

УДК: 37.013.73

DOI: 10.35254/bhu/16948386_2021_56_57_55

Секиева Н.А.,
БГУ им. К.Карасаева

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена изучению роли образования в духовном развитии личности, уделяется внимание развитию и совершенству человека. Особое внимание уделено проблемам духовности с позиции человеческих качеств, мировоззрения и поведения человека. Проводится краткий анализ глобализации и модернизации системы образования.

Духовность как объект воспитания и одна из форм развития личности является необходимым аспектом формирования мировоззрения субъекта.

Образование как наиболее технологическая и изменчивая сторона человеческой культуры содержит духовные ценности и идеалы, черты индивидуального и общественного мировоззрения, особенности поведенческих стереотипов и конкретных поступков. Автор отмечает, что образование играет огромную роль в изменении духовной сферы человеческой цивилизации. Только образование в состоянии переломить катастрофически нарастающие негативные тенденции в духовной сфере человечества.

Ключевые слова: образование, духовность, личность, культура, развитие, человеческие качества, глобализация, мировоззрение, модернизация.

ИНСАНЫН РУХАНИЙ ӨНҮГҮҮСҮНДӨГҮ БИЛИМДИН РОЛУ

Кыскача мазмуну

Бул макала адамдын руханий өнүгүүсүндөгү билимдин ролун изилдөөгө арналган, билимдин өнүгүүсүнө жана жеткилендигине көңүл бурулган. Адамдык сапаттар, дүйнө тааным жана адамдын жүрүм - туруму боюнча руханийликке өзгөчө көңүл бөлүнөт. Билим берүү системасынын ааламдашуусуна жана модернизациялоосуна кыскача талдоо сунушталат.

Рухту билим берүү объектиси жана инсанды өнүктүрүүнүн бир формасы катары кабыл албыз. Рух субъекттин дүйнө таанымдын калыптанышынын зарыл аспектиси болуп саналат.

Билим, адамзат маданиятынын технологиялык жана өзгөрмөлүү аспектиси катары, руханий баалуулуктарды жана идеалдарды, индивидуалдык жана социалдык дүйнө таанымдын өзгөчөлүктөрүн, жүрүм - турум стереотиптеринин өзгөчөлүктөрүн жана конкреттүү аракеттерди камтыйт. Автор белгилегендей, билим адамзат цивилизациясынын руханий чөйрөсүндөгү өзгөрүүлөрдө эбегейсиз роль ойнойт. Бир гана билим адамзаттын руханий чөйрөсүндө катастрофалык түрдө өсүп бараткан терс тенденцияларды жокко чыгара алат.

Түйүндүү сөздөр: билим берүү, руханийлик, инсандык, маданият, өнүгүү, адамдык сапаттар, ааламдашуу, дүйнөго болгон көз караш, модернизациялоо.

ROLE OF EDUCATION IN SPIRITUAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY

Abstract

The article is devoted to the study of the role of education in the spiritual development of the individual, attention is paid to the development and perfection of a person. Special attention is paid to the problems of spirituality from the perspective of human qualities, worldview and human behavior. A brief analysis of globalization and modernization of the education system is carried out. Spirituality as an object of education and one of the forms of personality development is a necessary aspect of the formation of the subjects worldview. Education as the most technological and changeable aspect of human culture contains spiritual values and ideals, features of individual and social worldview, features of behavioral stereotypes and specific actions.

Key words: spiritual development of personality, education, spirituality, personality, culture, development, human qualities, globalization.

Глобальный характер всех нынешних изменений указывает на то, что наступает новая цивилизация, в которой конкретный человек со всеми его проблемами, радостями и печалью станет ее приоритетом. Мировоззрение личности и неразрывно связанные с ним культура и образование остаются важными факторами социальной трансформации современного общества. Современное общество пережи-

вает духовно-нравственный кризис, который находит свое отражение во всех сферах общественной жизни. Разрушается привычная уверенность в будущем, переосмысливается прошлое, меняются модели поведения в настоящем, личность утрачивает прежнюю убежденность в своей причастности к большим социальным общностям и группам, переосмысливает представление о своем положении в си-

стеме общественных связей.

XXI век свидетельствует о том, что во всем мире происходят коренные изменения в нравственных ориентирах молодежи. Трансформация нравственных ценностей приводит к дезинтеграции общества, а смена нравственных критериев к изменению социальных отношений. Длительное отчуждение человека от истинной духовной культуры, национальных корней и традиций, от веры, привело к кризису общественного сознания.

Коренные изменения в жизни нашего общества, в том числе в сфере образования, особенно это ярко проявилось за последние полтора года, в связи с пандемией, требуют всестороннего осмысления.

«В настоящее время ценности становятся все более материалистичными. В почете и уважении те люди, у которых в достатке имеются материальные блага, а духовность, к сожалению, отходит на второй план. Да и культура стоит на этом же пути. Сейчас «творят» не для человека, а для продажи. А ведь, именно культура призвана пробуждать в человеке благородные чувства, показывать красоту и воспитывать моральные качества» [8, с. 186]. Развитие современной культуры свидетельствует о поляризации материального и духовного бытия. И в этом смысле в формировании молодого человека как духовно-нравственного существа большое значение, безусловно приоритетное значение имеет образование.

Духовное развитие личности, подготовка человека к самостоятельной жизни — неотъемлемая часть системы образования, важнейшая составляющая развития современного общества и государства.

Именно в процессе образования усваиваются этнические и общечеловеческие ценности, формируется адаптация молодого человека к социокультурной, социоприродной среде, происходит самореализация субъекта.

Духовность личности — одна из основных проблем гуманитарного знания, а воспитание личностных качеств — одна из приоритетных задач современной науки. «Духовность как объект воспитания и одна из форм развития личности является необходимым аспектом формирования мировоззрения субъекта. Специфика такого воспитания заключается в том, что его конечной целью выступает развитая духовность личности. Проблема духовного воспитания, развитие духовных ценностей представляет собой один из вечных вопросов, постоянно требующих поиска и обновления. Сегодняшний мир требует от нас не ограничиваться только совершенствованием нравственного, эстетического или любого другого вида воспитания. Нужно искать целостные основания в реализации формирования и воспитания людей» [2, с. 547].

Образование и воспитание всегда были двуединой задачей. В связи с этим большое внимание уделяется знаниям, которые, по сути, работают на будущее человечества. Закладывают фундамент социальных изменений, предопределяя в большой мере его развитие. Образование как наиболее технологичный и изменчивый аспект человеческой культуры включает в себя человеческие ценности и идеалы, отношение к индивидуальному и социальному миру, поведенческие стереотипы и конкретные действия.

Образование играет огромную роль в тенденции изменений нравственной, духовной сфере человеческой цивилизации. Сфера образования призывает корректировать свои приоритеты и ценности с учетом не только актуальных, но и перспективных, долговременных запросов и человека, и общества. Именно образование в состоянии

переломить катастрофически нарастающие негативные тенденции в духовной сфере человечества. «Образование как часть культуры по своему общественному статусу и менталитетообразующим возможностям становится все более соизмеримым с такими всеохватывающими средствами духовной жизни человечества и как наука и религия. Сфера образования работает на будущее, закладывая его основы. Нравственный, интеллектуальный и культурный потенциал каждого гражданского общества и государства самым непосредственным образом зависит от состояния образовательной сферы и возможностей ее прогрессивного развития» [7, с. 120].

С образованием, связано будущее нашего общества. В стенах учебных заведений готовятся специалисты, которым предстоит в скором времени работать в постиндустриальном обществе, в обществе высоких информационных технологий. «Специфика нашей эпохи состоит в прежде всего в том, что впервые в истории человечества общество столкнулось с ситуацией, когда образование должно подготовить новое поколение людей к жизни в условиях, которых пока нет. К решению тех задач, которые сегодня оно еще не сформировало» [3].

Через систему образования общество осуществляет наращивание культурного потенциала.

«Культура — это общественный процесс самосозидания личности, в основе которой лежит духовность. Анализ сущности духовности позволяет сказать нам, что в принятой системе исследования, духовность — это свобода личности развивать себя как социальную сущность. На основе этого духовная культура личности понимается нами как деятельность личности по присвоению общественных отношений в виде знаний, умений и образов, имеющих ценностную окраску и активность личности, направленная на преобразование самих общественных отношений» [4]

В развитии духовности личности через систему образования важную роль играет гуманизация образовательного процесса. Гуманизация образования способствует воспитанию чувства собственного достоинства, гармонии в отношениях с окружающим миром, свободы личности и самовыражения.

«Становясь элементами системы личностных ценностей, гуманитарные знания влияют на формирование духовных основ личности и способствуют формированию таких необходимых в новых социально-экономических условиях качеств, как: гибкость мышления, его опережающий характер, высокий профессионализм, компетентность, предприимчивость, умение общаться с партнерами, нестандартный подход к решению возникающих проблем, и т. п. В современных условиях основной целью гуманитарного образования становится укрепление гуманистического аспекта образования в направлении создания культурного мира, обстановки терпимости, взаимопонимания и сотрудничества» [10].

Гуманизация образовательного процесса направлена на формирование у учащихся единой картины мира, планетарного мышления, гармоничного духовного и культурного развития личности. Это неразрывно связано с усвоением базовой гуманитарной культуры человечества.

Сегодня общество начинает понимать необходимость коренной модернизации целей, содержания и форм образования. «Модернизация образования, в частности гуманитарного, может повлиять на создание нового типа культуры, а также способствовать духовному возрождению. Качество образования в образовательных учреждениях

остаётся важнейшей проблемой. А качество образования в настоящее время в большой степени зависит от качественных и количественных показателей использования новых компьютерных технологий» [5. с. 49].

«Век современных информационных технологий даёт человеку более широкое понимание и большие возможности, меняет его отношение к восприятию окружающего мира. Уровень системы образования значительно повышается. Информация наполняет жизнь современного человека, что приводит к увеличению доли умственного труда. От него требуется способность к творчеству, возрастает спрос на знания, при этом уменьшается доля физического труда. Этот процесс информатизации общества приводит к радикальному изменению стратегии образования. В информационном обществе и школа должна быть более информационной» [3].

Таким образом, будущее образования и науки теперь неразрывно связано с человеком и обществом, а наука создаёт все более новую среду для исследований. Развитие личности и общества — одна из основных функций образования. Человек, выбирая ту или информацию и осуществляя образовательный процесс, может использовать её в различных ситуациях, во взаимоотношениях с обществом, тем самым познавая других людей и различные общественные процессы.

«Говоря о формировании новой системы образования, надо признать необходимость преодоления существующей культурной деградации общества, одновременно разрабатывая новые методы обучения в школах и университетах. Бездуховное общество не может быть инновационным. О падении культуры на Западе убедительно пишет в своей книге «Смерть Запада» Патрик Бьюкенен, отмечая, что насилие, гомосексуализм, грубая брань с экранов телевизоров и в кинофильмах, матерщина в текстах песен окружало современную молодёжь с колыбели, а потому традиционная культура им попросту непонятна» [7. с.120].

Упадок значимости духовных и моральных ценностей в значительной мере влияет становление информационного общества. Его основой являются компьютерные технологии и как следствие — создание глобального информационного пространства, которое обеспечивает доступ людей к мировым информационным ресурсам.

Шаги глобализации затронули практически все сферы общества. В большей степени данный курс отразился на состоянии мировой экономики. Не менее значимые изменения в рамках глобализации прошли и в системе образования.

«Глобализация образования — процесс все большего приспособления системы обучения к запросам глобальной рыночной экономики. Нарастающая зависимость последней от знаний порождает идею создания Единой мировой образовательных стандартах» [6].

Таким образом, в современное время, на нынешнем этапе развития образования встречаются множество проблем, которые обусловлены рядом определенных факторов и условий. Социальные институты находятся в постоянном изменении. Поскольку, с течением времени, меняется объективная реальность, и вместе с этим образовательная система вынуждена постоянно совершенствоваться, под стать времени и внешней среде обитания. Опираясь на социальную, экономическую, культурную жизнь, которая каждый день окружает человека, то система образования должна терпеть быстрые и резкие изменения, но чаще всего бывает и она не успевает быстро приспособиться к новым и современным условиям, что приводит к ухудшению ста-

бильности общественного института.

«В последнее время образование терпит постоянные видоизменения, которые затрагивают совершенно различные сферы образовательного процесса. А из-за дестабилизации и уничтожения уже принятых норм, возникновение и становление новых требует большого количества времени и сил, а это в свою очередь может стать потенциальным источником новых общественных проблем» [6].

Таким образом, одним из важнейших средств осуществления данного процесса является духовное совершенствование личности в соответствии с изменяющимися реалиями нашей эпохи. Духовность определяет и опосредует внешнюю, практическую деятельность, труд и хозяйство, формы и институты социальных отношений, характер социализации людей на личностном и социально-общностном уровнях. Она является базисным, систематизирующим и направляющим началом всего социально-исторического процесса, в том числе его образования и воспитания. Благодаря духовности происходит постижение и принятие жизненных принципов и ценностно-целевых установок. Вне духовности процесс образования, воспитания и в целом социализации обесмысливается, обездушивается, становится нейтральным, механическим взаимодействием, т.е. превращается в тупик для развития личности.

Литература

1. Аракелов А. В. Система образования в условиях глобализации. / А. В. Аракелов // Вестник АГУ. — 2014. — № 4(148) — с. 94–102.
2. Асадуллина Г. Р. Духовные основы развития личности в современном российском обществе. / Г. Р. Асадуллина // Вестник Башкирского университета. — 2009. — Т. 14. — № 2. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnye-osnovy-razvitiya-lichnosti-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve>. (дата обращения: 15.10.2021).
3. Волгушева А. А. Системы образования общества [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/stat/sistemy-obrazovaniya-obshchestva.php> (дата обращения: 11.10.2021).
4. Исаев К. Приоритетное развитие образования — как условие прогресса общества. / К. Исаев // Эл агартуу. — 1995. — № 1. — С. 10.
5. Кузьякина В. В. Проблемы развития образования в современных условиях // Успехи современного естествознания. — 2014. — № 10. — С. 48–51.
6. Маслов В. И. Роль образования в современном мире / В. И. Маслов // — Век глобализации. — 2013. — № 2(12). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/162985/> (дата обращения: 15.10.2021).
7. Ражжабаева П. А. Система образования в Кыргызстане / П. А. Ражжабаева // Вестник Бишкекского гуманитарного университета им. К.карасаева. — 2015. — № 5 — с. 120.
8. Современное образование: Актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXV Международной научно-практической конференции. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2020. — 186 с.
9. Сохранение духовных ценностей в условиях глобального информационного воздействия. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.oboznik.ru> (дата обращения: 22.09.2021).
10. Черникова В. Е. Гуманитарное образование и духовное развитие личности. / В. Е. Черникова // Вестник