

УДК 316.4.063.3:37.026.1.

**ИНТЕГРАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ  
НАУЧНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ**

*Касымова Фарида Фазыловна, директор Станции юных техников, Кыргызстан, 720009  
г. Бишкек, ул.Л.Толстого, 144, 92-74-17 [kurmanbaeva72@list.ru](mailto:kurmanbaeva72@list.ru)*

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам кооперации школ и учреждения дополнительного образования по повышению интереса учащихся к техническому творчеству. И о роли учреждения дополнительного образования в обучении и воспитании подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, интеграционное взаимодействие, техническое творчество, кружок, СЮТ.

**INTERNATIONAL CO- OPERATION BETWEEN INSTITUTIONS OF  
ADDITIONAL AND SCHOOL EDUCATION IN ORDER TO IMPROVE SCHOLAR'S  
POTENTIAL IN SPHERES OF SCIENCE AND TECHNOLOGY**

*Kasymova Farida Fazylovna the chief of «Station of young technicians» Kyrgyz Republic, Bishkek city 720009; 144, Tolstoy street phone: 92-74-17*

**Abstract:** This article is devoted to questions of co-operation between schools and institutes of additional education on increasing scholar's interest in technical creativity and the role of these institutes in education and training the younger generation.

**Keywords:** additional education; international co- operation; technical creativity; hobby club; station of young technicians.

Фундаментальной закономерностью окружающего мира является постоянное развитие общественного производства, что в большей степени основывается на прогрессе науки и техники. Именно в этой среде непрерывного научно- технического прогресса ключевую роль играет своевременная и корректная адаптация социума или его отдельно взятой ячейки - человека, к условиям современной действительности. Вышеуказанная адаптация обуславливает не только уровень научно технического потенциала человека, но и такие факторы как условия жизни и труда гражданина, его способность к освоению более сложных профессий, а значит и процесс экономического прогресса государства как организма, объединяющего в себя все ячейки социума в целом.

Ссылаясь на слова президента Кыргызской республики Атамбаева Алмазбека Шаршеновича, согласно которым будущее нашей страны зависит от экономического развития а следовательно и научно технического прогресса, центральную, роль в котором, должно занимать подрастающее поколение как наиболее прогрессивная и энергичная часть общества - правильный подход к образованию учащихся видится первостепенным. Центральным путем в этом плане является интеграционное взаимодействие дополнительного и школьного образования в целях полноценного развития потенциала учащихся, где осведомленность в сферах науки и техники имеет непревзойденную ценность. Соответственно роль внешкольных учреждений дополнительного образования в системе обучения и воспитания подрастающего поколения, вступающего в мир оснащенный

новейшими технологиями, инновационными открытиями, очень значительна. Дополнительное образование детей - как один из социальных институтов детства - способствует решению ключевых задач социально – экономического развития страны.

Оно способно влиять на качество жизни, так как раскрывает творческий потенциал будущего гражданина, побуждая к достижению общественно - значимого результата, подталкивая к профессиональному самоопределению.

Здесь создаются условия для развития уникальности личности, ее различных способностей. Именно в этой сфере возможно организовать личностно равноправное общение ребенка и взрослого, их совместную творческую деятельность. То есть, дополнительное образование наравне со школьным позволяет ребенку обрести способность:

- 1) Адекватно оценивать самого себя, свои индивидуальные особенности и возможности
- 2) Надежно ориентироваться в природном и социальном мире;
- 3) Осмысленно принимать самостоятельное решение;
- 4) Накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности.

Эти способности и являются оценкой качества образований в его социальном значении.

Одним из таких учреждений дополнительного образования является Станция юных техников г. Бишкек, в дальнейшем будет произноситься СЮТ, где более 60% кружков имеют техническую направленность. Это кружки начального технического моделирования, электротехника, основы звуко - видеозаписи, звукорежиссура, авиамоделирование, основы информатики и компьютерных технологий, фотодело и другие. Понять устройство тех или иных приборов, правильно использовать их в быту, модернизировать, ремонтировать, придумывать аналогичные механизмы, проектировать, проводить эксперименты, демонстрировать придуманные детали, стимулировать у детей интерес к научно - техническому творчеству - это и есть главная цель СЮТ.

На примере СЮТ и школ Ленинского района будут рассмотрены примеры интеграции. Так как в современных условиях техническое творчество - « Это основа инновационной деятельности, специфичная для человека деятельность, порождающая нечто качественно – новое и отличающиеся неповторимостью и уникальностью. Научно – техническое творчество, изобретательская и рационализаторская деятельность – это и школа и формирования высоких нравственных качеств будущего специалиста»<sup>1</sup>. В СЮТ занимаются дети с 5 до 18 лет, но основная масса наших кружковцев это школьники из школ Ленинского района г. Бишкек, так как территориально мы расположены в Ленинском районе. Поэтому СЮТ и школы № 7, 44, 40, 59, 84, 79, 55, 58, 2, 8, 9 вовлечены в процессы интеграции.

«Интеграция учебно – воспитательного процесса основного и дополнительного образования – одно из важнейших условий формирования образовательного пространства, которое выполняет функцию целостного образования ребенка»<sup>2</sup>.

Интеграция - ( от латинского *integrum*- целое ; лат *integration*) - восстановление, восполнение. Понятие означающее состояние связанности отдельных деффирицированных частей и функций системы, организмов в целое, а также процесс ведущий к такому состоянию<sup>3</sup>. В данном случае это объединение каких либо элементов (частей) в целое, процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей.

<sup>1</sup>Концепция развития технического образования школьников на современном этапе. МОиН РДИТА « Алтын туйун» Бишкек 2017 – 3с

<sup>2</sup>Белова Е.В. Интеграция основного и дополнительного образования. Санкт-Петербург. 2016 - 8с

<sup>3</sup>Советский энциклопедический словарь. Изд. « Советская энциклопедия» Москва 1981 г. 501с

Формы интеграции выделяются в зависимости от уровня интеграции (от низшего к высшему); в общем случае выделяются следующие формы: кооперация, ассоциация, слияние<sup>1</sup>.

В случае СЮТ и вышеуказанных школ – это простая модель интеграции, как кооперация или ассоциация, характеризующаяся минимальной степенью взаимного сближения. Оно основано на территориальной и учредительской общности, так как имеется возможность свободного перемещения учащихся из занятий в школе в наши кружки и соответственно обратно.

Кроме этого педагоги СЮТ работают при школах, проводят кружковые занятия, а педагоги школ работают у нас по совместительству. Все эти интеграционные отношения закрепляются договором о взаимном сотрудничестве.

СЮТ, выполняя функцию продвижения технического творчество среди учащихся района и города, проводят различные мероприятия посвященные « Неделе науки техники и производства», «Дню города», « Дню космонавтики» « Дню защиты детей», в рамках которых проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов, мастер классы на техническую тематику. В СЮТ несколько раз в год проводится « День открытых дверей» для учащихся и педагогов школ города, где также на техническую тематику проводятся мастер – классы, организуются выставки работ, макетов, проектов кружковцев уже вовлеченных во внешкольную деятельность.

Все эти мероприятия были бы невозможны без интеграционного взаимодействия с одной стороны общеобразовательных школ и с другой стороны СЮТ, так как главное действующее лицо этого процесса - Ребенок, Учащийся, который одинаково важен и ценен как и для школы так и для учреждения дополнительного образования – СЮТ. « Интеграция является одним из самых перспективных инновационных приемов. Она обеспечивает непрерывность и полноту образования, объединяет разного рода ресурсы – организационные, интеллектуальные, кадровые и финансовые, информационные, технические»<sup>2</sup>.

В данном рассматриваемом примере СЮТ и общеобразовательных школ просматривается объединение кадровых, организационных, информационных ресурсов. Сложившаяся модель простой интеграции естественно требует своего развития. Так как интеграция общего и дополнительного образования позволяет обогатить содержание и формы учебной деятельности; сблизить процессы воспитания; обучения и развития; предоставить обучающемуся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам; создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями; решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Еще Владимир Иванович Вернадский говорил о том, что рост количества и качества знаний будет способствовать стиранию границ между различными направлениями науки. Технология интеграции в образовании предусматривает объединение отдельных частей науки в целостный комплекс. Интеграция означает творческое сотрудничество, общепризнанная объединение педагогов общего и дополнительного образования в качестве партнеров в достижении общей цели развития личности учащегося и в данной рассматриваемой статье технического потенциала подрастающего поколения.

---

<sup>1</sup>Кайгородова О.В. Развитие процессов интеграции образовательных учреждений в системе педагогического образования: Автореферат дис. ... канд. Пед наук: 13.00.08. – Калининград, 2008. – 20 с.

<sup>2</sup>Концепция развития технического образования школьников на современном этапе. МОиН, РДИТА « Алтын туйун» Бишкек 2017 - 2с

**Список литературы**

1. Концепция развития технического образования школьников на современном этапе. МОиН РДИТА « Алтын туйун» Бишкек 2017 – 3с.
2. Белова Е.В. Интеграция основного и дополнительного образования. Санкт-Петербург. 2016 - 8с.
3. Советский энциклопедический словарь. Изд. « Советская энциклопедия» Москва 1981 г. 501с.
4. Кайгородова О.В. Развитие процессов интеграции образовательных учреждений в системе педагогического образования: Автореферат дис. ...канд. Пед наук: 13.00.08. – Калининград, 2008. – 20с.
5. Концепция развития технического образования школьников на современном этапе. МОиН, РДИТА « Алтын туйун» Бишкек 2017 - 2с.