

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ В МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Клемешева Ольга Викторовна, старший преподаватель ТФ им. Академика
Х.А. Рахматулина КГТУ им. И. Раззакова, Кыргызстан, г. Токмок, e-mail: olgakl_86@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы модернизации системы образования. Первостепенной задачей является достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества. Модернизация позволит создать механизм устойчивого развития системы

образования, которая будет полностью соответствовать требованиям как социальным, так и экономическим. Выявление принципов действенности самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова. Образовательная система, качество образования, модернизация системы образования, реформирование системы образования, интерактивные методы обучения.

URGENT PROBLEMS OF UPGRADE IN THE MULTI-LEVEL OF SYSTEM EDUCATION

Klemesheva Olga Victorovna, senior teacher TF of the academician H. A. Rakhmatulin of KSTU of I. Razzakov, Kyrgyzstan, c. Tokmok, e-mail: olgakl_86@mail.ru

Abstract. In article topical issues of upgrade of an education system are considered. A paramount task is achievement of modern quality of education, its compliance to urgent and perspective needs of the personality and society. Upgrade will allow to create the mechanism of sustainable development of an education system which will conform completely to requirements both social, and economic. Identification of the principles of effectiveness of independent work of students.

Keywords. Educational system, quality of education, modernization of an education system, reforming of an education system, interactive methods of training.

Введение

Повышение уровня образования является одной из важных проблем не только для Кыргызстана, но и для всего мирового сообщества. Востребованность данной проблемы возросла в связи с переходом страны на многоуровневую систему образования. Появилась высокая потребность в модернизации образования, оптимизации способов и технологий организации образовательного процесса, также переосмысления цели и результата образования.

Цель исследования

Выявить актуальные проблемы модернизации в многоуровневой системе образования и пути их решения.

Характерной особенностью модернизации является переход на Болонский процесс образования. *Установление положений Болонского процесса привело к разработке новых стандартов, реализация которых без самообразовательной деятельности студентов практически невозможна.* Профессиональная конкуренция требует от будущего специалиста постоянного пополнения знаний, как результата самообразования, признанное высшей ценностью личностного и профессионального развития индивида.

Самообразование различается по категориям: выявление профессионально значимой информации, определение ценности учебной информации для развития специалистов, переосмысление перспектив, оценка соответствия профессиональным требованиям и.д.

Возможности информационной поддержки профессионального самообразования обусловлены его содержанием и заключаются в следующем: пространства поиска информации о путях и средствах самообразования; стратегий развития компетентности в профессиональной сфере; программы поиска необходимой информации о профессионально значимых качествах личности; комплекса профессионально значимых производственных задач.

Информационная поддержка самообразования становится действенной, если направлена на выработку умений самообразовательной деятельности и создает базу познания профессиональной деятельности.

Эффективность СРС при подготовке специалистов на современном этапе выявляется внедрением в процесс высшего образования новых информационных технологий, повышением сложности задач, выполняемых студентом самостоятельно, увеличением количества доступных источников информации, значительным повышением ценности специалиста, способного самостоятельно получать новые знания. СРС является основной частью образовательной деятельности, которая осуществляется с целью закрепления и углубления полученных знаний, приобретения новых умений, подготовки к лекционным, практическим занятиям, итоговому контролю. Повышение эффективности самостоятельной работы в современных условиях может рассматриваться как одно из приоритетных направлений повышения качества образовательного процесса. Таким образом, самостоятельная работа является одной из форм организации познавательной деятельности студентов, требующей проявления активности, самостоятельности мышления, творчества, настойчивости и инициативы при выполнении поставленных задач.

Одним из основных условий модернизации образования является – обеспечение эффективности процесса самостоятельной работы студентов, для реализации которых необходимо выполнение следующих взаимосвязанных принципов:

- Принципа оперативности, подразумевает выполнение самостоятельной работы без задержек в пределах определенного времени.
- Принципа эффективности, подразумевает получение наивысшего результата в процессе работы.
- Принципа последовательности, подразумевает поэтапное нарастание сложности задач.
- Принципа систематичности, подразумевает регулярный характер самостоятельной работы студентов.
- Принципа результативности, подразумевает получение нужного результата в ходе работы. Необходимо, чтобы результат работы был как можно действенным.

Признаками проявления самостоятельности студентов являются планирование ими своей самостоятельной работы над учебным материалом, рациональный отбор учебной, специальной литературы и методических пособий для самостоятельного изучения, своевременное и качественное выполнение учебных заданий.

Развитие творческой личности происходит на разных стадиях и формах самостоятельной работы студентов, поэтому самостоятельное получение знаний должно развиваться и усложняться по мере роста сложности выполняемых заданий.

Результативность СРС по изучаемым дисциплинам зависит изначально от его личностных качеств, целеустремленности, мотивации, психических качеств, таких как усидчивость, внимание и других, но одним из важных условий продуктивной работы является сформированность и развитость навыков и умений самостоятельной работы.

Основной задачей преподавателя является формирование у студентов методологических основ творческого стиля мышления, навыков, умений и стремлений к самостоятельному получению знаний. Однако практика показывает, что большая часть студентов ориентируется только на усвоение знаний, полученных во время аудиторных занятий. В связи с этим, чтобы при преподавании специальных учебных дисциплин организация учебной работы студентов, методика проведения занятий способствовали пониманию значимости и формированию востребованности самостоятельной работы.

К основным нерешенным проблемам, обуславливающим недостаточную эффективность самостоятельной работы студентов, можно отнести следующее:

- Несмотря на то, что сегодня к студентам приходит понимание значения и роли самостоятельной работы в процессе обучения, большинство из них еще не умеет ее планировать и организовывать. Поэтому, необходимо правильно организовывать ход выполнения самостоятельной работы студентов на всех этапах выполнения.

- Неготовность студентов удовлетворить свой растущий интерес к изучаемой учебной дисциплине вследствие слабого владения методикой работы с различными источниками информации.
- Неполное использование возможных групповых форм самостоятельной работы.
- Недостаточное использование потенциала вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу. Необходимо как можно больше вовлекать студентов в исследовательскую работу, результатом которой будет научная разработка.

Выводы

Анализ указанных проблем позволяет определить основные пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов, а именно:

1. Формирование у преподавателей положительной мотивации на целенаправленную работу по организации самостоятельной работой студентов.
2. Совершенствование методического обеспечения СРС.
3. Совершенствование информационного обеспечения СРС.

Работа в этом направлении предполагает формирование и развитие у студентов положительной мотивации к самостоятельной работе.

Увеличение роли интерактивных методов обучения в обстановке взаимодействия, регламентация характера и объема учебного материала, поощрение творческого поиска профессионально значимой информации способствуют повышению качества проектирования и реализации профессионального самообразования будущими специалистами.

Список литературы

1. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Интеллектуальные информационные технологии: Учеб. пособие. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. -304 с.
2. Захарова И. Г., Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева — «Проспект», 2014.
4. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании. - М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2010. - 336 с.
5. Фомина Н.Б. Формирование многоуровневой оценки качества образования. Методическое пособие. Издательство «Дом Федорова», 2016. - 144 с.