

Асаналиев Тилек Асаналиевич
ОИӨК “Кыргызстан эл аралык университети”
ю.и.д., профессору,
Кыргыз Республикасынын эмгек сиңирген юристи
Асаналиев Тилек Асаналиевич
УНПК «МУК»
Заслуженный юрист КР
д.ю.н., профессор
Asanaliev Tilek Asanalievich
ERPC “IUK”
Honored Lawyer of the Kyrgyz Republic
PhD of Law, Professor

Омурзакова Айназик Маматисаевна
Эл аралык жогорку медициналык мектеби,
Эл аралык катнаш болумунун башчысы
Омурзакова Айназик Маматисаевна
руководитель Отдела международных связей,
Международная Высшая Школа Медицины (МВШМ)
Ainazik Omurzakova,
Head of International affairs department,
International Higher School of Medicine,
phone: +996 771 347874,
e-mail: ainazik.omurzakova@gmail.com

**ЮРИДИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН САПАТЫН ЖОГОРУЛАТУУ:
УЮШТУРУУ-УКУКТУК АСПЕКТ**

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

**IMPROVING THE QUALITY OF LEGAL EDUCATION: ORGANIZATIONAL AND
LEGAL ASPECT**

***Аннотациясы:** Бул макалада уюштуруу-укуктук аспектиси, билим берүүнүн деңгээлин жана сапатын баалоонун критерийлери, ошондой эле юридикалык билим берүүнүн сапатын жогорулатуунун ыкмалары талдоого алынган жана Кыргыз Республикасынын Билим берүү системасындагы сапатты жогорулатуунун көйгөйлөрү жөнүндө айтылат.*

***Негизги сөздөр:** сапаттуу билим берүү, юридикалык билим берүү, укуктук аспект, Болон жараян.*

***Аннотация:** В данной статье говорится о проблемах повышения качества в системе образования Кыргызской Республики, где анализируются организационно-правовой аспект, критерии оценки уровня и качества образования, а также методы повышения качества юридического образования.*

***Ключевые слова:** качество образования, юридическое образование, правовой аспект, Болонский процесс.*

Abstract: *This article deals with the problems of quality improvement in the education system of the Kyrgyz Republic, which analyzes the organizational and legal aspect, criteria for assessing the level and quality of education, as well as methods for improving the quality of legal education.*

Key words: *quality of education, legal education, legal aspect, Bologna process.*

После развала СССР, начиная с 90-х годов прошлого столетия Кыргызская Республика ушла с образовательной сферы союза, сохранив ее элементы стала мало восприимчивой к внешним запросам.

В дальнейшем Кыргызстан в системе образования принял ряд документов, это, прежде всего, Конституция Кыргызской Республики, принятая 12-й сессией Верховного Совета Кыргызской Республики 5 мая 1993 года, где статья 32 п.1 закрепила основополагающее положение, что «каждый гражданин Кыргызской Республики имеет право на образование».¹ 30 апреля 2003 года был принят Закон КР «Об образовании», где преамбула закона гласила что: «Закон установил основные принципы государственной политики в области образования, осуществления образовательный процесс, деятельности образовательных учреждений».² За последние 20 лет в нашем государстве активно лоббируется процесс модернизации нашей системы образования, на соответствие международным стандартам, в частности, практически все ВУЗы Кыргызстана присоединились к Болонскому процессу. К Болонской системе образования присоединились многие ВУЗы Кыргызстана, которые проводят обучение в Академическом консорциуме «Международных университетов» и проводят обучение по технологии ECTS (Европейская Система Трансформации Кредитов), принятой в Европейском союзе. Выпускники ВУЗов наряду с дипломом Кыргызстана получают приложение к диплому европейского образца (Diploma Supplement), а то и два диплома, каких-либо зарубежных государств (н-пр. КРСУ – Кыргызский и Российский диплом) с указанием квалификации, облегчающее устройство в Европейских странах и странах, признающих дипломы ЕС. При этом, используют программы западных стран, что дают реальные и доступные возможности обучения в зарубежных университет-партнерах; Италии, Словакии, Польши, Литвы, Болгарии, Индии, Швейцарии, Турции и других странах с зачетом кредитов, а также по итогам обучения получить два официальных диплома. Выпускники ВУЗов Кыргызстана успешно работают в государственных учреждениях, организациях, фирмах, Посольствах Кыргызстана, в банках, корпорациях, учебных заведениях и государственных учреждениях США, Англии, Франции, Германии, Канады, Израиля, Бельгии, России, Казахстана, на фондовой бирже Уолл-Стрит, Международном суде в Гааге, Открытом университете Европы и других международных организациях.

За эти годы, Кыргызское государство и Правительство приняло ряд нормативно-правовых³ актов по модернизации системы образования, в том числе «Концепции развития образования

¹ Конституция Кыргызской Республики от 5 мая 1993.-Бишкек, 1993. Ст.32. п.1.

² Закон Кыргызской Республики «об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92. (в ред. 22 февраля 2017 года № 32, 23 мая 2017 года № 84, 8 июня 2017 года № 100). <http://dlib.rsl.ru>.

³ Постановление Правительства КР от 2 июня 2006 года № 404 «Об утверждении положений, регулирующих проведение общереспубликанского тестирования абитуриентов и конкурсное распределение государственных образовательных грантов»; Постановление Правительства КР от 6 июля 2007 года № 263 «Об утверждении Перечня специальностей и объема приема обучающихся на основе государственных образовательных грантов на 2007-2008 учебный год»; Постановление Правительства КР от 27 июня 2008 года № 340 «Об утверждении Перечня специальностей и объема приема обучающихся на основе государственных образовательных грантов на 2008-2009 учебный год»; Постановление Правительства КР от 4 июня 2009 года № 351 «Об утверждении Перечня специальностей и объема приема обучающихся на основе государственных образовательных грантов на 2009-2010 учебный год»; Постановление Временного Правительства КР от 10 июня 2010 года ВП № 76 «Об утверждении Перечня специальностей и объема приема обучающихся на основе государственных образовательных грантов на 2010-2011 учебный год»; Постановление Правительства КР от 17 июня 2011 года № 329 «Об утверждении Перечня направлений, специальностей и объема приема обучающихся на основе государственных образовательных грантов

в Кыргызской Республике до 2020 года».⁴

С 2002 г. произвел модернизацию и выполнил ряд мероприятий в системе образования Кыргызской Республике:

– «в профильном обучении общего образования организовано и введен единый государственный экзамен;

– в рамках программ модернизации образования реализуется ряд проектов, направленных на обеспечение условий комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития системы образования Кыргызской Республики (стандарты образования, разработка моделей образования и пр.);

– разработана концепция развития образования в Кыргызской Республике и оценка качества образования».⁵

В июле 2014 года было принято Постановление Правительства КР «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики».⁶ Где к результатам освоения основных образовательных программ, структуре образовательных программ, в том числе реализации кадровых, финансовых, материально-технических и др. положений.

Содержание указанных документов, сводилось к определению цели и задачи модернизации системы образования, по доступности к качеству образования:

- 1) «Охват программами всех учащихся дошкольного возраста.
- 2) Доступность к качественному образованию каждого, независимо от пола, возраста, религиозной принадлежности, этнической принадлежности, социально-экономических условий и др.
- 3) Возможность выбора и перехода к профильной специализации каждого;
- 4) Развитие навыков в соответствии с требованиями и запросами рынка труда и интересов населения;
- 5) Создание условий непрерывного образования;
- 6) Развитие партнерства и участие работодателей в образовании;
- 7) Компетентностный подход в обучении; умения учиться, анализ информации, принимать решения исходя из коммуникативных способностей; критического мышления и аналитических навыков.
- 8) Введение кредитной системы обучения, гибкость и мобильность обучающихся в учебных заведениях, в соответствии с Болонской и Лиссабонской системой.

на 2011-2012 учебный год»; Постановление Правительства КР от 4 июля 2012 года № 469 «Об утверждении Перечня направлений, специальностей и объема приема обучающихся на основе государственных образовательных грантов на 2012-2013 учебный год»; Постановление Правительства КР от 21 июля 2014 года № 403 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики»; Постановление Правительства КР от 4 августа 2014 года № 438 «О Национальном аккредитационном совете при уполномоченном государственном органе в области образования». На основании постановлений Правительства КР о Государственном образовательном стандарте и Национальном аккредитационном совете была разработана «Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы и План действий по реализации Стратегии образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана по реализации «Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года».

⁴ Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы и План действий по реализации Стратегии образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана по реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. Бишкек, 2012. – Режим доступа: URL: http://edu.gov.kg/images/str_ru.pdf.

⁵ Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. Бишкек, 2012. – Режим доступа: URL: http://edu.gov.kg/images/str_ru.pdf. <https://refdb.ru>.

⁶ Постановление Правительства КР от 21 июля 2014 года № 403 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики».

9) Сохранение языкового и культурного многообразия, толерантности в образовательной среде.

10) Финансирование образования и справедливое распределение средств.

11) Создание стратегического управления и планирования в системе образования, анализ и сбор информации, в том числе, гендерного равенства и использования статистических данных.

12) Системная кадровая политика».⁷

Концепции образования в КР включает также:

– «обеспечивать экономическое процветание и конкурентоспособность в образовании страны;

– обеспечивать доступ к качественному общему образованию, доступ к уровню образования из потребностей и способностей каждого человека;

– поддерживать толерантность молодежи к системе образования;

– обеспечить воспитание граждан в тесном сотрудничестве с сообществом и семьей;

– оптимальное распределение финансов в соответствии с бюджетным финансированием на уровне системы образования в процессе обучения;

– включить в обучение, с акцентом на образование с нуждами детей ограниченными здоровьем;

– иметь высококвалифицированные кадры, повышать профессиональное мастерство в обществе;

– проводить мониторинг и оценку деятельности гарантий качества системы образования;

– оптимизация системы образовательных учреждений, обладающих хозяйственной и академической самостоятельностью несущих ответственность за качественные образовательные услуги;

– поддерживать мобильность обучающихся в образовательном пространстве».⁸

В вопросах модернизации кыргызского образования также отмечалось, что главная задача нашей образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Были выделены: первое – фундаментальность, второе – потребностям личности, государства и общества в целом.

Указанная Концепция определяла, доступность качества образования и государственные гарантии: во-первых, к учебно-материальной базе с использованием современного оборудования и учебной литературы; во-вторых, обучения в условиях, гарантирующих защиту прав и свобод личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность; в-третьих, бесплатного использования фондами библиотек, музейных, государственных и муниципальных организаций культуры.

Законом КР «об образовании» и указанной Концепции установлены следующие уровни профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование;

2) высшее образование – бакалавриат;

⁷ Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы и План действий по реализации Стратегии образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана по реализации. Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. Бишкек, 2012.-С.20. – Режим доступа: URL: http://edu.gov.kg/images/str_ru.pdf. <http://elibrary.ru>.

⁸ Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы и План действий по реализации Стратегии образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана по реализации. Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. Бишкек, 2012.-С.5. – Режим доступа: URL: http://edu.gov.kg/images/str_ru.pdf. <http://kgau.ru>.

3) высшее образование – специалитет, магистратура;

4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, кандидат наук, степень PhD, доктор наук.⁹

Вместе с тем, нельзя не отметить, что в документах «обновление образования» отмечается принятие государственных стандартов образования; систематизация экспериментальной апробации нового содержания общего образования, его разгрузка, ориентация на потребности личности и современной жизни страны; создание условий для введения профильного обучения в старшей ступени общеобразовательной школы.

Закон КР «об образовании» реализуют профессиональные и образовательные программы.

«К общеобразовательным относятся программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования.

Профессиональные образовательные программы, к ним относятся программы:

- начального профессионального образования;
- среднего профессионального образования;
- высшего профессионального образования;
- послевузовское профессиональное образование;
- дополнительное профессиональное образование».¹⁰

Таким образом, на современном этапе повышение качества юридического образования является, на наш взгляд, одним из условий построения правового государства и гражданского общества.

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, отражена в указанной выше Национальной стратегии КР на 2018-2040 гг.

Образовательное законодательство сегодня в Кыргызской Республике, предусматривает, что органы государственной власти, общество, система образования при реализации программы обеспечивают достижение эффективности и высокого качества образования, научной и научно-технической деятельности образовательных учреждений при реализации направлений системы образования: создаются государственные аттестационные службы контроля качества образования, реализации механизмов защиты обучающихся от некачественного образования; функционирования государственной и общественной систем оценки качества деятельности образовательных учреждений, в том числе лицензирования, аттестации, государственной и общественной аккредитации; повышения объективности итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений; создания условий для повышения качества образования и воспитания в образовательных учреждениях всех форм, типов и видов.¹¹

После внедрения принципов в законодательство КР и Болонской системы в области государственного образования, отметим следующее:

⁹ Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы и План действий по реализации Стратегии образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана по реализации. Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. Бишкек, 2012.-С.45. – Режим доступа: URL: http://edu.gov.kg/images/str_ru.pdf.

¹⁰ Закон Кыргызской Республики «об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92. (в ред. 22 февраля 2017 года № 32, 23 мая 2017 года № 84, 8 июня 2017 года № 100).-ст.11.

¹¹ Матюшева Т.Н. Классификация правовых статусов субъектов сферы образования: критерии и ориентиры // Право и образование. 2008. № 8.

- непрерывность и преемственность;
- не определены соответствие образовательных программ и планов в разных ВУЗах Кыргызстана;
- статусы магистра и бакалавра в настоящее время не определены;
- образовательная программа бакалавра является промежуточной при получении профессионального образования, следовательно, бакалавр после полученного диплома вынужден продолжить обучение;¹²
- повышается важность практики, при подготовке юриста связанная с повышением профессиональной подготовки обучающихся.¹³

Конкурентоспособность вводит коррективы в правовое обучение и основывается на принципах системы образования.

1) Принципы функционирования

«В связи с этим, методы и содержание обучения направлены на то, чтобы:

- учиться;
- учить зарабатывать и работать;
- учиться жить вместе.

2) Принципы организации системы образования

Важными принципами которого являются:

- открытость всех ступеней обучения;
- преемственность, которая обеспечивается общей методологией;

целями и задачами образования – повышение потенциала личностно-ориентированное обучение;

организационными условиями – стандарты образования и нормативных документов; промежуточная и итоговая аттестация;

наличие педагогических кадров, соответствующие требованиям и результатам обучения; наличием инфраструктуры системы образования и организаций».¹⁴

По мнению Е.В. Пуляевой, которая заключается в том, что все законы должны устанавливать образовательный ценз в виде высшего образования. Имеющиеся пока законодательные инициативы фрагментарны и не решают проблемы. Далее автор отмечает: «Создание сравнимой системы уровней (ступеней) образования – это часть более глобальной проблемы: трудовой миграции, содействия росту занятости европейских граждан и международной конкурентоспособности европейского высшего образования».¹⁵

Ряд юридических учреждений, ассоциация юристов предложили свое виденье по повышению качества и подготовки юристов:

- 1) «усовершенствовать аттестацию юридических ВУЗов, в том числе общественную;
- 2) прекратить прием обучающихся непрофильных вузов на юридические факультеты;
- 3) составить рейтинг вузов по подготовке юристов;
- 4) ввести госэкзамен по квалификации на право, заниматься юридической деятельностью;

¹² Онокой Л.С. Россия на пути интеграции в общеевропейскую систему образования // СоцИс. 2004. № 2.-С.82.

¹³ Щербак Е.Н. Актуальные вопросы международной стандартизации нормативных требований к оценке качества высшего образования в рыночных условиях // Юрическое образование и наука. 2011. № 4.

¹⁴ Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы и План действий по реализации Стратегии образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана по реализации. Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. Бишкек, 2012.-С.7-8. – Режим доступа: URL: http://edu.gov.kg/images/str_ru.pdf. <http://ivo.garant.ru>.

¹⁵ Пуляева Е.В. Обеспечение качества юридического образования: правовые аспекты // Журнал российского права. 2009. № 11. <http://planipolis.iiep.unesco.org>.

- 5) внедрить госзаказ с целью набора в юридические вузы;
- 6) создать систему государственных должностей, обладающих юридическими знаниями;
- 7) создать юридические школы в крупных городах для лиц из регионов;
- 8) разработать государственные образовательные стандарты в целях обучения юристов.

К сожалению, концепция развития образования в КР до 2020 г. конкретно не затрагивает вопросы участия педагогов, прежде всего в области юридического образования и их участие в законотворческой деятельности. Хотя в системе правового образования центральное место занимает правотворчество. «От того, в какой мере действующие нормы права – от закона до инструкции, обращенной к непосредственным исполнителям – выражают потребности и интересы общества, эффективно воздействуют на поведение, зависит и достижение целей – непосредственных и отдаленных, на которые направлены нормы. Нормотворческая деятельность государства – начальный этап всего процесса правового регулирования. Это определяет необходимость глубокой разработки проблем, связанных с правотворчеством».¹⁶

Для современной науки нашего государства характерно то, что ученые активно ищут новые возможности участия в разработке и принятии законопроектов. Поток разных научных консультантов и советников из педагогической среды с юридическим образованием на высшие этажи власти огромен. Происходит процесс сращивания научно-педагогической и правительственной элит. На выработку научно-обоснованных предложений по совершенствованию отечественного законодательства, разработку методов его улучшения ориентирует и юридическую науку. Но следует подчеркнуть, что деятельность педагогической среды заканчивается на уровне советников и экспертов. По Конституции Кыргызской Республики статья 52 гласит что, каждый гражданин имеет право: «участвовать в обсуждении и принятии законов и решений республиканского и местного значения»,¹⁷ но каким образом это будет происходить, нигде не прописано. Народная инициатива больше носит в данном случае, декларативный характер, ибо в практике нашего государства не было еще, ни одного случая, когда при принятии какого-либо нормативно-правового акта учувствовал бы народ.

Многие ученые, доктора и кандидаты юридических наук (преподаватели ВУЗов) действительно участвуют в подготовке законопроектов, например, наши последние основные нормативные акты как; Уголовный кодекс КР, кодекс КР «о проступках, кодекс КР «о нарушениях, УПК КР были полностью разработаны учеными-педагогами, кроме этого, они дают по нему свои заключения, обсуждают, редактируют текст и т.п. Но, видимо, это только начало. Еще предстоит решить огромный круг проблем по совершенствованию этой деятельности. Остановимся на некоторых ее аспектах.

Первой стадией в законотворческом процессе является планирование актов законодательства. Это огромное поле для исследований ученых. Планы законопроектных работ позволяет сократить сроки разработки крупных актов, наиболее рационально распределить поручение подготовки проектов, дают возможность готовить законопроект с учетом предшествующей практики, специальных исследований. Планирование законодательства нужно тесно увязать с планированием экономического и социального развития.

На наш взгляд, настало время проведения в более жестком порядке обязательных экспертных заключений по проблемам, затронутым в законопроекте с участием педагогов-правоведов. Даже самый современный закон, при издании которого учитывались бы научные исследования, существенно влияющие на общественные отношения. Нужно, чтобы к этому было готово общество. Поэтому, экспертные заключения должны охватывать широкий круг отношений, быть на стыке научной и законодательной деятельности. В соответствии с требованиями

¹⁶ Научные основы советского правотворчества, М. Наука. -. 1981.-С. 7.

¹⁷ Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом от 27 июня 2010 г. (В редакции Закона КР от 28 декабря 2016 года N 218) – Б.: 2010. ст.52.п.1., ст.52. <http://adilet.zan.kz>.

общества.¹⁸ Возникает «необходимость создания координационно-консультативного центра по законотворчеству, куда вошли бы как ученые юристы, так и представители всех структур, причастных к законодательной работе».¹⁹

Требования научности в законодательной работе не может ограничиться только областью подготовки или планирования законопроектов. Еще большее значения оно имеет в работе комитетов, комиссий, обсуждающих законопроекты. Соответствующие структуры должны приглашать на свои заседания научных работников и специалистов в той области, которая является предметом обсуждаемого законопроекта. Практика показывает, что такое участие специалистов юристов-педагогов благоприятно отразится на результатах всей предварительной подготовки законопроектов, вносимых в Парламент.²⁰

Участие педагогического состава в законопроектной деятельности позволит привлечь к этой работе и студенческий состав старших курсов. Тем самым позволит, учесть интересы различных социальных групп и их отношение к создаваемому акту; правоприменительная – оценивающая проект с точки зрения его исполнительности; организационная определяющая, какие функции затрагивает данный проект; экономико-финансовая – оценивающая экономическое обоснование закона и определяющая средства, необходимые для его исполнения; правоохранительная – которая отвечает на вопрос – нужно ли введение новых видов ответственности, применимы ли существующие; историческая – изучающая предыдущий опыт применения законов и охватывающая с точки зрения обращения к прошлому все перечисленные выше направления.

Сегодня мы видим, что Правительство и другие заинтересованные органы, а порой и депутаты, в наших глазах превращается в орган лоббирования и проталкивания часто незрелые законопроекты в Парламент. Тому пример, представленный в Жогорку Кенеш в июне 2020 года законопроект депутатом Гульшат Асылбаевой «о манипулировании информацией», ограничивающая права СМИ и граждан на информацию. Согласно Положению о Министерстве юстиции, правовая экспертиза нормативно-правовых актов проводится. Но комплекса экспертиз пока на практике нет. Необходимость создания методического и координационного центра по подготовке проектов, направляющего в единое русло всю подготовительную работу, по подготовке законопроектов с обязательным участием педагогов-юристов улучшит качество нормативных актов.

Необходима организация учета, анализа, обобщения предложений и их обработка по совершенствованию законодательства, учеными, правоведами и педагогами-юристами. Уместно установить правило, в соответствии с которым, где указания координационного центра должны носить обязательный характер для всех органов, вносящих проекты в правительственные органы, относительно формы проектов, их оформления, употребления терминологии и т.п. «Нельзя обойти и тот факт, что немало заслуживающих внимание предложений по совершенствованию законодательства, так и остаются на бумаге, на страницах научных трудов, не доходя до законодателя, поэтому и не используются»,²¹ надо признать, что у нас отсутствует необходимая информационная система, которая бы регистрировала, оценивала и рекомендовала использование соответствующих научных исследований и связанные с ними предложения по совершенствованию законодательства. «Важно использовать различные источники информации: информационный фонд Парламента; нормативно-аналитическую информацию, информацию научных институтов, международных организаций, научных журналов».²²

¹⁸ Сазонов Б.И. "Социальные, организационные и правовые основы действия закона" / Государство и право. 1993. – С. 20.

¹⁹ Акуев Н.И. «Мы находимся в правовом цейтноте» // Юридическая газета – 29 января 1997. №2.-С. 168.

²⁰ Мухитдинов Н.Б. Проблемы совершенствования природоохранного законодательства и правотворческий процесс // Законотворческий Процесс в Республике Казахстан: проблемы и суждения. Алматы, 1997.-С. 569.

²¹ Спасов Б. «Закон и его толкование». М. Юридическая литература. 1986.- С. 281.

²² Тихомиров Ю.А. «Действие закона». М. Известия, 1992. -С. 158.

Таким образом, реализация прав по качественному юридическому образованию является критерием оценки института прав человека в государстве, уровень цивилизации достигается качественным правовым образованием.

Список использованной литературы:

1. Конституция Кыргызской Республики от 5 мая 1993.-Бишкек, 1993. Ст.32. п.1.
 2. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92. (в ред. 22 февраля 2017 года № 32, 23 мая 2017 года № 84, 8 июня 2017 года № 100). <http://dlib.rsl.ru>.
 3. Постановление Правительства КР от 2 июня 2006 года № 404 «Об утверждении положений, регулирующих проведение общереспубликанского тестирования абитуриентов и конкурсное распределение государственных образовательных грантов»; Постановление Правительства КР от 6 июля 2007 года № 263 «Об утверждении Перечня специальностей и объема приема обучающихся на основе государственных образовательных грантов на 2007-2008 учебный год»; Постановление Правительства КР от 27 июня 2008 года № 340 «Об утверждении Перечня специальностей и объема приема обучающихся на основе государственных образовательных грантов на 2008-2009 учебный год»; Постановление Правительства КР от 4 июня 2009 года № 351 «Об утверждении Перечня специальностей и объема приема обучающихся на основе государственных образовательных грантов на 2009-2010 учебный год»; Постановление Временного Правительства КР от 10 июня 2010 года ВП № 76 «Об утверждении Перечня специальностей и объема приема обучающихся на основе государственных образовательных грантов на 2010-2011 учебный год»; Постановление Правительства КР от 17 июня 2011 года № 329 «Об утверждении Перечня направлений, специальностей и объема приема обучающихся на основе государственных образовательных грантов на 2011-2012 учебный год»; Постановление Правительства КР от 4 июля 2012 года № 469 «Об утверждении Перечня направлений, специальностей и объема приема обучающихся на основе государственных образовательных грантов на 2012-2013 учебный год»; Постановление Правительства КР от 21 июля 2014 года № 403 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики»; Постановление Правительства КР от 4 августа 2014 года № 438 «О Национальном аккредитационном совете при уполномоченном государственном органе в области образования». На основании постановлений Правительства КР о Государственном образовательном стандарте и Национальном аккредитационном совете была разработана «Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы и План действий по реализации Стратегии образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана по реализации «Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года».
 4. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы и План действий по реализации Стратегии образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана по реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. Бишкек, 2012. – Режим доступа: URL: http://edu.gov.kg/images/str_ru.pdf.
 5. Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. Бишкек, 2012. – Режим доступа: URL: http://edu.gov.kg/images/str_ru.pdf. <https://refdb.ru>.
 6. Постановление Правительства КР от 21 июля 2014 года № 403 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики».
-
-

