

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Заманбап мугалимдин социалдык активдүү позициясын калыптандыруу көйгөйлөрү

Problems of the formation of a socially active position of a modern teacher

Аннотация. Современный учитель и его деятельность рассматриваются не только более глубоко, но еще должен иметь более широкое смысловое значение. Он понимает социальную роль учителя, основанную на понимании собственного профессионального опыта, исследуя и сравнивая образовательный процесс, чтобы изменить его и получить более качественное образование. В данной статье рассматривается проблема педагогического образования, целью которой является подготовка студентов к будущей профессии с сформированной социально-активной позицией.

Аннотация. Заманбап мугалим жана анын ишмердүүлүгү тереңирээк гана каралбастан, андан да кеңири мааниге ээ болушу керек. Ал мугалимдин социалдык ролун өзүнүн кесиптик тажрыйбасын түшүнүүгө, билим берүү процессин өзгөртүүгө жана жакшыраак билим алуу максатында окуу процессин изилдөөгө жана салыштырууга негизделет. Бул макалада педагогикалык билим берүү көйгөйлөрүнө токтолуп, анын максаты болгон коомдук активдүү позициясы бар студенттерди мугалимдик кесипке даярдоо маселелери каралган.

Abstract. A modern teacher, and his activities are considered not only more deeply, but should also have a broader semantic meaning. He understands the social role of the teacher based on understanding his own professional experience, examining and comparing the educational process in order to change it and get a better education. This article examines the problem of pedagogical education, the purpose of which is to prepare students for a future profession with a formed socially active position.

Ключевые слова: педагогическое образование, профессиональные навыки, формальное и неформальное образование.

Урунттуу сөздөр: педагогикалык билим берүү, кесиптик чеберчилик, расмий жана расмий эмес билим.

Key words: teacher education, professional skills, formal and non-formal education.

Хорошо известно, что качество и степень успеваемости учащихся в первую очередь определяются компетентностью, чуткостью и мотивацией учителя. Педагогическое образование определено как программа образования, педагогических исследований и подготовки специалистов начиная от дошкольных учреждений до высших учебных заведений.

Педагогическое образование относится к политике и процедурам, разработанным для обучения будущих учителей, учителей со знаниями, взглядами и навыками, необходимыми для выполнения своих конкретных обязанностей и обязательств.

Педагогическое образование - это программа, связанная с повышением квалификации учителей и их компетентности, которая позволила бы учителю решать стоящие перед ним задачи и дать ему возможность соответствовать требованиям профессии. Педагогическое образование означает все формальное и неформальное образование, формальные действия и опыт, которые помогают подготовить человека к принятию на себя обязанностей профессии и эффективно выполнять свои обязанности. [3]

Программа подготовки учителей называлась педагогической подготовкой. Она готовила учителей в качестве механиков или техников. У нее были более узкие цели, и ее внимание было

сосредоточено только на формирование навыков в обучении. Так что, перспектива педагогического образования была очень узкой и ее объем также был ограничен.

Навыки обучения будут включать обучение и практику в различных техниках, подходах и стратегиях, которые помогут учителям планировать и передавать знания, обеспечивают соответствующее подкрепление и провести эффективную оценку. Они включают в себя эффективные навыки управления классом, подготовки и использования учебных материалов, а также и коммуникативные навыки.

В свою очередь, педагогическая теория включает философские, социологические, педагогические и психологические основы знаний, которые позволили бы учителям иметь прочную основу для практики навыка преподавания в классе. Теория зависит от стадии и основывается на потребности и требований, характерные для этого этапа. Профессиональные навыки включают методы, стратегии и подходы, которые помогут учителям формировать свою социальную позицию, а также работать над совершенствованием своих профессиональных навыков. Они включают в себя навыки преподавания, консультирования, организации межличностных отношений, работы с компьютером, поиска информации и управления и, а главное всего, навыки самосовершенствования на протяжении всей жизни. Объединение навыков преподавания, педагогическую теорию и общие профессиональные навыки послужат механизмом подготовки будущих учителей, тем самым способствуя целостному, всестороннему их развитию.

Сущность педагогического образования:

- 1) Педагогическое образование - это непрерывный процесс.
- 2) Педагогическое образование основано на теории, согласно которой «учителя формируются, а не рождаются».
- 3) Педагогическое образование является широким и всесторонним.
- 4) Он постоянно развивается и динамичен.
- 5) Суть всего процесса обучения учителя заключается в его учебной программе.
- 6) Как и в других программах профессионального образования, в программе подготовки учителей есть база знаний.
- 7) Педагогическое образование стало дифференцированным по поэтапным программам.
- 8) Это система, которая включает взаимозависимость всех процессов. [2]

Педагогический словарь определяет педагогическое образование как «Все формальное и неформальное действия и опыт, которые помогают человеку подготовиться к принятию на себя ответственности в качестве член педагогической профессии или наиболее эффективно выполнять свои обязанности». [1]

Педагогическое образование, любая из формальных программ, которые были созданы для подготовки учителей на уровне начальной и средней школы. Хотя механизмы того или иного рода для образования молодежи существовали во все времена и во всех обществах, только недавно школы появились как особые учреждения для этой цели в массовом масштабе, а учителя - как особая профессиональная категория. Родители, старейшины, священники и мудрецы традиционно считали своим долгом передать свои знания и навыки следующему поколению. Как выразился Аристотель, верный признак мудрости - это способность человека учить тому, что он знает. Знание, действие, обучение и обучение на протяжении многих веков - а в некоторых обществах и по сей день - неотличим друг от друга. По большей части приобщение молодежи к способам поведения, чувств, мышления и веры, которые характерны для их общества, было неформальным - хотя и серьезным, и важным - процессом, осуществлявшимся главным образом посредством личного контакта с полноценными взрослыми людьми, участвуя в совместных занятиях и узнавая мифы, легенды и народные верования этой культуры. Формальные церемонии, такие как обряд полового созревания, ознаменовали момент, когда предполагалось, что определенный диапазон знаний и навыков был освоен и что индивид мог быть допущен к полному участию в жизни племени. (Остаточные элементы таких церемоний остаются в некоторых современных схемах; серьезно утверждалось, что изучение латинского языка в школе эпохи Возрождения может быть истолковано как форма обряда полового созревания). В греческих городах-государствах и средневековом мире не было большого разделения с одной стороны, процессами организации и закрепления знаний и, с другой стороны, процессами обучения этим знаниям других.

Однако это не означает, что до XIX века мало внимания уделялось обучению методам преподавания в отличие от «предметов». Великие произведения средневековой схоластики были, по сути, учебниками, предназначенными для использования в учебных целях. Сегодня, как и в средневековом мире, методы обучения и организация знаний продолжают оказывать взаимное

влияние. Не новы и проблемы, которые сегодня связаны с квалификацией и аттестацией учителей. Государственные, церковные и местные власти повсюду давно признали важность работы учителя в поддержании или установлении определенных моделей социальной организации и систем верований. Точно так же, как радикальные и реформистские политики и мыслители смотрели на школы, в средневековой и пост реформационной Европе, например, значительную озабоченность вызывали квалификация и опыт учителей, в основном, но не полностью, в отношении их религиозных убеждений. В 1559 году королева Англии Елизавета I издала судебный запрет, запрещавший преподавать без лицензии своего епископа. Лицензия была предоставлена только после проверки заявителя на «образованность и ловкость в преподавании», «трезвый и честный разговор» и «правильное понимание истинной религии Бога». Таким образом, аттестация учителей и забота об их характере и личных качествах отнюдь не являются новыми проблемами. [3]

Новым для большинства обществ - европейского, американского, африканского и азиатского - является попытка предоставить существенный период формального образования для всех, а не только для небольшой части населения, которая станет политическими, социальными и религиозными лидерами или для тех немногих, у кого есть лишнее время и деньги для этой цели. Универсальная грамотность, уже достигнутая в большинстве европейских, американских и многих азиатских обществ, стала целью всех.

В настоящее время в большинстве странах каждый ребенок автоматически переходит в среднюю школу; многие продолжают учиться в школе до 16 или 18 лет, а многие продолжают получать высшее образование и обучение в той или иной форме. Масштаб и разнообразие образовательных услуг, необходимых для всего этого, делают поставку, обучение, подготовку и сертификацию достаточного количества учителей всемирной проблемой политики и практики в области образования. И в развитых, и в развивающихся странах нет более важного фактора в отношении количества и качества образования; важно отметить, что значительная часть бюджета Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) направляется на улучшение подготовки учителей.

Таким образом, «педагогическое образование» относится к структурам, учреждениям и процессам, с помощью которых мужчины и женщины готовятся к работе в начальной и средней школе. Сюда входят дошкольные учреждения, детские сады, начальные и средние учреждения для детей в возрасте от 2-3 до 18 лет.

Педагогическое образование в том виде, в каком оно существует сегодня, можно разделить на два этапа: предварительное обучение и повышение квалификации. Предварительное обучение включает в себя все этапы обучения и подготовки, которые предшествуют поступлению учителя на оплачиваемую работу в школе. Повышение квалификации - это образование и подготовка, которые учитель получает после начала своей карьеры.

Список цитируемых источников:

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
2. Солонщикова Т. В. Сущность, содержание, структура понятия социальной активности личности / Т. В. Солонщикова // Реализация модели социально - ориентированной личности в процессе воспитательной деятельности /Материалы межрегиональной научно - практической конференции / под ред Г. В. Мухаметзяновой - Казань ИПП ПО РАО, 2006 - 144с, С 102-114.
3. Социальная активность [Электронный ресурс] / Философский словарь. – Режим доступа: <http://www.edudic.ru/fil/1160/#> – Дата доступа: 10.09.2012.

Рецензент: Токсонбаев Р. Н. - доктор педагогических наук, профессор Академии физической культуры и спорта