

УДК: 82 (091)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ И ИХ ЭФФЕКТ
НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА»

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN HIGH SCHOOL AND THEIR EFFECT
ON THE EXAMPLE OF STUDYING THE DISCIPLINE "RUSSIAN LITERATURE OF THE
XVIII CENTURY."

ЖОЖДО ИННОВАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ ЖАНА
АЛАРДЫН ТААСИРИН «XVIII КЫЛЫМДЫН ОРУС АДАБИЯТЫН» ОКУТУУДА .

Жамашева Н.С., ст преп. ЖАГУ

Аннотация: В статье рассматриваются цели и задачи использования инновационных технологий при подготовке специалистов на примере дисциплины «Русская литература XVIII века». О роли инновационных технологий в повышении качества образования.

Abstract: In the article aims and tasks of the use of innovative technologies are examined at preparation of specialists on the example of discipline "Russian literature XVIII centuries". About the role of innovative technologies in upgrading of education.

Аннотация: Макалада кесипкой адистерди даярдоодо инновациялык технологияларды колдонуунун максаты жана таасири каралган. "XVIII-кылымдын орус адабияты" курсун окутуунун негизинде. Билим берүүнүн сапатын жогорулатуу боюнча инновациялык технологиялардын ролу жөнүндө.

Ключевые слова: инновация, инновационные технологии, образовательный портал, электронные ресурсы, информационно- коммуникационные технологии, студент, преподаватель.

Keywords: innovation, innovative technologies, educational portal, electronic resources, informatively-communication technologies, student, teacher.

Негизги сөздөр: новатордук, новатордук ыкмалар, Билим берүү порталы, электрондук ресурстар, маалымат жана байланыш технологиясы, студент, окутуучу.

В современном обществе решающим фактором подготовки специалистов, отвечающим его требованиям, является такая система высшего образования, цель которой формировать конкурентоспособную личность, которая востребована на рынке труда и адаптирована к реалии современной действительности. Высокий уровень профессиональной пригодности, высокий уровень развития интегральных характеристик личности, в частности компетентности, способствует благоприятному имиджу молодого человека, который оказывает сильное влияние на его конкурентоспособность и эффективность, следовательно, и успешность в его профессиональной деятельности.

Динамизм и модернизация стали атрибутом современного общества, поэтому для стабильного развития его необходимы инновации во всех сферах. Мы свидетели активного внедрения инноваций в сфере производства и экономики. Инновации требуются там, где существующие традиции больше не отвечают запросам общества. И инновации в образовании, а особенно при подготовке молодых кадров, должны стать основой модернизации современного общества. Выдвижением в центр всех научных областей человеческого фактора обусловлено требование модернизации образовательной системы, объектом которой является личность. По причине конкурентоспособности знаний на современном этапе компетентность в приобретении новых знаний

становится стратегической задачей обучения. А её формирование возможно при модернизации технологий обучения.

В современном вузовском образовании основной задачей становится формирование императива опережающего качества образования, обеспечивающего непрерывный профессиональный рост специалиста. И в этом контексте ведущей тенденцией организации образовательного процесса в высшей школе становится широкое использование инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов в качестве основной формы обучения в вузе.

Характерное традиционной системе обучения субординированное положение студента по отношению к преподавателю в условиях современности больше не функционирует. Если в традиционной технологии обучения преподаватель был наделён единственной информирующей функцией, то в настоящее время повышается статус обучаемого, т.е. студента, до равноправных отношений с преподавателем. Причина этого заключается в том, что появилось множество конкурентов, выполняющих информирующую функцию: телевиденье, интернет и другие носители информации. Задача состоит в совместном поиске и производстве новых знаний. Оба субъекта образовательного процесса, преподаватель и студент, являются партнерами в рефлексивном добывании знаний.

Прошлый опыт в подготовке специалистов уже не представляет больше жизненно важной ценности, компетентностные характеристики, навыки самостоятельного принятия решений в непредвиденных ситуациях имеют в современном обществе большую значимость. И в современной образовательной системе у преподавателя больше консультирующая роль, чем обучающая. Он знает пути и способы поиска, добывания новых знаний, а новое становится предметом совместного поиска преподавателя и студента.

Образовательные инновационные технологии - это создание и внедрение инновационных образовательных программ, которые представляют собой новые качественно усовершенствованные технологии, методы и формы обучения. Существует множество определений инноваций и инновационных технологий.

Инновация (от лат.in –в, novus- новый) - нововведение, изменение, обновление. Новый подход, создание качественно нового, использование известного в других целях.

«Технология обучения – это область знания, связанная с закономерностями построения, реализации и оценки всего учебного процесса с учетом целей обучения. Её основу составляют результаты исследований процессов обучения людей с использованием как человеческих, так и материальных ресурсов. Цель технологии обучения - обеспечить рост эффективности процесса обучения» [4].

«Технологию обучения следует понимать как составную часть постоянной и комплексной деятельности, целью которой является повышение эффективности совместной деятельности студентов и преподавателей, в которой важное место принадлежит техническим средствам. Технология не сводится к нескольким механическим аксессуарам, она воплощает в себе рациональную концепцию построения системы обучения, в основе которой лежат современные средства передачи информации...» [4].

Инновационные технологии в современной образовательной системе стали необходимым обучающим ресурсом наряду с такими традиционными средствами обучения, какими являются учебник и классная доска.

На основе выше приведенных определений можно сделать заключение о том, что:

- инновационные технологии должны совершенствовать образовательный процесс;
- они должны учитывать изменившуюся образовательную среду, в которой значительное место занимают технические средства;

- в инновационных технологиях должны использоваться достижения всех научных областей;
- инновационные технологии включают технику совместного поиска новых знаний преподавателем и обучаемым;
- в инновационных технологиях следует уточнить соотношение между тремя составными этого процесса: преподаватель – студент – информационно-коммуникационные технологии (икт).

Таким образом, инновационные технологии можно определить как область научного знания и педагогической практики, изучающая и практикующая новые методы совершенствования образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий, определяющим направлением которых является учет центрального положения обучаемого на основе педагогики сотрудничества, регулирующие соотношение: преподаватель – студент – информационно-коммуникационные технологии.

Первая концепция инновационных технологий предполагает насыщение образовательных учреждений современными техническими средствами и сетью компьютерных систем. Но практика показывает, что простое наличие информационно-коммуникационных технологий не обеспечивает совершенствования и эффективного развития образовательного процесса, так как человеческий фактор здесь так же важен. Нужны люди, умеющие управлять этими системами. В основу инновационных технологий в образовании должен быть положен человеческий фактор как ресурс экономического роста. Развитие адаптационных качеств личности в условиях поликультурного общества становится стратегической задачей образования.

В предлагаемой статье анализируется опыт создания и апробации электронного образовательного ресурса на примере изучения дисциплины «История русской литературы XVIII в.» для бакалавриата, инновационность и актуальность которой заключается в интеграции традиционных успешных методик и технологий обучения при подготовке будущих специалистов.

Дисциплина «История русской литературы XVIII века» по нашим учебным планам изучается на III курсе бакалавриата в пятом семестре. По учебному плану на изучение курса отведено три кредита, что составляет 90 часов, из них 45 аудиторных часов (30 лекционных часов и 15 часов практических занятий) и 45 часов отведено на самостоятельную работу студентов.

В ЖАГУ в данное время функционирует веб-сайт - Образовательный портал, который создан в рамках инновационного проекта по информатизации учебного процесса с целью внедрения дистанционных образовательных технологий во все формы обучения. Образовательный портал является информационно-образовательной системой и разработан на основе AVN. Данный программный продукт построен в соответствии со стандартами информационных обучающих систем. Портал представляет собой интегрированную в сети Интернет систему информационного обеспечения учебного процесса, включающую в себя блоки общей информации (открытая часть), а также блоки информации, доступной отдельным категориям пользователей — студент, преподаватель, администратор (закрытая часть). Каждый студент и преподаватель ЖАГУ имеют свой логин и пароль для входа в систему.

На Образовательном портале ЖАГУ в закрытой части по дисциплине «Русская литература XVIII века» размещены рабочая программа, силлабус, электронный учебно-методический комплекс, курс лекции, тесты. Учебно-методический комплекс является своего рода «путеводителем» для пытливого студента, желающего достигнуть высоких результатов усвоения по данному курсу. В нем детально разработана каждая лекционная тема, даны планы практических занятий с указанием необходимой литературы и

методическими рекомендациями как вести подготовку к ним, дан перечень текстов, художественных произведений писателей XVIII века, необходимых для усвоения теоретического материала по курсу. В УМК по русской литературе XVIII века дан образец художественного анализа литературного произведения на примере произведения Н.М. Карамзина «Бедная Лиза». Указаны темы самостоятельных работ студентов по курсу и формы их выполнения, методические рекомендации по выполнению их. Если студент умеет и желает пользоваться электронным ресурсом по дисциплине, то успех и качество по усвоению данного курса им обеспечен.

Тестовая база по русской литературе XVIII века составляет (пока) 210 заданий, охватывающих необходимый теоретический материал и практический, основанный на знании художественных произведений выдающихся писателей XVIII века. Студенты через образовательный портал AVN ЖАГУ могут скачать для самоподготовки тестовый материал, провести пробное тестирование для проверки своих знаний.

Вход в образовательный портал AVN ЖАГУ студенты могут осуществить при помощи своих паролей. Выбрав учебный год, семестр, дисциплину, интересующую их, они получают доступ к учебным электронным ресурсам, которые они могут скопировать на свой электронный носитель и пользоваться ими.

Современные инновационные технологии дают студентам возможность дистанционно консультироваться у преподавателя, отправлять преподавателю рефераты, письменные, контрольные, курсовые работы, пользоваться электронной библиотекой.

В процессе обучения дисциплине студенты проходят три вида контроля знаний: пробное тестирование (самоконтроль); рубежное тестирование по модулям дисциплины; итоговое тестирование (экзамен). По результатам рубежного и итогового тестирования знаний формируется экзаменационная ведомость учебной дисциплины.

В данное время не все наши студенты могут и хотят пользоваться образовательным порталом, но лед тронулся, и в недалеком будущем это станет повседневной необходимостью в жизни современного студента.

Современные технические средства широко используются и при проведении аудиторных занятий, как лекционных, так и практических занятий. Они являются необходимым техническим ресурсом при использовании интерактивных методов и приемов, используемых мною на занятиях по русской литературе 18 века. Например, таких как лекция интерактивного характера, опережающее творческое задание, работа в группах, обучающие игры, «каждый учит каждого», «студент в роли преподавателя», блиц-опрос, обратная связь, дистанционное обучение, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблемных ситуаций. Нашим студентам очень сложно представить быт и образ жизни русских людей 18 века, с чем тесно связано идейное содержание художественного текста того времени. А без понимания литературного текста не возможен сам анализ текста, не возможно усвоение переломного литературного процесса века «Просвещения». И технические средства, такие как компьютер, проектор, телевиденье дают возможность подкрепить вербальное восприятие информации наглядными примерами, в форме презентаций, иллюстраций, картинок, отрывков из кинофильмов. Подключение самих студентов в работе подготовки докладов по отдельным вопросам дает больший эффект в усвоении необходимого материала по курсу. Конечно, студенты иногда пользуются готовыми презентациями из интернета. В таких случаях ведутся с ними разъяснительные беседы о том, что они могут использовать картинки и иллюстрации, а текст- комментарий к ним они должны составлять сами.

Использование инновационных технологий, системы Образовательного портала AVN является мощным инструментом повышения эффективности образования в современном высшем учебном заведении.

Использованная литература:

1. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель ВУЗа и инновационные технологии // Высш. образование в России. 2001. № 4. С. 138-145.
2. Абасов З. Инновации в образовании и синергетика // Alma-mater. 2007. № 4. С. 3-7
3. Багаутдинова А.Ш., Клещева И.В. Инновационные образовательные технологии в высшем образовании. Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» №1, 2014.
4. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ЕГПУ, 2006. 186 с.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С. Педагогические аспекты разработки электронного образовательного ресурса практикующим педагогом: Краткий путеводитель. М., 2014.
6. Информационная система управления образованием: Руководство пользователя: Руководство для ввода данных, для сотрудников образовательных организаций Кыргызской Республики. Сост.: Б.Бабаев., Н.Саитов, К.Кыдыралиева, Т.Орозбаев, Т. Аматов. - Б.: 2017-36 с.
7. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб., 1994.
8. Минералов Ю. И. История русской словесности XVIII века. М., 2003.
9. Саитов Н.Ж., Шералиев Г.Б. Информационная система управления вузами «AVN». Научная Библиотека Кыргызского Национального Университета им. Ж. Баласагына. 2013.
10. Саитов Н. Ж., Мокешов Ж. К. Руководство преподавателя по работе в информационной системе AVN. Учебно-методическое пособие. Бишкек-2016
11. Чепыжова Н. Р. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения // Среднее проф. образование. 2010. № 6. С.13–15.