

УСУПОВА Н.С.,
КГУ имени И.Арабаева/
И.Арабаев атындагы КМУ
USUPOVA N. S.,
I. Arabaev KSU
II.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кыргыз Республикасынын жогорку билим берүү: тажрыйбасы, көйгөйлөрү
жана келечеги

Higher education of Kyrgyz Republic: experience, problems and perspectives

Аннотация. В статье исследуется роль высшего профессионального образования как одного из основных факторов, способствующих прогрессу в государстве. В ней особо подчеркивается, что поступательное развитие страны возможно только при наличии высококвалифицированных специалистов, способных к продуктивной трудовой деятельности, к постоянному совершенствованию своих знаний, умений, квалификации, а также к изменению своей квалификации.

Аннотация. Макалада мамлекеттин өнүгүүсүндөгү жогорку кесиптик билим берүү тармагынын ролу каралат. Автор, өлкөнүн прогрессивдүү өнүгүшү үзүрлүү эмгектенүүгө жөндөмдүү жана өз билимдерин, билгичтиктерин дайыма өркүндөтүп турган, зарыл болсо, квалификациясын өзгөртүүгө даяр болгон, жогорку квалификациялуу адистердин болушу менен мүмкүн экендигин баса белгилейт.

Abstract. The article explores the role of higher education as one of the main factors contributing to the progress in the state, the development of the country's human capital. It is specifically noted that continuous development of the country is possible only with presence of highly qualified specialists capable of productive work, to the continuous improvement of their knowledge, skills, qualifications, as well as to change their skills

Ключевые слова: профессиональное образование, человеческие ресурсы, социально-профессиональная мобильность, востребованность специалиста, высшее образование, начальное и среднее специальное образование.

Урунттуу сөздөр: жогорку адистик билим берүү, адам ресурстары, социалдык-кесиптик мобилдүүлүк, адиске талаптын бар болушу, башталгыч жана орто атайын билим берүү тармагы.

Keyword: higher education, human resources, social and professional mobility, demand for a specialist, primary and secondary special education.

Современный этап развития постиндустриального общества характеризуется тем, что основой процветания государства являются не природные ресурсы или такие важнейшие отрасли производства, как машиностроение, электроника, сельское хозяйство и т.д., а сообщество специалистов, обладающих соответствующей образовательной и профессиональной подготовкой, необходимой для плодотворной деятельности, вооруженные верой в позитивное будущее.

С другой стороны, в XXI веке – веке высоких технологий, человек, чтобы быть успешным и востребованным, должен непрерывно совершенствовать уровень своих знаний. В связи с этим, высшее профессиональное образование рассматривается как главный фактор социального и экономического прогресса. Именно оно является

фундаментом для всех сегментов системы образования, осуществляет подготовку специалистов для всех других сфер общественной жизни.

Несомненно, важнейшими видами инвестиций в человека являются расходы на воспитание детей, медицинское, социальное обеспечение, но не менее важно также его профессиональное образование. Необходимые для поступательного развития специалисты различных отраслей общественного развития любого государства приобретаются в первую очередь в процессе обучения, профессиональной подготовки, принося обществу, с одной стороны, необходимые блага, а с другой, обеспечивая себя доходами, а также реализуя возможности для личностного, профессионального роста.

При должном уровне развития высшее образование может играть важную роль в развитии общества, а именно: 1) осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному совершенствованию и профессиональной мобильности в изменяющихся социально-экономических условиях;

2) создавать условия для непрерывного образования в течение всей жизни человека, что особенно важно в современных реалиях; 3) воспитывать патриотов страны, граждан, обладающих высокими моральными, нравственными ценностями, уважающих права и свободы личности; 4) способствовать сохранению исторической преемственности поколений, сохранению и развитию национальной культуры; 5) формировать у молодежи современное целостное миропонимание и научное мировоззрение, культуру межэтнических отношений, толерантность.

С другой стороны, высшее образование является фундаментом для всех остальных сегментов системы образования, обеспечивающим подготовку учителей, привлечение специалистов вузов к разработке соответствующих нормативно-правовых актов, учебных планов, проведению научных исследований в области образования. Кроме этого, система высшего образования осуществляет подготовку специалистов для таких важнейших сфер, как здравоохранение, социальное обеспечение и социальная защита, а также направлений, обеспечивающих достижения в научно-технических, естественнонаучных, народнохозяйственных областях. Известно, что систему высшего профессионального образования Кыргызской Республики образуют высшие учебные заведения трех типов: университет, академия, специализированный вуз, (институт), которые реализуют программы высшего и послевузовского образования по широкому спектру направлений (специальностей) подготовки; выполняют фундаментальные и прикладные исследования по широкому спектру наук; осуществляют подготовку, переподготовку специалистов, повышение квалификации работников с высшим образованием, а также подготовку научных и научно-педагогических работников (кандидатов и докторов наук); являются научными и научно-методическими центрами по профилю своей деятельности. Практически в каждом вузе функционируют различного рода структурные подразделения в виде институтов, центров, филиалов и т.п.

Наряду с государственными вузами в республике функционируют частные, а также межгосударственные учебные заведения (двойного подчинения), например, такие, как Кыргызско-Российский (Славянский) университет, Кыргызско-Узбекский университет, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», частные –Американский университет в Центральной Азии, Кыргызско-Российская академия образования, Восточный университет, Международный университет Ала-Тоо (Турция). Кроме этого, функционируют 10 филиалов вузов других стран [1, с.60].

Переход на реалии рыночной экономики вызвал объективное изменение подходов, отношения общества к высшему образованию, что отразилось на процессах его реформирования. Основными направлениями этих процессов стали меры, направленные на повышение качества образования, его доступности и внедрение в мировое образовательное пространство.

Кроме этого, реформирование системы высшего образования с целью оптимизации образовательного процесса привело к поэтапному сокращению численности вузов и,

соответственно, к уменьшению численности студентов. Так, если в 2010-2011 учебном году в республике функционировали 56 вузов с численностью в 230,4 тыс. студентов, то в 2016-2017 учебном году количество вузов сократилось до 50 с численностью студентов в 175,4 тыс. человек [2, с.48; 3, с.420].

Рыночные реалии привели к снижению доступности образования для малообеспеченных слоев населения. Так, в 2017 году средняя стоимость обучения в государственных вузах составляла от 11 тысяч сомов в Кыргызском государственном университете культуры и искусства им.Б.Бейшеналиевой до 56 тысяч сомов в Кыргызской государственной медицинской академии. Год обучения в КНУ обходится в среднем в 29 тыс. сомов. При этом каждый год стоимость обучения в вузах увеличивается в среднем на 1-2 тысячу сомов [4]. Самая большая оплата за обучение – в Американском университете Центральной Азии. Так, в 2017-2018 учебном году она составила 5 тысяч долларов [5]. Доля же студентов, обучающихся на бюджетной основе, в общей их численности на начало 2016/2017 учебного года, составила лишь около 16% [6, с.48].

Другой проблемой, влияющей на образовательный процесс в сфере высшего образования, является его переход на двухуровневую Болонскую систему образования. При этом до сего времени нет единой точки зрения по вопросу о целесообразности, эффективности данной программы. Эксперты, сотрудники сферы образования, политические и общественные деятели постоянно обсуждают преимущества и недостатки Болонской системы, высказывая порой прямо противоположные друг другу мнения. Так, если одни из них считают, что советская модель обучения эффективнее европейской, вследствие чего можно было бы просто ее усовершенствовать в соответствии с современными требованиями, то другие убеждены, что именно Болонская система крайне необходима для улучшения качества образования, повышения уровня профессиональной подготовки выпускников. Данный вопрос и поныне не получил окончательного разрешения.

Как отмечают специалисты Министерства образования и науки республики, в нашей стране Европейская модель обучения принята не полностью, введены лишь отдельные ее элементы, например, двухуровневая система обучения, кредит-часы и т.д. Эту систему внедрили 92% отечественных вузов, остальные 8% творческой направленности (Национальная академия художеств, КГУ культуры и искусств им.Б.Бейшеналиевой, Кыргызская национальная консерватория) отказались от нее. Дело в том, что подписанная в 2011 году в Болонье (Италия) 31 ректорами 10 стран мира, в том числе 11 ректорами ведущих вузов Кыргызстана, Великая хартия университетов (до этого к Болонской системе успели присоединиться еще два вуза) не стала документом, обязывающим ее комплексное внедрение [6, с.10-11].

Несомненно, данная система обучения имеет ряд преимуществ. Это и ликвидация разницы обучения в вузах, и система накопления кредитов, увеличение объема самостоятельной работы студентов, и выход на международный уровень. Однако, при этом нужно иметь в виду уровень подготовленности вузов к подобным реформам, так как при этой системе обучения необходимо соответствующее материально-техническое оснащение, скоростной Интернет, соответствующее учебно-методическое обеспечение, аудио- и видеоматериалы. Данная проблема решена далеко не во всех, даже ведущих вузах.

Немаловажным является также и тот факт, что функционирование системы высшего образования в Кыргызстане вошло в противоречие с качеством жизни профессорско-преподавательского состава большинства вузов. Относительно низкий уровень жизни преподавателя, вынужденного искать дополнительные источники заработка часто в ущерб качеству преподаваемых дисциплин, несомненно, сказывается и на качестве подготовки специалистов. До тех пор, пока педагоги вузов будут получать заработную плату, размер которой не обеспечивает даже их минимальные потребности,

не говоря уже о его семье, ожидать от него качественного обучения, соответствующего современным требованиям, весьма проблематично.

Осуществляя реформирование системы высшего образования, вероятно, нужно иметь в виду и тот факт, что оно порождает ряд социальных проблем. Например, как было указано выше, одним из его направлений является сокращение количества вузов. Данное явление характерно не только для Кыргызстана, но и для ряда развитых стран, и диктуется оно реалиями глобализации, требующей концентрации научно-педагогического, материально-финансового потенциала вузовской системы в целях их более оптимального использования для подготовки кадров. Так, в течение последних лет в Японии в процессе слияния из 99 были образованы 35 национальных университетов. Подобное объединение ряда колледжей и вузов произошло в США и Великобритании, а в Китае из 612 колледжей и университетов были образованы 250 учебных заведений, до 50 % предполагается сокращение вузов в России [7, с.156-157]. Нужно иметь также в виду, что данная реформа в нашей стране чревата весьма печальными социальными последствиями. Во-первых, в современных условиях, когда государство не может обеспечить рабочими местами окончившую школу трудоспособную, активную молодежь, оно автоматически создает условия для ее деградации и криминализации. Еще недавно выпускники школ, при наличии немалого количества коммерческих учебных заведений, имели возможность обучаться определенным профессиям и получать соответствующее воспитание в самый сложный с точки зрения возрастной психологии период. Да, к сожалению, не все они находили применения своим полученным в вузе знаниям, но, достоверно известно, что молодежь, получившая высшее образование, в основной своей массе в моральном, нравственном плане, по уровню своего кругозора, мировоззрения стоит гораздо выше своих сверстников, не учившихся в вузе, а потому она менее подвержена деградации, люмпенизации и маргинализации. В этом плане высшая школа, помимо своей основной цели, играет важную роль фактора, стабилизирующего социальную сферу страны. Данную точку зрения, с которой нельзя не согласиться, высказывал ректор Международного университета Кыргызстана А.А. Айдаралиев: «Осуществляя реформирование системы высшего образования Кыргызской Республики, необходимо осознавать, что одной из важных миссий университета, наряду с образовательной и научной деятельностью, является сохранение интеллектуального, духовного и нравственного потенциала общества. В условиях растущей маргинализации университеты, даже находящиеся в отдаленных регионах республики, остаются последними бастионами, где сохраняется интеллектуальный ресурс государства, ведется нравственное воспитание молодежи.

В связи с этим считаем, что необходимо очень аккуратно подходить к процессу количественной оптимизации ВУЗов, так как государство, выиграв в качестве образования, может потерять гораздо больше, сузив возможности культурного и интеллектуального развития страны» [8, с.1].

Во-вторых, закрытие ряда учебных заведений чревата также и ликвидацией их материально-технической, учебной базы, основная часть из которых накапливалась с огромным трудом, и которая представляет собой немалую ценность.

В-третьих, без работы остается огромная армия педагогов, чьи знания, опыт останутся невостребованными, что усилит, наряду с указанным первым фактором, и без того высокий уровень безработицы, а также внутренней и внешней миграции.

В связи с этим ректор МУКа А.А. Айдаралиев считает, что одним из путей оптимизации системы вузов может стать интеграция, которую можно провести путем создания учебно-научно-производственных комплексов. Так, в Российской Федерации реформы в этом направлении пошли по пути создания Федеральных и интегрированных университетских комплексов [8, с.1]. На наш взгляд, стоит прислушаться к мнению ректора.

Наконец, еще одна проблема, касающаяся системы высшего образования нашей страны, заключается в том, что зачастую квалификационные параметры выпускников не соответствуют современным требованиям рынка.

Как считают эксперты, суть этой ситуации состоит в том, что «консерватизм, присущий высшему образованию и выражающийся в его функционировании, вступает в противоречие с динамично изменяющейся экономической средой, выдвигающей новые задачи (наиболее эффективное использование интеллектуального потенциала общества и обеспечение социальной справедливости; рост количества специалистов высшей квалификации и сохранение трудоемких производств; подготовка высококвалифицированных специалистов и формирование гармоничной личности; подход к высшей школе с позиций будущего, перспективных потребностей и подход, ориентированный на текущие нужды общества), решение которых невозможно без устранения существующих в нем противоречий: существенно возросшим размахом высшего образования и явным отставанием в его экономической и социальной отдаче» [9]. Данное мнение подтверждает тот факт, что по статистике, каждый пятый выпускник вуза остается без работы в первый же год после его окончания.

Между тем, в республике на сегодня ощущается острая нехватка ряда специалистов высшей квалификации, которые могли бы внести существенный вклад в возрождение приоритетных для Кыргызстана отраслей. Так, по данным Министерства труда и социального развития, сегодня в Кыргызстане не хватает высококвалифицированных кадров в отраслях промышленности, строительства, сельского хозяйства, транспорта и связи, сферы услуг, здравоохранения и образования, повышается потребность в IT-специалистах [10].

Приведем наглядный пример. Известно, что одним из наиболее перспективных направлений развития производства является в нашей стране швейная промышленность, которая только за последние три года выросла на 15 %. По данным Министерства экономики Кыргызстана, швейная продукция занимает третье место в структуре отечественного экспорта [11]. По данным Национального статистического комитета республики, швейным делом занимаются более 3 тысяч предприятий, которые составляют примерно 95 % общей доли. Кроме этого, в последние годы стали появляться крупные пошивочные цеха, увеличивающие количество рабочих мест. Казалось бы, нужно всемерно развивать эту отрасль, решая при этом одновременно и ряд проблем социально-экономического характера. Однако, в сфере легкой промышленности наблюдается одна проблема, существенно замедляющая развитие этой отрасли: это острая нехватка технических специалистов и технологов, которые должны готовиться в сфере высшего образования. Как считают специалисты, во-первых, на предприятиях работают кадры без профильного образования, а во-вторых, в учебных программах вузов наблюдается перекос в сторону увеличения количества дисциплин в сфере дизайна, при этом уменьшается объем предметов технического и технологического профиля [11].

Таким образом, одной из важнейших проблем образовательного процесса в вузах является отставание его содержания от производственных потребностей. Качественное совершенствование связей работодателей и учебных заведений стало бы еще одним из направлений, способствующих успешной подготовке специалистов для народного хозяйства. Объясняется это в большей степени тем, что проблемы содержания высшего образования часто остаются вне компетенции вузовских коллективов. Вероятно, настало время, когда, работая в тесном контакте с работодателями, вузы должны получить право самим определять ориентиры, направления, формы и методы процесса обучения.

Наконец, сегодня настало время для формирования в Кыргызстане мобильной и устойчивой системы дополнительного профессионального образования. Если на всех уровнях профессионального образования в стране обучаются около 300 тыс. человек (по данным 2017 года), то в народном хозяйстве трудятся на порядок больше. Большая часть работающих нуждается либо в переучивании, либо в повышении профессионального

уровня. Данная проблема приобретает особую актуальность в связи с переходом высшего образования на двухуровневую систему обучения. Зачастую бакалавр получает общее высшее образование, но практических навыков у него явно недостаточно для производства, либо для другой профессиональной деятельности. Вторая важная задача, которую может решать дополнительное профессиональное образование (не только высшее) – это преодоление разрыва между системой образования и реальными потребностями тех сфер, для которых и готовятся кадры. Профессиональное образование и народное хозяйство живут каждое своей независимой друг от друга жизнью, без учета потребностей последнего. Дополнительное образование могло бы соединить эти два необходимых друг другу звена.

Кроме этого, нужно иметь также в виду, что одной из основных функций системы начального, среднего профессионального и высшего образования является не только профессиональная подготовка, но и воспитание специалистов как творческих личностей, готовых к самореализации, развитию, совершенствованию, социальной адаптации в обществе, привитие им интеллектуальных и этических, нравственных норм.

В заключение, подытоживая мысли об образовании, хотелось бы привести цитату из книги известного государственного деятеля Ли Куан Ю, чьими усилиями Сингапур за короткий исторический отрезок времени превратился из колонии в процветающий город-государство: «Индустриальное общество уступает место обществу, основанному на знаниях, новая линия раздела пройдет в мире между теми, кто обладает знаниями, и теми, у кого их нет. Мы должны учиться и стать частью мира, основанного на знаниях» [3, с.420]. Думается, что в этих словах очень емко и точно выражена роль образования в XXI веке.

Список цитируемых источников:

1. Наркозиев А.К., Янцен В.К. Опыт и перспективы реформирования системы образования в Кыргызстане. – Бишкек: КРСУ, 2013.
2. Социальные тенденции Кыргызской Республики. – Вып.11. – Бишкек, 2015.
3. Ли Куан Ю. Сингапурская история: из «третьего мира» - в первый. – М.: МГИМО(У), МИД России, 2005.
4. Подорожала стоимость обучения по контракту в вузах Кыргызстана – bilim.akipress.org/ru/news:1397694/.
5. Где и как в Кыргызстане можно получить самую редкую профессию – <https://24kg/obschestvo/88460>.
6. Социальные тенденции Кыргызской Республики. – Бишкек, 2018.
7. Абдырахманов Т.А. Переходные процессы и особенности демократического транзита Кыргызстана. – Бишкек, 2013.
8. Реформа высшего образования: глобализация или локализация // Кут билим. 5 февраля 2016.
9. http://www.belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2007/kadr07_1.html
10. Где и как в Кыргызстане можно получить самую редкую профессию – https://24kg/obschestvo/88460/http://www.belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2007/kadr07_1.html.
11. Василькова А. Швейникам нужны подкованные кадры // Вечерний Бишкек. 14 июня 2019.