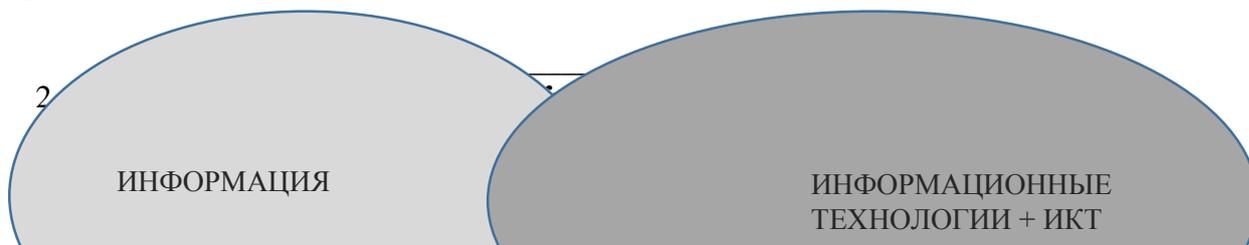
Роль образования весьма важна в развитии информационного общества, поэтому одной из центральных проблем становится пересмотр способов и форм обучения. Предпочтение отдается деятельностному подходу, предполагающему активное включение будущего специалиста в различные виды деятельности. Особую значимость овладение способами деятельности приобретает при подготовке инженера– программистов – специалиста, который должен уметь эффективно использовать компьютер,

информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) для решения профессиональных задач в разных отраслях.

Развитие и становление информационного общества на современном этапе, является предметом научного интереса многих исследователей. В дискурсе многих авторов изучающих данную проблему этап развития формирующегося общества именуется постиндустриальным, а само общество информационным. Ученые считают, что в основе развития общества лежит информация, а точнее способность человека производить, усваивать, преобразовывать и передавать информацию. Термин «информация» имеет неоднозначные определения у разных авторов. Некоторые рассматривают информацию (лат. *Informatio* – разъяснение, изложение, осведомленность) как передачу сообщений между передающей и принимающей системами, что ведет к изменению разнообразия состояний последней [2]. Другие считают ее одним из наиболее общих понятий науки, обозначающих некоторые сведения, совокупность каких–либо данных, знаний и т.п. [3]. По мнению Д.С. Ермакова информацией является «сообщение, передаваемое тем или иным способом (устным/звуковым, письменным визуальным, аудиовизуальным, электромагнитным) с помощью условных кодов и технических средств» [4, с. 27]. Американский ученый Д. Барроу выдвинул формулу «цивилизация – это информация» [5]. Таким образом, информация это сообщение или сведения о чем–либо, о ком–либо, являющиеся объектом хранения, переработки и передаваемое тем или иным способом (устным/звуковым, письменным, визуальным, аудиовизуальным, электромагнитным) с помощью условных кодов и технических средств.

Многие исследователи выделяют существенные различия между информацией и знаниями, считая первое объективным, а второе субъективным понятием. Сочетание содержательной и ценностной сторон двух этих понятий позволяют сформулировать фундаментальное, объединяющее третье – информационный ресурс. Информационные ресурсы общества могут быть определены как накопленные в обществе знания, подготовленные для целесообразного социального использования [4, с. 5]. Информационные ресурсы, накопленные обществом на каждом историческом этапе, формируют информационную базу, необходимую для дальнейшего развития и функционирования цивилизации. В зависимости от увеличения информационной базы, расширяется и территория использования информационных ресурсов – информационное пространство. Обобщая вышесказанное, мы можем выделить два фактора, влияющих на развитие человечества, первый – увеличение информационной базы, второй – расширение информационного пространства. Существует также третий немаловажный фактор - степень информатизации общества. Понятие информатизации, было предложено академиком А. П. Ершовым: «Информатизация – это комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности» [8]. А.И. Ракитов определяют информатизацию как «процесс прогрессивного нарастающего использования информационных технологий для производства, переработки, хранения и распространения информации ...» [6, с. 142].

Мы считаем что, информатизация охватывает процесс создания, усвоения новой информации, использования ее на практике и разработку информационных и информационно–коммуникационных технологий, для последующей передачи усвоенного опыта в той или иной сфере (рис. 1). Информационная технология представляет собой бинарный информационный ресурс, который несет в себе собственно саму новую информацию, а также информацию о методе, способе ее использования, передачи, применения.



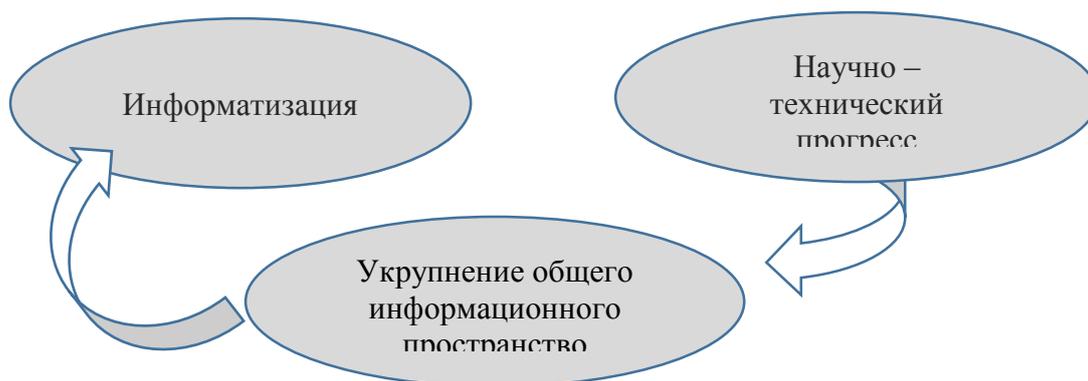


*Рис. 1. Информатизация как основополагающий фактор развития современного общества.*

В зависимости от развития качественных и количественных характеристик передаваемой информации на каждом этапе истории развивались средства и способы ее передачи – информационно–коммуникационные технологии. Первыми способами передачи информации были жесты, затем появилась речь, письмо, книгопечатание, средства передачи информации на основе электричества и электромагнитных волн (телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютеры). Исходя из выше с указанного, мы можем выделить несколько этапов в развитии способов передачи информации: жестовый, устный, письменный, книжный, компьютерный. Изобретение каждого нового способа передачи информации явилось следствием противоречия между возрастающими объемами информации и ограниченными возможностями (способностями) человека в области ее восприятия, обработки и усвоения.

Со времен освоения способов добычи огня и до современных инновационных изобретений происходил и происходит усвоение и обмен информации, развитие и совершенствование информационных технологий. Данный процесс обуславливает прогресс человеческого сообщества на всех этапах исторического развития на макро- и микроуровнях. Макроуровень при рассмотрении его в исторической перспективе характеризуется тремя взаимозависимыми, циклическими процессами – увеличением объемов информатизации, ростом уровня жизни общества – научно–техническим прогрессом и как следствие укрупнением общего информационного пространства. Микроуровень характеризуется: стремлением отдельных социальных единиц, социальных групп и социальных объединений к информатизации и как следствие увеличение общей информационной базы; консолидацией, рационализацией, ассимиляцией информационных ресурсов и информационных технологий в совокупности определяющих прогресс общества; формированием новых и/или укрупнением существующих социальных и социально–правовых образований на базе общего информационного пространства.

На микроуровне начальным этапом является интенция отдельных социальных объединений, а на макроуровне работают объективно сформировавшиеся факторы процесса информатизации. Цикличность данных процессов можно проследить в исторической перспективе в отношении каждой из сфер человеческой жизнедеятельности. Современный этап развития общества позволяет констатировать факт выхода из периода циклического развития, на новый спиралеобразный уровень информатизации, благодаря достигнутому техническому оснащению в области ИКТ и предельно достижимому на сегодняшний день укрупнение информационного пространства (рис. 2).



*Рис. 2. Схема циклического развития процесса информатизации общества.*

В соответствии с современной научной терминологией данное укрупнение информационного пространства мы можем назвать глобализацией (от фр. *global* – всеобщий, лат. *Globus* – шар.). Благодаря глобализации формируется новый тип общества, характеризующийся всеобъемлющей информатизацией на базе современных ИКТ, именуемый «постиндустриальным» или «информационным обществом». И. Ракитов [6] считает общество информационным, если: любой индивид, группа лиц, предприятие или организация в любой точке страны и в любое время могут получить за соответствующую плату или бесплатно на основе автоматизированного доступа и систем связи любую информацию и знания, необходимые для их жизнедеятельности и решения личных и социально значимых задач; в обществе производится, функционирует и доступна любому индивиду, группе или организации современная информационная технология; имеются развитые инфраструктуры, обеспечивающие создание национальных информационных ресурсов в объеме, необходимом для поддержания постоянно убыстряющегося научно–технического, научно–технологического и социально–исторического прогресса; происходит процесс ускоренной автоматизации и роботизации всех сфер и отраслей производства и управления; происходят радикальные изменения социальных структур, следствием которых оказывается расширение сферы информационной деятельности услуг. Таким образом, мы можем констатировать, что благодаря достигнутому в настоящее время техническому оснащению в области ИКТ и предельно достижимому на сегодняшний день укрупнению информационного пространства общество вышло из состояния простого циклического развития в область информатизации.

Современный этап развития общества в области информатизации достиг максимально возможного масштаба – глобализации, в связи с чем происходят трансформации во всех сферах жизни общества в политике, экономике, образовании, культуре, медицине, сфере труда и занятости и других. Одним из важных факторов успешного развития процессов информатизации является благоприятность экономических, правовых и институциональных условий в стране. Всемирным банком выделяются следующие основные черты благоприятной для информатизации экономической среды: открытость экономики, отсутствие различных мер протекционизма, высокая конкуренция, стабильность экономики, невысокая инфляция, минимальный контроль за внутренними ценами, стабильности курса национальной валюты и отражение им действительной стоимости валюты [7]. Благоприятная для информатизации общества институциональная среда имеет следующие черты: эффективное, надежное и свободное от коррупции правительство и законодательная система, обеспечивающая соблюдение базовых правил торговли и прав на частную и интеллектуальную собственность. Создание благоприятных

институционально-экономических условий, необходимых для информатизации общества, является задачей правительства нашей страны.

На сегодняшний день обучающимся предоставлен полный спектр информационных услуг. Самым активным потребителем является молодое поколение, поскольку оно очень любознательно и хочет быть в курсе всех происходящих в мире событий. Но оно является и самым уязвимым. Его неопытность, несформированность жизненных идеалов и целей, недостаточный уровень знаний, неустойчивость психики позволяют средствам массовой информации (СМИ) и Интернету по максимуму осуществлять свое всеобъемлющее воздействие. По результатам социологических исследований Интернет и СМИ занимают второе место после семьи по силе воспитательного воздействия, опережая школу и другие учебные заведения [6]. Следует помнить, что Интернет и СМИ активно используются противоборствующими государствами в информационной войне [7].

Вместо просветительской работы и повышения уровня сознательности СМИ и Интернет ориентирует молодое поколение на развлечение и беззаботность, игнорирование народных традиционных моральных ценностей. Теперь одними из главных параметров оценки людей стали богатство, власть, внешность и внешние формы. Безусловно, они могут играть важную роль в интеллектуальном развитии молодого поколения, но здесь стоит вопрос, до какой степени эффективны эти информационно-коммуникационные технологии в формировании здорового характера молодежи? Рассмотрим в отдельности каждый из этих источников.

*Интернет.* Ни для кого ни секрет, что динамичный интерфейс Интернета – это комфортное и удобное средство развлечения, и средство доступа к миру информации для современного ребенка. Уже в три года малыш может играть в простые компьютерные игры. В 10-14 лет большинство подростков, не говоря о студентах, имеют свои персональные интернет-странички в социальных сетях. Некоторые заводят собственные блоги (интернет-дневники), где пишут о своих мыслях, впечатлениях, переживаниях. Отсутствие запретов освобождает скрытые комплексы, стимулирует изменять стиль поведения вести себя более раскованно и даже переходить нравственные границы.

Негативными эффектами Интернета являются: во-первых, получение не точной или заведомо ложной информации. Зачастую сведения, предоставленные в Интернете, исходят из не достоверных источников, и для обучающихся становится затруднительным определить где правда, а где вымысел. Поэтому, как показывает практика, они готовы воспринимать любую информацию за чистую монету. Во-вторых, широкое распространение информации сомнительного содержания. Существует сайты, посвященные порнографии, пиротехнике, суициду, магии и астрологии, обсуждению действия тех или иных наркотиков. Отсюда может последовать увлечение всеми этими угрожающими их здоровью вещами. К сожалению, дети не видят этой угрозы, которую несет в себе глобальная сеть. Статистика выявляет: 9 из 10 детей в возрасте от 8 до 15 лет сталкивались с порнографией в сети, около 17% регулярно заглядывают на запретные ресурсы, примерно 6% готовы претворить увиденное там в жизни. Подросток может случайно зайти на сайт, где ему в красках распишут, насколько приятны на вкус наркотики, какие чудеса творит с организмом алкоголь или как в домашних условиях сделать взрывчатку. Даже на доброжелательных сетевых ресурсах в рекламном окне может показаться фотография обнаженного тела. Об этих деталях должны знать родители каждого ребенка, чей компьютер подключен к Интернету. [8].

Поскольку Интернет является не только носителем информации, важно, отметить и несколько других глобальных последствий его использования.

1. Встреча с опасными людьми в чатах или других областях. По статистике, это самый большой риск. Интернет может представлять реальную угрозу встречи подростка с людьми,

имеющими сексуальные планы в отношении детей. Злоумышленники поощряют к обсуждению личных проблем, пытаются вызвать у ребенка доверие, и тем самым эмоционально привязать его к себе. Вероятны риски подвергнуться травле, агрессии, издевательствам («кибербуллингу», «троллингу»), риски попадания в интернет-зависимость и риски, связанные с заполненностью его массой сайтов, пропагандирующих наркотики, алкоголь, экстремизм, национализм, сепаратизм, анорексию и т.п. Стоит отметить, что наиболее уязвимыми оказываются дети, чувствующие отчуждение родителей.

2. Подростки могут войти в такие нежелательные для них общества, как радикальные политические организации, сатанинские, религиозные, экстремистские и иные секты, группы, пропагандирующие суицид, сетевые «оргии» и многое другое. Эти группы существуют и в реальном мире, но принимать участие в их сборищах подростку намного легче, сидя за компьютером у себя дома.

3. Вовлечение в азартные игры. Отдельные из молодежи становятся от них зависимыми - игроманией. Они занимают подавляющую часть времени, отвлекая их от занятий и спокойного отдыха, принося вред психическому и физическому здоровью.

«Виртуальная паутина» настолько внедрилась в современное социума, жизнь, что многие молодые люди уже не представляют ее без Интернета. Глобальная сеть стала заменять живое общение на уровне рефлекса. Например, просыпаясь утром, многие сразу же заходят в социальные сети, проверяют почту, играют в игры и так далее. Зачем выходить из дома, если можно пообщаться со сверстниками в сети? Спортивные секции, музыкальные школы, все различные кружки и клубы сегодня уже не так интересны для молодого поколения как Интернет. По последним социологическим данным, в России молодежь меньше общается вживую, чем в других странах. [6].

*Телевидение и современный кинематограф.* Открыв сегодня российскую программу телепередач, что мы можем увидеть: боевики, триллеры, комедийные шоу, любовные проекты, например: «Дом-2», «Каникулы в Мексике», реалити-шоу, фильмы с множественными кадрами жестокости, насилия и постельных сцен, западные мультфильмы. Безусловно, показывать только научные, документальные передачи и новости было бы неправильно. Процент «легких», развлекательных программ тоже должен присутствовать. Но когда этот процент составляет гораздо больше половины всех передач, стоит вопрос: какое поколение мы собираемся воспитать, если за просмотром этих передач мыслительная активность отсутствует? Эти подростки никогда не узнают силу своих умственных возможностей. Телевидение и кино сознательно воспитывает не думающую, молодежь, марионеток, выполняющих чужую волю.

Отметим основные проблемы, которые несет в себе современное телевидение. 1. Усиление воздействия рекламы на воспитание личности. Почти каждые 20-30 минут телевизионные каналы показывают 5-минутную рекламу. В основном это реклама каких-либо товаров или услуг. Рекламщики умело демонстрируют необходимость в покупке своего товара или услуги, вызывая у молодого поколения желание это купить. Тем самым, постепенно формируется поколение потребителей. 2. Вытеснение «взрослой» субкультурой детской субкультуры, снижение количества и качества передач для детей и подростков. В итоге отдельные из них слишком рано приобщаются к взрослой жизни. Результатом может послужить, вступление в половые отношения в несовершеннолетнем возрасте и так далее. 3. Недостаток передач по кыргызской культуре и искусству, созданной для детей и подростков, а у имеющих невысокий интеллектуальный потенциал и в связи с этим, доминирование далеко не лучших образцов западной массовой культуры. 4. Снижение художественного и интеллектуального уровня ряда передач для молодежи. Стоит отметить, что очень остро встала проблема телевизионного насилия. Теперь увидеть

на своих экранах кровавые сцены, как жестоко избивают человека, отрезают какие-то части тела или убивают в порядке вещей. Это негативно влияет на понимание подростков, что можно делать, а что нельзя. Ребенок, изначально склонный к агрессии, оказывается наиболее уязвимым и насильственные сцены по телевизору могут стать побудителем его агрессивных наклонностей.

*Средства массовой информации.* На сегодняшний день среди кыргызских печатных изданий существует большое количество молодежных журналов, пользующихся большим спросом среди подростков. Но, к сожалению, их тематика не отличается научной познавательностью. В основном подавляющая часть этих журналов пишут про новости шоу-бизнеса, моды, кулинарию, косметику, криминальные события и т.д.

Минусы Интернета, телевидения, кино и СМИ – это отражение пороков современного общества и в связи с этим нарастание отрицательных черт характера: эгоизма, жестокости, потери нравственных ориентиров, стремление к благополучию любой ценой, что приводит к многочисленным стрессам. Чтобы правильно воспитать будущее поколение, необходимо пропагандировать наилучшие качества нашего общества, а не выпячивать его недостатки. Но было бы неправильно говорить исключительно об отрицательных качествах СМИ и Интернета. У каждого из этих ресурсов есть и свои плюсы. Интернет, к примеру, значительно расширяет кругозор современной молодежи, раскрывает возможности оперативной мобильной связи со всеми континентами и т.п. Телевизор и СМИ позволяют быть в курсе всех происходящих в мире событий. В связи с этим возрастает роль психолого-педагогических наук, призванных выдвигать, обосновывать стратегические концепции, доктрины, парадигмы, действительно значимые в решении задач образования и воспитания, соответствующих новой ситуации информационного общества и целям развития современного молодого поколения.

Литература:

1. Информация, информатика и образование: справочное пособие. / Под общ. ред. В. А. Извозчикова и И.В. Симоновой. – СПб.: КАРО, 2004.
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологические аспекты). – М.: ИИО РАО, 2010.
3. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в информационные технологии: Учеб. пос.- М.: Информатика, 2005. – 352 с.
4. Ермаков Д. С. Информационная компетентность в информационном обществе. // Педагогика, № 2, 2013. – С. 27-31.
5. Барроу Д. Новые теории всего. – Минск, 2012.
6. Философия информационной цивилизации. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 336 с.
7. Кастельс. М. Жизнь в системе коммуникации. – М., 2010.
8. [http4//www.monographies.ru.136 – 4485](http://www.monographies.ru.136-4485).
9. Мааткеримов Н.О., Аденова Б.Т. Молодежь и наука на пути современных технологий. // Youngscientists-uniting force of works science and culture. – Ashhabad: Ylym, ТДКР, № 300, 2013. – Р. 321-323.