

## ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Барсанаева Джамиля Сагыналиевна, старший преподаватель кафедры «Русский язык», КГТИ им. И.Раззакова, 720044, г.Бишкек, пр. Ч.Айтматова 66, t-mail [Jamilya\\_08@inbox.ru](mailto:Jamilya_08@inbox.ru)*

В статье рассматриваются теоретические основы социализации детей в общеобразовательной школе и представлены результаты исследования социализации детей. Автор описывает критерии социализации детей и приводит данные эксперимента, который проводился в средней общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** критерии социализации, педагогический эксперимент, формирующий и констатирующий эксперимент, инклюзивное образование, интеграция и социализация детей.

## STUDY OF THE SOCIALIZATION LEVEL OF CHILDREN IN SECONDARY SCHOOL

*Barsanaeva Dzhamilia Sagynaliyevna, senior instructor of Russian language department, KSTU under I. Razzakov, 720044, Bishkek city, 66 Ch. Aitmatove avenue, e-mail: [Jamilya\\_08@inbox.ru](mailto:Jamilya_08@inbox.ru)*

**Summary** In article presents scientific study results on socialization of children in mainstream schools. It has described the socialization criteria in secondary school and data and results of the research. It was given the experiment data and summary conducted in secondary schools.

**Key words:** pedagogical conditions of socialization of children, inclusive education, socialization criteria, teacher training, methodological and mentoring support, children with disabilities, children with limited possibilities of health, integration and socialization of children.

В процессе жизни человек постоянно участвует в самых разнообразных видах деятельности: игровой, учебной, познавательной, трудовой, общественной, политической, художественной, творческой, спортивной [6]. В этой связи развитие личности возможно только в деятельности.

Преобразования, происходящие в общественной, социальной жизни в Кыргызстане, существенно меняют объективные условия социализации подрастающего поколения, и в особенности процесс социализации такой категории детей, как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Это требует научного осмысления, необходимого учета новых условий в построении процесса общественного воспитания. В связи с этим проблема социализации детей пребывающих в институциональных учреждениях становится одной из приоритетных в современных социально-педагогических исследованиях.

**Процесс социализации** – это непрерывный, динамический и бесконечный процесс усвоения человеком социального опыта и включение его в систему социальных отношений для дальнейшей трансляции социального опыта.

Социализация представляет собой непрерывный, динамический и бесконечный процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом [5].

Современный этап развития нашего общества, происходящие изменения в мировом сообществе требуют расширения и углубления исследований процесса социализации подрастающего поколения, так как его изучение и осмысление необходимо для дальнейшей организации процессом передачи социального опыта.

В педагогической науке последних лет вопросам социализации, воспитания детей, их социальной адаптации посвящено значительное число исследований, однако большинство из них вопросами создания условий для социализации детей в условиях институциональных учреждений отводилось мало [3].

Социализация – самое широкое понятие, характеризующее процесс становления личности, оно предполагает не столько сознательное усвоение готовых форм и способов социальной жизни (идей, ценностей, норм), сколько выработку собственных ориентаций, своего стиля жизни, социального опыта.

В социальной психологии социализация в специальном смысле слова является чрезвычайно важным для общества в целом и различных групп социальным процессом. Он осуществляется с помощью социальных механизмов, обеспечивающих достижение общественных и групповых целей [4].

Социализация личности является сложным процессом и происходит на трех уровнях:

- 1) воздействие на индивида общества в целом, общество передает свои ценности, идеалы, установки через само общение – через его «социально организованную структуру»;
- 2) воздействие на личность в сфере массового общения через средства массовой информации;
- 3) воздействие на личность в недрах малых групп с контактным общением.

В процессе социализации решаются три группы задач: адаптации, автономизации и активизации личности. Решение этих задач, по сути противоречивых и в то же время диалектических единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов [7].

Процесс социализации (включение ребёнка в систему социальных отношений), даже при благоприятном стечении обстоятельств, разворачивается неравномерно и может быть чреват целым рядом сложностей, тупиков, требующих совместных усилий взрослого и ребёнка. Если сравнить процесс социализации с дорогой, по которой должен пройти ребёнок из мира детства в мир взрослых, то она не везде выложена ровными плитами и не всегда сопровождается чёткими дорожными указателями, на ней есть участки с оврагами и сыпучими песками, шаткими мостками и развилками.

Под трудностью социализации мы понимаем комплекс затруднений ребёнка при овладении той или иной социальной ролью. Чаще всего причинами возникновения этих трудностей является несоответствие требований к ребёнку в процессе его взаимоотношений с социумом и готовности ребёнка к этим отношениям. Трудности овладения социальной ролью возникают чаще всего тогда, когда ребёнок не информирован об этой роли, либо информация носит ложный характер, либо у ребёнка нет возможностей попробовать себя в данной роли (отсутствие условий для социальных проб) [7].

Для характеристики процесса социализации важно рассмотреть соотношение понятий – развитие, социальное воспитание и социализация.

Развитие – это процесс реализации имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека. Это сложный процесс, происходящий под влиянием как внешних (среда, воспитание), так и внутренних (биологические, наследственные) факторов.

Развитие, социальное воспитание и социализация взаимосвязаны и взаимообусловлены.

**Социализация** – это непрерывный процесс, который продолжается всю жизнь, но особенно интенсивно осуществляется в детстве и юности когда закладываются все базовые понятия, нормы, ценности, формируется мотивация социального поведения.

Степень социализации личности является важным критерием ее адаптации к жизни в обществе. Лев Семенович Выготский в теории культурно-исторического развития психики обращал внимание на то, что «социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение определенного периода. Она определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное развитие становится индивидуальным» [2].

Социализация детей в институциональных учреждениях, прежде всего в школах, так или иначе, делает акцент на персонализацию процесса обучения. [1]. В этих условиях важно избегать следующих аспектов:

- авторитарных методов обучения, объяснения заданий, которые следует выполнить во время урока, в форме лекций;
- пассивности учащихся;
- излишней требовательности и строгости при установлении тишины в классе во время занятия;

- заполнения занятий следующими видами деятельности: работа с упражнениями, в которых нужно вставить пропущенное слово/предложение, работа с учебными тетрадами и другие виды так называемой «сидячей работы»;
- чрезмерной направленности на чтение текстов из учебника;
- объяснения нового материала в большом объеме в один прием;
- излишней концентрации на фактах и деталях;
- стресса, связанного с оцениванием;
- разделения школьников в группы «по способностям»;
- частого использования стимулирующих методик;
- стандартизированного тестирования.

Таким образом, понятие «социализация» характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом. Это позволяет функционировать индивиду как активному субъекту общественных отношений.

Успешная социализация рассматривается нами как процесс формирования личности в определенных социально-воспитательных условиях, усвоения и активного воспроизводства имеющегося значимого социального опыта, в ходе которого личность преобразует его в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему отношений и поведения те нормы и шаблоны, которые дают возможность для полноценной самореализации и самоактуализации в обществе.

Одна из существенных проблем социализации - совместимость разных ценностей культуры, предлагаемых разными факторами - системами социализации (семьей, улицей, школой, тюрьмой и т. п.). Она решается использованием вышеназванных механизмов социализации. То же происходит в результате разности статусов и ролей человека: ребенка, отдыхающего, школьника, заключенного и т. п.

Поэтому для социализации характерен компромисс между разными традициями, нормами, ценностями, идеалами и т. п.: только в этом случае характер и ментальность человека устойчивы. Подобный компромисс предполагает также компромисс индивида с другими людьми.

С целью проверки эффективности внедрения педагогической модели инклюзивной школы мы поставили задачу оценить степень социализированности ребенка до начала внедрения программы и после. Для этого мы определили критерии социализированности школьника в школе:

1. Приобретение знаний и умений социальных отношений для вступления в социум.
2. Социальная адаптированность ребенка.
3. Социальная автономность .
4. Социальная активность .
5. Приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности и нравственных навыков.

Первый критерий -социальная адаптированность включает в себя знания, навыки и умения и установки, необходимые для реализации себя в различных сферах деятельности, необходимой на данном возрастном этапе образования. Социальная автономность (умение творчески подходить к решению проблем и жизненных вопросов, креативность, поведенческая автономия. Социальная активность –мера согласованности самооценки и притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды, сфера приобщения на внешнее «надо», т.е. приобщение к должному.

Возможность достижения желаемого результата определяется не только ясным пониманием хода и условий реализации жизненного плана, но и психологической готовностью ученика к тому или иному действию. Характерные для личности способы решения социальных проблем, как и система ценностей, с которой они соотносятся,

формируется в ходе практической деятельности ребенка и его общения с окружающими людьми.

Первый критерий оценивался через проведение опроса, беседы, фокус групповых дискуссий и наблюдений за детьми в процессе различных видов деятельности. В формальной и неформальной ситуации общения. По результатам опроса можно судить о росте социально успешных навыков у детей обученной группы на этапе формирующего эксперимента -78,5 % (ФЭ) детей против 26,3 % (КЭ). Основные теоретические знания и практически навыки социальных отношений дети получали в процессе совместной деятельности в неформальном детском клубе, они решали проблемы и задачи через обсуждение в малых группах, в парах, вырабатывали пути решения проблем социального плана, ролевое взаимодействие, театральные постановки и драматизации, защиту социальных проектов, участие в разработке социального ролика.

Формирование социально успешных навыков взаимодействия Таблица 1.

Констатирующий этап			
Группа	Недостаточный	Приемлемый	Успешный
ЭГ	12.5%	45.5%	50.3%
КГ	58.7%	28.2%	8.5%
Формирующий этап			
Группа	Недостаточный	Приемлемый	Успешный
ЭГ	2%	31.3%	78.5%
КГ	12.2%	87.5%	26.3%

Исследование детей проводилось в два этапа: на этапе констатирующего эксперимента оценивались выше приведенные критерии у учеников 7 А, 7Б, 7В и 8А, 8Б, 8В классов, детей участвующих в деятельности Детского клуба в течении двух лет эксперимента (до и после обучения и внедрения модели инклюзивная школа). На первом этапе было выявлено первичное состояние у детей перечисленных качеств.

*Процедура исследования состояла в следующем:* детям было предложено ответить на 20 вопросов в тесте и оценить каждый ответ по 4 балльной шкале (0-4 балла). Каждый критерий подсчитывался отдельно и оценивался соответственно по следующей схеме. (0-2 баллов- низкий уровень, 2-3 баллов- средний, 3-4 высокий).

*Процедура обработки заключалась* в подсчете баллов, самостоятельно оцененных школьниками и выводе данных по критериям.

*На основании полученных данных можно* сделать следующий вывод: в ходе проведения эксперимента произошло значительное снижение низкого уровня социализации учеников 7 классов с 21.6% на начальном этапе по первому критерию (социальная адаптированность) до 5% на формирующем. По второму критерию (социальная автономность) произошло увеличение с 15% до 18.3%, по третьему критерию (социальная активность) данные таковы: 8.3% низкий уровень социальной активности у детей. Значительное увеличение высокого уровня наблюдается у учеников по развитию гуманистической приверженности и нравственным нормам: 80% (формирующий этап) и 26.6% (констатирующий). Большинство учащихся 66,6% семиклассников показали средний уровень социальной адаптированности в школе, 45% учеников 7 классов имеют средний уровень социальной автономности, 56.6% учеников имеют средний уровень социальной активности, 43.3% учеников показали средний уровень приверженности гуманистическим нормам жизни и нравственным принципам и высокий уровень по данному критерию составляет 26.6% на начальном этапе. Для сравнения показателей на констатирующем и формирующем этапе эксперимента, видно, что: по первому критерию увеличилось количество детей с высоким уровнем на формирующем этапе до 41.6% (социальная адаптированность), 56.6% по показателю социальная автономность, 75% детей показали

высокий уровень социальной активности, 80% учащихся показали приверженность нравственным и гуманистическим нормам жизни. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство детей в школе имеют достаточный уровень и опыт социализированности, полученный ими в семье, школе. Но на уровень адаптированности, социальной активности и автономности влияет среда как важный фактор воспитания личности ребенка. Если мы хотим видеть успешного выпускника, готового к самостоятельной жизни в обществе, мы должны изменить траекторию развития, обучения и воспитания в сторону личности ребенка как субъекта воспитания и образования и направлять его энергию на самостоятельное и активное познание, взаимодействие с взрослыми, активную деятельность.

Социальная адаптированность

Таблица 2

Группа	7 классы		8 классы		Детский клуб	
	Констат.	Формир.	Констат.	Формир.	Конст.	Формир.
Низкий	21.6 %	41.6 %	10 %	6.6 %	5%	0%
Средний	66.6 %	53.3%	71.6 %	55 %	95%	30%
Высокий	8%	41.6 %	15%	7.3%	0%	70%

Социальная автономность

Таблица 3

Группа	7 классы		8 классы		Детский клуб	
	Констат.	Формир.	Констат.	Формир.	Конст.	Формир.
Низкий	15 %	18.3 %	11.6 %	8.3 %	0%	0%
Средний	45 %	40 %	75 %	55 %	95%	45%
Высокий	40 %	56.6 %	13.3 %	36.6 %	5%	55%

Социальная активность

Таблица 4

Группа	7 классы		8 классы		Детский клуб	
	Констат.	Формир.	Констат.	Формир.	Конст.	Формир.
Низкий	8.3 %	5 %	10 %	6.6 %	0%	0%
Средний	56.6 %	15 %	45 %	43.3%	75%	15%
Высокий	36.6 %	76.6 %	46.6 %	55%	25%	85%

Приверженность гуманистическим и нравственным нормам

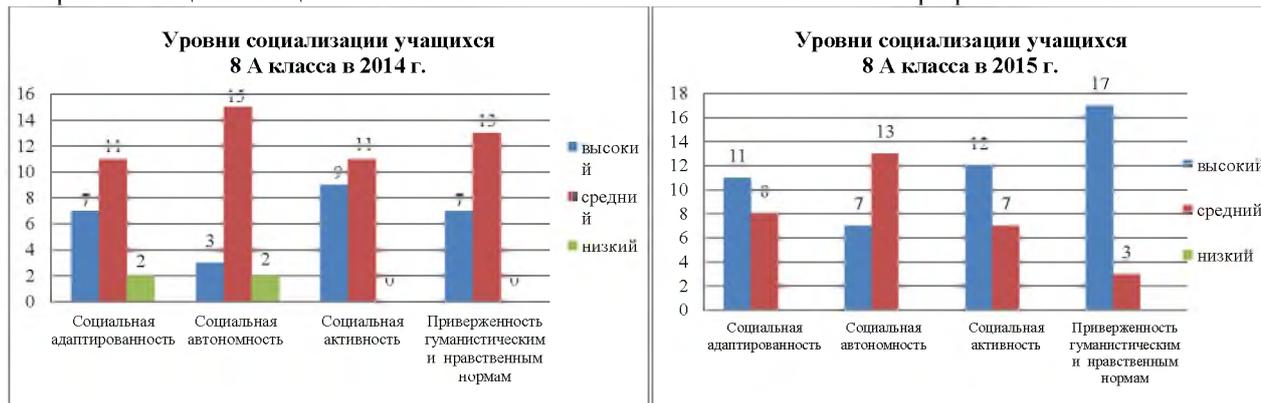
Таблица 5

Группа	7 классы		8 классы		Детский клуб	
	Констат.	Формир.	Констат.	Формир.	Конст.	Формир.
Низкий	21.6%	5 %	10 %	6.6 %	0%	0%
Средний	43.3 %	20 %	38.3 %	20%	40%	0%
Высокий	26.6 %	80 %	55%	78.3 %	60%	100%

По данным полученным по 8 классам мы видим следующие результаты: снижение низкого уровня социальной адаптированности с 10% на начальном этапе до 6.6% на формирующем (на 3.4% снизился уровень социальной адаптированности). По критерию социальной автономности снижение низкого уровня с 11.6% до 8.3% (на 3.3% произошло снижение низкого уровня), по социальной активности не произошло значительных изменений в 8 классах. Увеличение количества детей по критерию приверженность гуманистическим и нравственным нормам с 55% до 78.3% на формирующем этапе (высокий уровень).

Уровни социализации в 8 классе

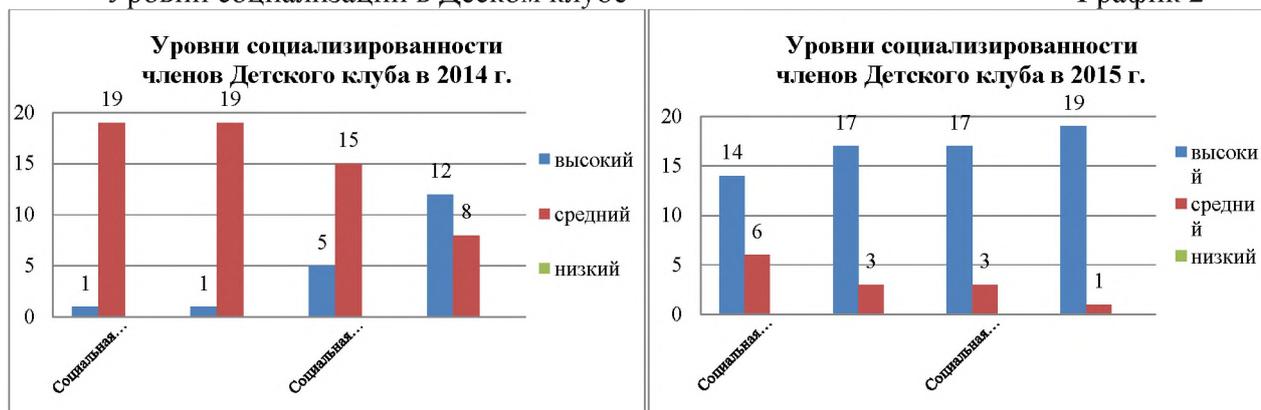
График 1



Значительные изменения в сторону улучшения показателей по всем 4 критериям мы наблюдаем у членов Детского клуба как социального института при средней общеобразовательной школе. Так, по социальной адаптированности дети показали следующие результаты: до 70% вырос высокий уровень критерия, тогда как на начальном этапе 95% детей имели средний уровень социальной адаптированности. Снизился низкий уровень с 5% до 0%. С 5% до 55% увеличился уровень социальной автономности у членов Детского клуба; социальная активность выросла с 25% до 85% детей; приверженность гуманистическим и нравственным нормам с 60% до 100%.

Уровни социализации в Детском клубе

График 2



Увеличение уровня по критериям в данной группе объясняется тем, что по сравнению с другими классами, ученики восьмых классов активно участвовали в деятельности Детского клуба, планировании и проведении мероприятий, тренингов, совместной деятельности с учителями, подготовке и проведении информационных кампаний, создании мультфильма и социального ролика. Они были вовлечены в совместные с родителями и учителями организационные мероприятия как на уровне школы, так и на районном уровне. На тренингах по ознакомлению с Конвенцией о правах ребенка, лидерству, коммуникативным навыкам, правилам поведения детям предлагалось самостоятельно принимать решения в рамках ролевого взаимодействия, семинарах, праздниках, школьных соревнованиях, проблемных задач практического характера, предполагающих перенос опыта в жизнедеятельность в школе и сообществе. Уровень социализации учеников 7 классов по всем 4 показателям также вырос по сравнению с начальным, так как они прямо и косвенно принимали участие на всех школьных мероприятиях, тренингах, семинарах, спартакиадах, информационных мероприятиях наравне с другими детьми.

Полученные результаты по Детскому клубу

Таблица 7

Группа	7 классы		8 классы	
	Констат.	Формир.	Констат.	Формир.
Низкий	12,5%	28,%	8,3%	10,1%
Средний	58,7%	60,5%	50,3%	51,5%
Высокий	8%	2%	15%	7,3%

Данные представленные в Таблице 13 свидетельствуют о разнице в низком уровне социализированности учеников 8 классов и по сравнению с членами Детского клуба. Высокий показатель среднего уровня говорит о социальной успешности членов клуба по сравнению с учениками 8 класса. После формирующего эксперимента произошли существенные изменения в высоком уровне социализированности членов детского клуба (ЭГ) (прирост на 55%) и снижение в низком уровне (снизился на 7%). За счет увеличения количества детей на высоком уровне, произошло снижение на 7.1% среднего уровня социализированности. Таким образом, в Детском клубе, где проводились тренинги и совместная деятельность по стимулированию социальной активности, толерантности, автономности и самостоятельности, социальные мероприятия значительно вырос уровень социализации по сравнению с классами. В контрольной группе учеников также произошли положительные изменения: на 14.7% увеличилось количество детей с высоким уровнем социализации, на 9.6% снизилось количество детей с низким уровнем социализации.

### Список литературы

1. Виноградова, М. Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. М., 1977.
2. Воронцов, Н.Б. Социальная ответственность: понятие и структура.// Проблемы познания социальных явлений. — Саратов, 1973. С. 12-24.
3. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации личностно-ориентированного подхода: концепция формирования в условиях профессиональной среды: монография / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 440 с.
4. Коновалова, Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников / Н.Л. Коновалова. – Спб.: Изд-во С.–Петербургского университета, 2000. – 232 с.
5. Кривов, Ю.И. Западные теории социализации подрастающих поколений. - Пенза, 1997.-70 с.
6. Прихожан, А.М., Толстых Н.Н. Исследование психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытом детском учреждении.//Возрастные особенности психического развития детей/Отв. ред. И.В. Дубровина: Сб. научных трудов. М., 1982. - С. 94 - 111.
7. Сафина, З.Н. Социально-педагогические условия преодоления одиночества учащейся молодежи: Дис. к. п. н. Казань, 1996. - 177 с.