

УДК: 159.9:37 (575.2) (04)

DOI: 10.35254/bhu/16948386\_2021\_56\_57\_64

*Шакеева Ч.А.,  
Кыргызско-Российская  
академия образования*

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ КЫРГЫЗСТАНА**

### *Аннотация*

*В работе выдвигается проблема выработки современной стратегии повышения эффективности психологического образования. Показано, что активность и цели, при этом, должны быть «привязаны» к качественной подготовке психологов-профессионалов: адаптированы к актуальной ситуации и социальной реальности, а необходимые мероприятия должны проводиться с учетом психологической грамотности и культуры населения. В статье обосновывается необходимость глубокой проработки психологической практики, совершенствования научно выверенных методик и методических средств, учебников, адекватных менталитету народа. При решении задач, важно не только «усвоение» и «применение» наличного материала, но и приобретение новых знаний о неслучайных зависимостях во внутреннем мире людей.*

**Ключевые слова:** *эффективность психологического образования, систематизация явления психики, актуальная психологическая практика, психография, содержание психологических требований, стратегия, методика, психологи-профессионалы.*

**Кыскача мазмуну**

*Иште психологиялык билим берүүнүн натыйжалуулугун жогорулатуунун заманбап стратегиясын иштеп чыгуу маселеси коюлган. Көрсөтүлгөндөй, активдүүлүк жана максаттар ошол эле учурда кесипкөй психологдорду сапаттуу даярдоого керек: алар учурдагы кырдаалга жана социалдык реалдуулукка ыңгайлашып, зарыл чараларды көрүү керек. Калктын психологиялык сабаттуулугун жана маданиятын эске алуу керек. Макалада психологиялык практиканы терең өнүктүрүү, элдин менталитетине адекваттуу илимий жактан текшерилген усулдарды жана методикалык каражаттарды, окуу китептерин өркүндөтүү зарылчылыгы негизделет. Проблемаларды чечүүдө колдогу материалды «өздөштүрүү» жана «пайдалануу» гана эмес, адамдардын ички дүйнөсүндөгү кокустук эмес көз карандылыктар жөнүндө жаңы билимдерди алуу да маанилүү деп эсептелет.*

**Түйүндүү сөздөр:** психологиялык билим берүүнүн натыйжалуулугу, психиканын кубулуштарын системалаштыруу, психологиялык практиканын актуалдуулугу, психография, психологиялык талаптардын мазмуну, стратегия, методика, психолог-профессионалдар.

**Abstract**

*The paper puts forward the problem of developing a modern strategy for increasing the effectiveness of psychological education. It is shown that the activity and goals, at the same time, should be «lied» to the quality training of professional psychologists adapted to the current situation and social reality: and the necessary measures should be carried out taking into account the psychological literacy and culture of the population. The article substantiates the need for deep development of psychological practice, improvement of scientifically verified methods and methodological tools, textbooks that are adequate to our mentality. When solving problems, it is important not only to «assimilate» and «use» the available material, but also to acquire new knowledge about non-random dependencies in the inner world of people.*

**Key words:** the effectiveness of psychological education, systematization of the phenomenon of the psyche, actual psychological practice, psychography, the content of psychological requirements, strategy, method, professional psychologists.

Одной из важных проблем современного образования, в новых резко изменившихся условиях, является проблема повышения эффективности обучения, решение которой позволяет открыть новые пути развития в современной образовательной системе. В этом ряду особа стоит вопрос о стратегии повышения эффективности психологического образования. Рассмотрение этой проблемы соответствует насущной потребности новой профессиональной психологической подготовки специалистов. Потому важно провести анализ того, как же развивается такая сложная система как психологическое образование?

При этом нам представляется важным, чтобы наша соответствующая активность и наши цели должны были «привязаны» к социальной реальности, к психологической грамотности и культуре населения, уровню профессионализма психологических кадров, к тенденции повышения эффективности психологического знания, формирования традиции психологического образования в стране.

Если говорить о системном подходе к формированию психологического образования, то нам следует решать вопросы ее поэтапного становления и начинать психологическое образование со старших классов в школе. В настоящее время, в средних школах нашей страны психология не введена в программу школьного образования и знакомится с психологией и постигать первые психологические знания молодой человек начинает лишь на первых курсах обучения в высшей школе. Но формирование полноценных знаний о человеке, столь необходимых на всем жизненном пути личности, должно начинаться как можно раньше. Познание этой науки должно быть включено в общую, целостную систему обучения и воспитания личности, в ходе ее становления. Поэтому необходимо вводить психологию как обязательный, учебный предмет уже в школьную программу, но в старших классах. При этом следует учитывать большую сложность психологии как науки требующий высокий уровень абстракции, логику от обучающихся при освоении психологических знаний. Поэтому от специалиста, составляющего стандарт, программу требуется высокая

ответственность и высокий профессионализм [1].

Преимущество становления психологических знаний мы получим путем их формирования уже в вузе. В настоящее время психологическое образование в вузах является в нашей образовательной системе как бы начальным. Студенты сейчас оказываются в странном положении: мы хотим им дать, как можно больше знаний о психических проявлениях, познакомить с разными подходами на психику, а студенты в вузе только начинают познавать начальные базовые психологические знания. Преподавание психологии в общеобразовательной школе и совершенствование психологических знаний в вузе все это специальные формы психологического образования и, в целом, мы имели бы повышение общего качества психологического образования в стране.

Что касается обучения в вузе, то важной составляющей здесь является то, что студент должен не только «впитывать», но главное воспроизводить и реализовывать имеющийся багаж психологических знаний. Бесспорно, и то, что психолог, как и другие специалисты, постоянно сталкивается в своей работе с нестандартными ситуациями, которые он должен уметь разрешать. Поэтому перед психологом стоит задача не только «усвоение» и дальнейшее «применение» ранее усвоенного материала, но и производство новых знаний о неслучайных зависимостях во внутренней мире людей [1].

Наше исследование студентов, обучившихся в Кыргызско — Российской академии образования по специальности «Психология» показывает, что обучением удовлетворены 80% обучившихся студентов, однако «способными самостоятельно работать» чувствуют лишь 20%. Основной причиной неуверенности в своих силах, чаще отмечают студенты, не работавшие по специальности и не проходившие практику в специальных лабораториях, т.е. это чаще всего студенты, у которых отсутствуют практика применения знаний в профессиональных диагностических и консультативных центрах.

Анализ вопроса: «Имели ли вы опыт самостоятельной

работы?» показан, что только 25% работали в детских учреждениях, 27% в научных проектах по специальности и 48% не работали по специальности вообще.

Наши дальнейшие результаты по предложенному опроснику показали, что на вопрос «Легко ли, по-вашему, стать психологом?» среди студентов- психологов 35% из них ответили: «Нет, это тяжелый труд» и 25% человек ответили, что стать психологом легко, остальные 60% оказались в смятении. Когда мы спрашивали у студентов-психологов ощущали ли их близкие какую- либо реальную помощь психологов, были даны ответы: «Да». Но это были «вопросы в воспитании детей» и «в решении семейных проблем», т.е. обсуждались узкие и локальные проблемы. Опрос также показал, что выпускники плохо представляют то, что они должны делать на своем рабочем месте. На вопрос: «Чем по-вашему занимаются психологи в нашей стране?», был дан ответ в обобщенном виде, звучащий так: «Раньше была мертвая научная психология, а сейчас психологи востребованы практикой, но в реальности наше общество еще не готово их принять».

Больше половины хотят работать в качестве психологов, но знают, что в силу малого количества психологических центров и институтов не для всех им найдется место и им будет тяжело трудоустроиться

Таким образом, студенты-психологи слабо представляют, где и в каком именно качестве им предстоит профессионально трудиться. Они слабо представляют реальную ситуацию на рынке труда.

По мнению студентов-психологов, главными чертами психолога является стремление к совершенствованию, практический опыт, компетентность, индивидуально-личностная предрасположенность. В качестве профессиональных ценностей чаще всего выделялись ориентации на карьеру, любовь и уважение к людям. Но наш анализ показывает, что они еще полностью не ощутили важность психологической науки. Пока еще наблюдается слабое восприятие психологии, не достаточное понимание и осознание значения и нужды в психологических знаниях.

Несмотря на все перечисленные обстоятельства, практически все опрошенные удовлетворены избранной сферой деятельности. В ответах выражен интерес к психологии, отмечается «нужность» психологии «для общества и для себя». У студентов — психологов появляется желание «помогать людям», потребность «разобраться в себе», как можно больше узнать о нетрадиционной области знаний, приобрести престижную профессию «психолога-практика».

Психология была и осталась наукой творческой. Она даже в прикладном ее аспекте, не может быть однозначно подчинена стандартам, нормам, схемам. Решающую роль в развитии психологии играет личность психолога. И психологу надо быть независимым, широко образованным, эмоционально гибким, обладающим высоким уровнем эмпатии. Как показывает действительность, практическая психология в нашей стране нуждается в профессиональных психологах. Но, к сожалению, наблюдается слабая практическая подготовка психологов — выпускников вузов, их слабая компетентность в решении не простых психологических проблем, выдвигаемых сложными жизненными обстоятельствами. Сами психологи практики часто используют западные тесты, опросники неадаптированные, к нашей ментальности и не могут изначально собрать правильные, верные базовые первичные данные, которые впоследствии могли бы дать реальную картину психиче-

ской жизни современной нам личности. Это порождает у части населения скепсис, недоверие к психологам, к их работе [2, с. 89].

Как часто отмечают сами психологи практики, они, оказывая влияние на других не только знанием технологий, но и самой своей личностью, ответственны за тех, кто попадает в сфере их деятельности. Высокий профессионализм требует подпитки определенными оперативных уровнем перцепции, коммуникативной раскованности, адекватности и точности восприятия.

В кыргызстанских вузах готовят психологов по разным направлениям. Основной задачей психолога остается помощь людям овладеть средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими людьми и в условиях культурных, экономических, социальных и экологических реальностей окружающего мира [4].

Изучение образовательного процесса в вузах, итоги практической и экспериментальной работы показывают наибольшую эффективность в обучении имеют новые информационные технологии обучения. Среди них, особенно простимулированных условиями пандемии, наиболее распространены: электронный учебник; система мультимедиа; экспертные системы; системы автоматизированного проектирования; электронные и библиотечные каталоги; базы данных; локальные и распределительные вычислительные сети; электронная почта; система телеконференций и ряд других. Практическая психология, основным предназначением которой является диагностика и коррекция личности, напрямую связана с использованием возможностей современных информационных технологий. Но их эффективность должна достигаться соблюдением таких условий, как теоретическое обоснование перспективной технологии обучения; разработка технологических процедур реализации учебных планов и программ в образовательных структурах, как мы выше отмечали начиная со средних школ и колледжей, установление критериев и методов замера результатов обучения (оценки, задания, гости и др); разработка информационно-образовательной среды обучения; апробация на практике и проверка завершенности процесса обучения

При этом, главной задачей психологического обеспечения информационного обучения следует считать учет индивидуальности, предотвращение процессов роботизации и технологизации человека, подмены человеческого фактора. Поэтому следует подчеркнуть необходимость новых подходов к разработке таких проблем, как психологические основы обеспечения эффективности обучения и содержания психологических требований к основным средствам обучения.

Повышение качества обучения психологии должно быть построено на бережном отношении к отечественному опыту и опираться на существующие в стране традиции образования. Но в то же время знакомство с системами психологического образования в других странах дает шанс для активизации и обогащения собственного опыта. Следовательно, актуальна необходимость изучения систем обучения психологии в других странах, поскольку целостность психологии как научной и учебной дисциплины зависит от того, в какой степени психологическое образование охватывает необходимые, глубинные знание по предмету. Но для этого необязательно копировать чужой опыт, важно найти для себя нужное.

Особо следует выделить и другую основную задачу,

которая заключается в том, чтобы улучшить обучение психологии путем совершенствования подготовки самих преподавателей психологов, оказания помощи им в профессиональном развитии, а также использования психологических подходов для поднятия эффективности обучения на всех уровнях.

Квалифицированный психолог должен иметь хороший уровень профессиональной подготовки и опыт практической работы. Психолог — это не просто конкретный практик, а скорее всего интерпретатор субъективных понятий, как своих собственных, так и другого человека. Для обучения психологии необходимость подготовки большого числа квалифицированных психологов ставит новые задачи перед всеми образовательными структурами, решить которые возможно лишь при совместной согласованной работе и интеграции психологического образования. Ии одному, даже самому талантливому и грамотному психологу, не сделать это в одиночку. Необходимо объединение значительных сил и средств.

Важным условием развития профессии психолога является и существенный подъем уровня психологической грамотности и культуры самого населения. Для того, чтобы повысить эффективность психологического образования и психологической науки, надо, прежде всего, позаботиться о психологическом просвещении широких слоев населения. Именно они определяют спрос и предложение психологических услуг. В условиях пандемии и порожденных ею сложных социально-экономических проблем очень многие люди нуждаются в психологической помощи. Однако уровень оказываемых услуг, в силу вышперечисленных причин, не высок. Поэтому необходимо еще шире создавать центры с высококачественными условиями и высококвалифицированными услугами [3, с. 17].

Таким образом, проведенный нами анализ позволяет выделить определенные противоречия и дисбалансы в развитии эффективности современной кыргызстанской психологии:

1. Не хватает глубоко наработанной психологической практики, в которой нуждаются почти все психологи. Психологическая практика — это главнейшая область деятельности, дающая основания и условия для построения жизнеспособных, перспективных и, следовательно,

дальнейших глубоких теоретических построений в психологии.

2. У психологов накопилась большая потребность в практико-ориентированных апробированных методах работы на кыргызском языке. Психологи не обеспечены в достаточной мере на кыргызском языке учебниками и научно выверенными методическими средствами, тестами, опросниками качественно разработанных на государственном языке, или качественно переведенных адекватно нашему кыргызскому менталитету.

Уровень психологического обучения у нас можно считать, как маленький и слабо развивающийся участок общественной жизни. Очевиден недостаток результатов систематизации явлений психики. Отражается пока еще слабая выраженность у населения правильного понимания психологических явлений, их закономерностей. Это может являться признаками недостаточной зрелости самой нашей отечественной психологической науки. Это надо признать и осознать, как важную проблему [3, с. 17].

Сейчас психологию надо развивать и поддерживать не только для того, чтобы она могла иметь свое место в обществе, но, и чтобы любой человек мог извлекать необходимые знания о себе и строил правильный выход к людям. Любому человеку, особенно связанному взаимодействием с людьми, важно быть услышанным и открытым, уметь реализовывать свою уникальность как реальное основание успеха.

#### **Литература**

1. Развитие творческого мышления [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.superidea.ru/tm/> (дата обращения: 26.08.2021)

2. Руденко Ю. С. Проблемы современной психологии. / Ю. С. Руденко. — *Инновации в образовании*. — 2012. — № 2. — С. 119

3. Шакеева Ч. А., Чолпонкулова Н. Т. Особенности самооценки студентов в посткризисный для Кыргызстана период (2010–2011 г.) / Ч. А. Шакеева, Н. Т. Чолпонкулова. — *Бюллетень науки и практики*. — 2019. — № 12. — С. 17.

4. URL: <https://www.cyberleninka.ru/article/n/problema-psihicheskogo-z...o-urovnevogo-analiza> (10.10.2021)