

ТОЛЕРАНТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

ТОЛЕРАНТУУ БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮ СТУДЕНТТЕРДИН ИНСАНЫН СОЦИАЛДАШТЫРУУ ФАКТОРУ КАТАРЫ

TOLERANT EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A STUDENTS PERSONALITY SOCIALIZATION FACTOR

***Аннотация:** В статье речь идет о роли образовательной среды в формировании межкультурной толерантности. Внимание обращается на основные направления, формы и методы развития межкультурных отношений.*

В современном мире, характеризующемся увеличением темпов глобализации и интеграции всех жизненных процессов и явлений, с одной стороны, и стремлением к обособлению национальных культур, с другой, - особое значение приобретает проблема толерантных взаимоотношений представителей различных культурных сообществ. На наш взгляд, восприятие культурного многообразия и культурных различий ведет к пониманию необходимости равноправного диалога, основной задачей которого является обеспечение гуманных взаимоотношений представителей разных национальных культур, принятие принципов терпимости и культурного плюрализма. Поэтому в «Концепции модернизации Российского образования» и Законе Российской Федерации «Об образовании» отмечается, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми и народами, вне зависимости от их расовой, этнической, культурной и религиозной принадлежности, способствовать формированию общечеловеческих качеств личности будущего специалиста на основе усвоения универсальных ценностей мировой культуры.

В связи с этим данные задачи влекут за собой ряд изменений и дополнений к существующим требованиям относительно уровня профессиональной подготовки специалистов, в том числе и в системе иноязычной подготовки. Знание иностранных языков никогда не воспринималось как недостаток, а, напротив, повышало культурный уровень человека. Сейчас, когда интенсифицируются международные контакты, особенно важно дать обучаемым такие навыки общения на иностранном языке, которые позволили бы осуществлять профессиональное общение и обмен опытом на международном уровне. Интеграционные общественные процессы меняют не только статус иностранного языка в обществе, но и выполняемые им в этом обществе функции. Приоритетными становятся установление взаимопонимания между народами, обеспечение доступа к многообразию мировой политики и культуры, т.е. расширяющиеся международные контакты актуализируют межкультурную коммуникацию. В соответствии с общественной потребностью в знании иностранных языков, повышается и статус специалиста, владеющего ими, как субъекта диалога культур.

Современное профессиональное образование в настоящее время призвано способствовать подготовке специалистов, осознающих растущую глобальную взаимозависимость между народами и нациями, понимающих необходимость международной солидарности и сотрудничества, готовых к конструктивному участию в диалоге культур народов, стран, регионов и континентов. Помимо овладения иноязычными знаниями, умениями и навыками технологического характера, будущий специалист должен целенаправленно развивать собственную способность к терпимому и уважительному восприятию феноменов других культур, стремиться содействовать решению вопросов национального и межнационального характера. В этой связи актуализируется проблема формирования межкультурной толерантности будущего специалиста.*

***Ключевые слова:** толерантность, образовательная среда, направления, принципы, межкультурная толерантность, межкультурные отношения.*

Аннотация: Макалада көп маданияттар аралык толеранттуулукту түзүүдө билим берүү чөйрөсүнүн ролу жөнүндө сөз жүрүп жатат. Маданияттар аралык мамилелерди өнүктүрүүнүн негизги багыттарына, формаларына жана ыкмаларына көңүл бурулууда.

Азыркы дүйнө ааламдаштыруу темпинин жогорулашы жана интеграцияланышы менен мүнөздөлүүдө. Биздин оюбузча, кабыл алынган маданий көп түрдүүлүк жана маданий айырмачылыктар сүйлөшүүлөргө алып келүүдө. Ошондуктан "Россиялык билим берүүнү модернизациялоо концепциясы" билим берүү жана Россия Федерациясынын "Билим берүү жөнүндөгү" мыйзамы өз ара түшүнүшүүгө жана кызматташууга көмөк көрсөтүшү керектиги көрүнүүдө. Ал алардын расалык, этностук, маданий жана диний таандуулугуна карабай адамдар ортосундагы мамилени уюштурууга өбөлгө түзүү керектиги көрүнүүдө.

Ушуга байланыштуу адистердин кесиптик даярдыгынын деңгээли жаңы талаптар коюлууда. Учурда чет тилдерди билүү кемчилигин катары кабыл алынган эмес, тескерисинче, адамдын маданий деңгээлин жогорулатты. Азыр эл аралык байланыштар өзгөчө мааниге ээ болгондуктан чет тилдери боюнча көндүмдөрү жогорулатуу керектиги көрүнүүдө. Интеграциялык коомдук процесстер коомдогу чет тили статусун гана өзгөртпөстөн, ал тарабынан аткарылып жаткан функцияларды да өзгөрттөт. Учурда эл аралык карым-катнаштардын өнүгүшү менен тил алып жүрүүчүлөрдүн деңгээлинде сүйлөө мүмкүнчүлүгүнө ээ болушу керек. Коомдук талапка ылайык чет тилдерди билүүсүнө жараша маданияттардын диалогдук субъекти катары билген адистин статусу жогорулайт.

Заманбап кесиптик билим берүү азыркы учурда заман талабына ылайык адистерди даярдоо өбөлгөсүн түзүүгө, эл аралык тилектештикке жана кызматташтыкка даяр конструктивдүү диалогго катышууга чакырылгандыгы көрүнүүдө. Болочок адис бир гана тилди билбестен, ал калктын урп-адатын жана маданиятын түшүнүү менен толеранттуу мамиле түзүүсү зарыл экен. Бул жагынан алганда, келечекте адис маданияттар аралык толеранттуулукту түзүү маселеси актуалдашууда.

Түйүндүү сөздөр: сабырдуулук, билим берүү чөйрөсү, багыттары, принциптери, маданияттар аралык толеранттуулук, маданияттар аралык мамилелер.

Abstract: The article deals with the role of the educational environment in the formation of intercultural tolerance. Attention was drawn to the main directions, forms and methods of intercultural relations development.

The modern world is characterized by increase in the pace of globalization and integration of all life processes and phenomena, on the one hand, and the desire for separation of national cultures, on the other - particular importance is the problem of tolerant relationships between representatives of different cultural communities. In our view, the perception of cultural diversity and cultural differences leads to an understanding of the need for equal dialogue, the main objective of which is to ensure humane relations between representatives of different national cultures, adoption of the tolerance and cultural pluralism principles. Therefore, in the "Concept of modernization of Russian education" and the Law of the Russian Federation "On education" it was noted that the content of education should promote mutual understanding and cooperation between people, regardless of their racial, ethnic, cultural and religious affiliations, contribute to the formation of universal qualities of personality in future specialist on the basis of universal values of world culture.

In this regard, these tasks entail a number of changes and additions to the existing requirements regarding the level of professional training, including in the system of foreign language training. Knowledge of foreign languages has never been perceived as a lack, but rather increased the cultural level of a person. At a time when international contacts are intensifying, it is particularly important to give trainees the skills to communicate in a foreign language that would allow for professional communication and exchange of experience at the international level. Integration social processes change not only the status of a foreign language in society, but also the functions it performs in this society. Priority was given to establishing of mutual understanding between people, ensuring access to the diversity of world politics and culture, i.e. expanding international contacts and actualizes intercultural communication. In accordance with the public need for knowledge of foreign languages, the status of a specialist who speaks them as a subject of dialogue of cultures is also increased.

Modern professional education is currently designed to promote the training of specialists who are aware of the growing global interdependence between peoples and Nations, understand the need for international solidarity and cooperation, ready to participate constructively in the dialogue of cultures of peoples, countries, regions and continents. In addition to mastering foreign language knowledge, skills and technological character, the future specialist should purposefully develop their own ability to tolerate and

respect the phenomena of other cultures, to seek to contribute to the solution of national and international character issues. In this regard, the problem of intercultural tolerance formation in the future specialist was actualized.

Key words: *tolerance, educational environment, directions, principles, intercultural tolerance, intercultural relations.*

В современном обществе происходит расширение международного сотрудничества и межкультурного взаимодействия. Этот процесс порой сопровождается столкновением различных этнических и конфессиональных интересов, развитием миграционных процессов, усилением всевозможных предрассудков, страхов, ксенофобии. На их фоне наблюдается проявление таких качеств, как агрессивность, недоброжелательность, озлобленность, нетерпимость, эгоизм. Не случайно в стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, а так же в специальных Федеральных программах, ориентированных на укрепление гражданского единства, гармонизацию межнациональных отношений, содействие этнокультурному многообразию народов России акцент сделан на укрепление гражданского единства, гармонизацию межнациональных отношений, содействие этнокультурному развитию народов России.

Ключевая роль в решении названных задач принадлежит образовательным организациям, поскольку именно им отводится важная роль в формировании общечеловеческих, духовно-культурных ценностей, развитии национального самосознания, толерантности, ценностного отношения к культуре других народов. Поэтому педагогически организованная среда должна стать тем окружением, в котором культивировались бы идеи толерантности, свободы, ценностного отношения к знаниям, культуре, труду, семье как основополагающим началам в обществе.

Воспитание толерантности состоит в утверждении ценности человеческого достоинства и неприкосновенности каждой человеческой личности. В декларации прав человека и международных стандартах упор делается на достижение мира и установление демократических форм правления.

Изучением этнического самосознания и этнической идентичности занимались А.В. Арутюнян, Ю.В. Бромлей, О. Карпенко, Н.М. Лебедева, В.П. Левкович, А.И. Поликарпова, Л.Л. Супрунова, В.А. Шаповалова и др.

Проблемы формирования этнической толерантности исследовали А.Г. Асмолов, Г.М. Андреева, В.Н. Гуров, Л.М. Дробижева, З.Ф. Мубинова, Г. Олпорт, Г.У. Солдатова, В.А. Тишкова, Е.И. Шлягина и др.

Ученые точно подмечают, что развитие толерантных отношений в обществе возможно только при условии активного участия в ней системы образования, поскольку процесс усвоения основных толерантных ценностей детерминирован различными культурными, идеологическими, политическими и другими воспитательными воздействиями.

Толерантность обучаемых представляет собой способность личности признавать существование различий и готовность к активным осознанным действиям, направленным на выстраивание конструктивного взаимодействия с окружающими, обладающими признаками «инаковости».

Субъект-субъектные отношения педагогов и обучающихся в наибольшей мере способствуют осмыслению нравственных ценностей, обуславливают конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, оказывают положительное влияние на развитие личностных качеств. При этом формирование толерантности обучающихся происходит не только в ходе обучения, но и во вне учебной деятельности (конференции, кружки, мастер-классы, акции, форумы и др.).

Основным способом усвоения опыта толерантного поведения обучающихся выступает активное взаимодействие в процессе деятельности, общение, благодаря которому личность включается в разнообразные межличностные отношения, посредством которых интериоризирует, переводит толерантные ценности в систему личностных смыслов, на интерпсихический уровень [1].

Поэтому педагогический процесс, направленный на формирование толерантности должен стимулировать самообразование и рост самосознания, способствовать развитию конструктивных способов взаимодействия, при этом учитывать индивидуальные особенности, реальные возможности, интересы и устремления обучаемых [2].

При формировании толерантной образовательной среды Т.Ю. Левковец, П.В. Степанов выделяют ряд направлений:

- развитие и воспитание обучаемых в духе открытости, понимания и принятия других народов, признание ценности многообразия культур и истории. Данное направление реализуется через решение задач поликультурного образования, включающих овладение учащимися знанием истории и культуры своего народа, формирование представлений о многообразии культур в мире и воспитание положительного отношения к ним и прошлому своего народа. Средствами развития выступают курсы по выбору, спецкурсы в процессе освоения которых обучающиеся знакомятся с историей, культурой, религией различных национальностей. Важность данного направления заключается в подготовке обучающихся к предупреждению проявлений, порождающих межэтническую, эмоциональную напряжённость. Исходным принципом данного направления является осознание перехода от «человека образованного» к «человеку культуры» [3];

- обучение использованию конструктивных средств для разрешения разногласий и конфликтов, отказ от насилия. При реализации данного направления важно использовать потенциал гуманитарных дисциплин, в ходе изучения которых необходимо обсуждать последствия проявления вражды и нетерпимости в мире, геноцидов, ксенофобии, расовых и этнических конфликтов, религиозных войн и давать им объективную оценку. При этом недопустимо доминирование интерпретаций только собственного народа или группы как жертвы и страдальца в результате действий других народов;

- воспитание обучаемых в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения и привития идей альтруизма и уважения к другим народам. Знания понятий «толерантность», «толерантные отношения» выступают важным средством формирования духовного начала и творческого сознания личности;

- практическая сторона воспитания толерантности должна реализовываться путём формирования умений и навыков конструктивного общения в ситуациях проявления различий между людьми, разногласий и конфликтов, развития умений эффективного взаимодействия с представителями различных этнических культур. Диалог не только рассматривается в качестве приёма усвоения знаний и умений, но и определяет стиль межличностного взаимодействия в учебном процессе [4].

Важным принципом развития толерантности представляется принцип деятельностного опосредования, который заключается в том, что развитие личности и ее отдельных характеристик невозможно вне деятельности самого субъекта. Исходя из этого, планируя образовательный процесс, необходимо тщательно подходить к выбору технологий, форм, средств и методов развития толерантности, отдавая приоритет тем, которые будут способствовать активному освоению знаний о толерантности, проявлению критичности мышления, развитию саморегуляции и эмоционального самоконтроля, толерантного поведения.

При этом задача педагога состоит в том, чтобы не допустить поверхностных оценок других культур, а так же инициировать более глубокий и самостоятельный анализ обучаемыми иных культур [5].

Так же видится важным в развитии межкультурной толерантности введение на занятиях элементов проблематизации. Это могут быть проблемы, связанные с различными историческими фактами или явлениями современности. За многими из них скрываются серьёзные нравственные проблемы. Педагогу важно вместе со студентами найти, озвучить и проанализировать их.

В процессе обсуждения различных точек зрения у студентов формируется определенная позиция в сфере межкультурных отношений.

В ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» действует Клуб межнациональной дружбы. В рамках работы клуба проводятся круглые столы, посвященные проблемам борьбы с терроризмом, межкультурного взаимодействия на территории Южного Урала (по материалам археологических исследований памятников бронзового, раннего, железного веков), правовым проблемам «Правовой нигилизм в студенческой иноэтнической среде», «Особенности юридической ответственности иностранных граждан». Популярностью у студентов пользуются фестивали творчества «Диалог культур», групповые дискуссии на такие темы, как «Нас подружило ШГПУ», «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмёмся за руки, друзья», правовые игры «Закон и порядок», дебаты «Я знаю все о своей стране» и другие.

Наиболее распространёнными приёмами выступают высказывания по кругу, приём незаконченного предложения, ответы на вопросы анкет, написание сочинений-размышлений. Параллельно с основной деятельностью, связанной с организацией встреч студентов с различными культурами, внимание обращается на развитие навыков групповой коммуникации, умений критически мыслить, расширение знаний в области культуры, политики, прав человека, национальных отношений. Процесс воспитания неразрывно связан с обучением, и в этой связи важно, чтобы студент понимал, что стоит за словами «расизм», «национализм», «фашизм», «этнические чистки», «политические репрессии», «религиозные преследования» и др. Включая студентов в обсуждение различных социальных проблем современного общества необходимо поддержать проявление их самостоятельности в ценностном самоопределении.

Подведя итог вышесказанному, следует заметить, что рассматриваемая проблема занимает важное место, поскольку от её решения зависит готовность личности к активным осознанным действиям, направленным на выстраивание конструктивного взаимодействия с субъектами, обладающими признаками «инаковости», обеспечивающих устойчивость личности, успешную адаптацию и гармоничное развитие личности в социуме.

Литература:

1. Isac, M.M., Sandoval-Hernández A., Miranda D. (2018). Teaching Tolerance in a Globalized World: An Introduction. In: Sandoval-Hernández A., Isac M., Miranda D. Teaching Tolerance in a Globalized World, ISBN 978-3-319-78691-9, https://doi.org/10.1007/978-3-319-78692-6_1
2. Talvio, M., Berg, M., Lonka, K. (2015). How does Continuing Training on Social Interaction Skills Benefit Teachers?, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 171, Pages 820-829, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.197>.
3. Tett, L., Cree, V.E. & Christie, H. (2017). From further to higher education: transition as an on-going process. *High Educ* 73: 389. <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0101-1>
4. van der Veen, C., van Oers, B. (2017). Advances in research on classroom dialogue: learning outcomes and assessments, *Learning and Instruction*, Volume 48, Pages 1-4, <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.04.002>.
5. Koul, R.B. & Fisher, D.L. (2005). Cultural Background and Students' Perceptions of Science Classroom Learning Environment and Teacher Interpersonal Behaviour in Jammu, India. *Learning Environ Res* 8: 195. <https://doi.org/10.1007/s10984-005-7252-9>