

УДК: 37.013:005.24

DOI:10.35254/bhu/16948386_2021_56_57_85

Молдалиева С.А.,
БГУ им. К. Карасаева

ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы правового обучения будущего педагога гуманитарного направления. Модернизация образовательной политики в Кыргызстане на сегодняшний день обуславливает возрастание социально-правовой активности педагогических работников и ориентирована на новые результаты и качество образования. Система правовой подготовки педагогов направлена на формирование и развитие правовой компетентности, потребности правового самообразования, развитие правовой грамотности педагога, создание условий для реализации ими ценностных правовых установок в педагогической практике. Правовую компетентность педагога определяет уровень его правосознания, правовой активности и твердой гражданской позиции, проявляемых не только в коллективе но и в общественной и личной жизни. Основу такой его компетентности составляют система знаний и понимания права, отношение к праву как к ценности а также действие в соответствии с нормами права.

Ключевые слова: компетентностный подход, правовое образование, госстандарт высшего профессионального образования, профессиональная компетентность.

УКУКТУК КОМПЕТЕНЦИЯ КЕЛЕЧЕКТЕГИ МУГАЛИМДИНИН ПРОФЕССИОНАЛДЫК КОМПЕТЕНЦИЯСЫНЫН КОМПОНЕНТИ КАТАРЫ

Кыскача мазмуну

Бул макалада гуманитарий багыты боюнча жогорку мектептин азыркы (заманбап) билим берүүсүнүн абалынын көйгөйлөрү каралат. Студент жаштарды укуктук тарбиялоо азыркы учурда ар тараптуу комплекстүү көйгөй.

Гумнитардык окутууга компетенттүү мамиле кылуу бир катар маселелерди чечүүгө мүмкүндүк берет, анткени болочок мугалимдер кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу шартында компетенттүүлүктүн бирден-бир критерийлеринин бири ЖОЖдордун бүтүрүүчүлөрүн укуктук тарбиялоо жана алардын укуктук маданиятка ээ болуусу. Азыркы коом бүгүнкү күнү билим берүү чөйрөсүнө жаңы талаптарды жана милдеттерди коёт, атап айтканда эмгек рыногун социалдык-экономикалык шартта атаандашууга жөндөмдүү, чыгармачыл мамиле жасай билген компетенттүү адистер менен камсыз кылуу. Бүгүнкү күндө жумушсуздук биздин коомдогу башкы маселелердин бири болуп эсептелет. Ал жумуш орундарынын же талантын жоктугунан гана эмес, туура эмес кесиптик багыт берүү жана кесип тандоо менен да байланышкан.

Түйүндүү сөздөр: компетенттүү мамиле, жогорку кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик стандарты, эмгек базары, билим берүү мейкиндиги.

LEGAL COMPETENCE AS A COMPONENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER OF HUMANITIES EDUCATION

Abstract

This article examines the problems of legal training of the future teacher of the humanitarian direction. The modernization of educational policy in Kyrgyzstan today leads to an increase in the social and legal activity of teachers and is focused on new results and quality of education. The system of legal training of teachers is aimed at the formation and development of legal competence, the needs of legal self-education, the development of legal literacy of the teacher; the creation of conditions for their implementation of value-based legal attitudes in pedagogical practice. The legal competence of a teacher determines the level of his legal awareness, legal activity and solid civic position, manifested not only in the team, but also in public and private life.

Keywords: competence-based approach, legal education, state standard of higher professional education, professional competence.

Образование сегодня один из важнейших показателей и приоритетных направлений государственного развития. Формирование человеческого капитала и реализация человеческого потенциала в пользу личности и общества в целом подразумевают особую ответственность государства в построении системы образования, ориентированной на достижение результатов и удовлетворение запросов общества XXI века. В условиях глобальной конкуренции и множественных реформ, в системе образования стоят масштабные задачи в обеспечении престижа страны и защиты национального интереса.[1]

Качественное педагогическое образование, высококвалифицированные педагогические кадры сегодня являются приоритетной задачей государственной образовательной политики. Отвечать вызовам современного мира, наличие способности и готовности к практической профессиональной деятельности, развитие и формирование профессиональной компетентности – это задачи вузов на сегодняшний день. Кто такой современный педагог? Какими компетенциями должен владеть выпускник педагогического направления? Что такое компетенция и компетентность? Таковы вопросы современного образования, на которые уже на протяжении многих лет ученые ищут ответы. Все более актуальным становится вопрос подготовки не просто компетентного педагога в условиях высшего образования а наличие важнейшего компонента профессиональной компетентности как правовая компетентность, высокий уровень развития правовой грамотности и правосознания. До сих пор в нашем обществе бытует стереотип о том, что правовые знания необходимы только специалистам юриспруденции, в связи с чем у нашего населения отсутствует правовой менталитет, низкий уровень правовой культуры а молодежь не правосоциализирован. Необходимо вытеснить этот стереотип из сознания людей. Одной из важнейших задач высших учебных заведений считается преобразование студента в компетентного специалиста, который

на высоком уровне знает свою специальность, владеет способностью и готовностью применить в будущей профессиональной деятельности те теоретические знания, которые он получил в процессе обучения в вузе, владеет социально-личностной, психологической, методологической компетентностью. Из этого следует, что все эти качества должны стать инструментом для решения практических задач. Но без определенных личностных навыков и компетенций, которых требует нынешнее общество и современный работодатель, выпускник не сможет реализовать себя в профессиональной деятельности и стать успешным специалистом. До сих пор в нашем вузовском образовании значимый акцент делается на «объем знаний», а не на «способность и готовность» использовать их для решения конкретной проблемы в конкретной ситуации, в то время, как рынок труда требует от работника наличие компетенций и компетентности-способности и готовности для успешной профессиональной деятельности. И здесь следует отметить, что компетентность не является готовым продуктом, который студент получает в вузе, а является продуктом его деятельности на протяжении обучения. Компетентностный подход направлен на улучшение взаимодействия рынка образования с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения. Для этого необходимо в вузах создавать соответствующие педагогические условия, при которых протекает процесс развития и формирования компетентности. То есть педагог сегодня должен быть компетентным, мобильным, владеть правовыми знаниями, действовать в правовом поле, определять свой правовой статус и уметь руководствоваться в профессиональной деятельности не только отечественными но и международными нормативно-правовыми актами а так же соблюдать морально-этические принципы. Правовая компетентность у выпускника гуманитарного профиля должна основываться на наличии развитого правосоз-

нения, правового мышления и правовой грамотности и направлены на применение, соблюдение и толкование нормативных правовых актов, а так же реализацию правовых норм в профессиональной деятельности, выявление, оценку и пресечение коррупционного поведения, предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению. [2] В законе КР «Об образовании», законе КР «О статусе учителя», в профессиональной этике педагога четко прописаны не только законные права и обязанности педагога но и морально-этические принципы [3]. В данной проблеме Компетентностный подход в организации правового образования дает возможность обеспечить решение через общедоступное и качественное правовое образование. В этой связи проблема повышения уровня и качества правовой подготовки специалистов гуманитарных направлений в высшем образовании приобретает особую актуальность.

Конечным результатом формирования компетентности специалиста становится высокий уровень развития правовой культуры личности и в конечном итоге — самого общества. Важно отметить, что самая трудная и многоаспектная задача, которая всегда остро стоит перед любым образовательным учреждением — это повышение качества образования в целом, в том числе и правового образования будущих педагогов. Хотя правовое образование в гуманитарном направлении носит специфический характер.[4] Тем не менее» сегодня молодежь хочет «иметь диплом» но не хочет «иметь образование Отсюда следует, что наличие диплома без владения соответствующими компетенциями, знаниями и умениями не дает полной гарантии занятости выпускников педагогического образования на современном рынке труда. Поскольку работа педагога включает постоянное взаимодействие между людьми то право в данном случае является регулятором этих отношений а педагог является непосредственным участником правовых отношений в сфере образования. Развитие и формирование правовой компетентности должно носить целенаправленный и системный характер несмотря на его специфичность. Специфичность в том, что на сегодняшний день нет четких установок, правил и методов по решению данной проблемы, недостаточно разработаны методика правового обучения. У современной молодежи поменялись ценностные ориентиры, духовные ценности преобразовались в материальные, постепенно забыли, что владеем и юридическим и моральным правом.

Право — это ценность в жизни каждого человека. Право на жизнь, право на свободу, на образование, на здоровье. Это ли не ценность для человека! Мы должны научить подрастающее поколение, принять право как общечеловеческую ценность и способствовать развитию правовой культуры для недопущения развития правового нигилизма, росту преступности среди молодежи и подростков и распада общества. Качественное образование через качественное обучение — должно стать призывом в педагогической деятельности. Решение этой проблемы мы видим в акмеологическом подходе как одного из прогрессивных и перспективных в образовательном пространстве, основной задачей которого является самосовершенствование человека через образование и обучение. Как достичь успеха в обучении?, как формировать компетенции у будущих выпускников?, какова роль личности педагога в образовании? Эти и многие вопросы находят ответы в акмеологи-

ческом, компетентностном, личностно-ориентированном подходах современного образования. Перед высшей школой сегодня стоят множество новых задач, решение которых связано именно с переосмыслением и переоценкой уже имеющихся традиционных средств воздействия на личность студента в воспитательно-образовательном процессе. Человек реализует и утверждает себя как личность именно в профессиональной деятельности, прежде всего через отношения к другим людям, с которыми вступает в контакт. Это говорит о том, что правовое, духовно-нравственное, психологическое, этическое, эстетическое, физическое воспитание на сегодня имеет актуальность как никогда. Для выпускника гуманитарного образования должны быть присущи такие качества как правовая грамотность, профессионализм, развитое правосознание, наличие и соблюдение этических принципов, гуманность, толерантность. Это показывает уровень его профессиональной компетентности и готовности работать в соответствии с требованиями современного общества. Как писал в своих трудах выдающийся представитель гуманистической педагогики, философ, правовед, филолог С. И. Гессен; Задача всякого образования — приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности и права, превращение природного человека в человека культурного. Отрицание культуры ведет к отрицанию образования [7]

Он считал, что учебный процесс — это процесс духовного созревания личности. И в системе образования модель компетентностного подхода ставит во главу угла личность обучающегося, его самооценку и самореализацию, где приоритетной целью образовательного процесса является формирование компетенций и определение направленности на саморазвитие личности, его творческие проявления и самостоятельность, когда обучающийся имеет выбор строить свое знание, выполняя при этом роль исследователя, ищет пути реализации поставленных задач. Акцент в профессиональном образовании ставится на деятельностные умения — «формируя деятельность — развиваем личность», то есть обучающийся выступает исследователем и проектирует свое обучение. Одной из главных задач системы педагогического образования является создание условий для качественного образования. Необходимо отметить что, личность педагога является важным критерием для формирования профессиональной компетентности. Ведь именно компетентный педагог способствует повышению степени мотивации и самостоятельности студента, обеспечивая при этом единство учебного и воспитательного процесса, выбирая методы обучения и именно правовая грамотность педагога как личности является частью правовой культуры общества, показывая уровень его развития. Поэтому качественный профессорско-преподавательский состав является одной из важнейших условий правового образования. Позиция студента в данном подходе — «отвечать за свое продвижение и развитие», тогда как позиция педагога больше склоняется к направлению, регулированию и организации учебного процесса, соблюдая принцип единства теории и практики. В трудах доктора психологических наук, профессора, академика РАО, заслуженного деятеля науки РФ. И. А. Зимняя отмечается что, компетенции — это безотносительно, безотносительно к тому, к какой сфере они относятся, — это те факторы, которые способствуют достижению наилучшего результата в чем угодно, в деятельности, обучении и т.д. Это может быть мотивация,

это могут быть способности, это могут быть эмоции, это могут быть знания, умения, то есть это всё то, что ведет к результату и осознанию себя как субъекта этой деятельности. А компетентность — это личностная черта, которая формируется в компетенции в совокупности с профессиональными качествами. Компетентность — это актуализируемое, интегративное, базирующееся на знаниях, интеллектуально и социокультурно обусловленное качество [5].

Профессиональные компетенции ориентированы на соблюдение выпускниками действующего законодательства Кыргызской Республики, работу на благо общества и государства, добросовестное исполнение своих профессиональных обязанностей, соблюдение принципов юридической и профессиональной этики, сохранение и укрепление доверия общества к юридическому сообществу, а также на повышение выпускником уровня профессиональной компетентности. [6]

Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 14 марта 2016 года № 122 утверждена Концепция повышения правовой культуры населения Кыргызской Республики на 2016–2020 годы. Главной задачей которой является достижение такого уровня правового сознания и правовой культуры населения, которая предполагает наличие правовой подготовки и системы убеждений, характеризующихся признанием права, пониманием необходимости следовать его предписаниям, владение навыками реализации права. Полученные в ходе правового обучения и воспитания знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а в последующем перейти в правовую привычку соблюдать закон, проявлять правовую и политическую активность и иметь гражданскую позицию. В условиях сегодняшней реальности возникает объективная потребность, направленная на правовое воспитание граждан, которое должно обеспечить передачу, усвоение знаний, принципов и норм права подрастающему поколению, а также формирование соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Эта потребность реализуется через правовое образование как способ непосредственного получения знаний. Вопросы правового обучения, воспитания и нравственности, этики и морали нашли свое отражение в трудах многих выдающихся педагогов, таких как К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили. В своих трудах К. Д. Ушинский отмечал, что «Формировать правовое сознание необходимо начинать со школы. Воспитание в ребенке чувства права и справедливости путем развития его психических основ и чувства равенства личности перед законом, поскольку правовые знания придают устойчивость сознания достоинства и развивают чувство законности» [8, 55-б.]. Результатом несоблюдения и неуважения к закону, незнание права, может стать развитие правового нигилизма, маргинализация людей, рост преступности в обществе и в конечном счете его распад. Во избежание этого, правовое воспитание будущих педагогов необходимо развивать целенаправленно и системно, проводить правовую про-

паганду, массовое просвещение среди населения нашей страны по улучшению и развитию правовой культуры и правового менталитета [9].

Главным критерием продуктивности системы образования будет являться выпускник, способный достойно, сообразно реагировать на вызовы современного мира, и обладающий компетентностью, в соответствии с экономическим, социокультурными, политическими и образовательными потребностями страны. Исходя из вышеизложенного, на вопрос «Кто такой современный педагог?» можно ответить что, это в первую очередь специалист высокой духовной нравственности и морали, имеющий в жизни ценностные ориентиры, человек с высоким уровнем умственного, эмоционального и социального интеллекта, обладающий аналитическим умом, творческим и гибким мышлением, личностными и профессиональными качествами, уважающий, знающий и понимающий закон, человек с высоким уровнем правовой культуры и правосознания. Государственные образовательные стандарты нового поколения задают новые требования выпускникам высшей школы, освоение которых является залогом успешной профессиональной деятельности. В таких условиях развитие и формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов может стать залогом его высокого профессионализма.

Литература

1. Концепция развития образования в Кыргызской Республике 2012–2020 г. Министерство образования и науки КР. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.gov.kg> (дата обращения: 23.09.2021).
2. Зябкина Т. Ф., Мохоров Д. А. Компетентностный подход преподавания юридических дисциплин в системе высшего образования / Т. Ф. Зябкина, Д. А. Мохоров. — 2019. — 125 с.
3. Закон Кыргызской Республики Об образовании от 30 апреля 2003 года № 92. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.tradeunion-ed.kg> zakon_kyrgyzskoj_res... (дата обращения: 12.10.2021).
4. Сайидова С. Ё. Компетентный преподаватель — педагог-мастер. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. / С. Ё. Сайидова. — Краснодар: Новация, 2016. — 211 с.
5. Зимняя И. А. Компетентностный подход в образовании / И. А. Зимняя. — Москва, 2013. — 154 с.
6. Государственный образовательный стандарт ВПО по направлению подготовки Юриспруденция. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://mp.iuk.kg> gosstandart-iur-magistratura- (дата обращения: 15.08.2021).
7. Гессен С. И. Личностно-ориентированная педагогика / С. И. Гессен. — Москва, 2018. — 244 с.
8. Раева Б. Жаны маалымат технологиялар — адистик компетенттуулукту оз алдынча онуктуруу мумкунчулук катары / Б. Раева // Вестник Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева. — 2012. — № 3. — С. 55.
9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-i-patrioticheskoe-vospitanie-v-pedagogicheskoy-sisteme-k-dushinskogo>. (дата обращения: 8.09.2021).