



УДК 681.518+371.32+8020(045/046)



**Н.ШАРШЕНБЕК К.**  
КГУСТА ИМ.Н.ИСАНОВА,  
БИШКЕК, КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА  
E-MAIL: NASKA\_802@MAIL.RU  
**N.SHARSHENBEKK.**  
KSUCTA N.A. N.ISANOV,  
BISHKEK, KYRGYZ REPUBLIC  
**А.Ж.САРЫМСАКОВА**  
КГУСТА ИМ.Н.ИСАНОВА,  
БИШКЕК, КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА  
E-MAIL:  
AELITA.65@MAIL.RU  
**A. DJ.SARYMSAKOVA**  
KSUCTAN.A.N.ISANOV,  
BISHKEK, KYRGYZREPUBLIC

*E.mail. ksucta@elcat.kg*

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

### **THE APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

*Макалада чет тилдерин окутууда сабактын салттуу формаларынан тышкары формалар каралат жана аларды колдонуу тууралуу маалымат берилет.*

**Чечүүчү сөздөр:** сабактын салттуу эмес формалары, таанып билүү процесси, сабактын натыйжалуулугу, тил компетенциялары.

*В статье рассматриваются нетрадиционные формы занятий и их применение в обучении иностранных языков.*

**Ключевые слова:** нетрадиционные формы занятий, познавательный процесс, эффективность урока, языковые компетенции.

*Non-traditional forms of lesson and their applications in teaching of foreign languages are considered in this article.*

**Key words:** non-traditional forms of lesson, cognitive process, efficiency of the lesson, competence of language.

Изучение иностранного языка является необходимым в современных технических ВУЗах и подготовка профессиональных специалистов во многих различных отраслях экономики считается важным компонентом. Актуальным и имеющим большое практическое значение при преподавании иностранного языка является внедрение разных инновационных методов. Что может повысить мотивацию студентов и сделать креативной атмосферой в аудитории - это умение сочетать современные возможности технологий и обычные традиционные методы обучения.

Для того, чтобы достичь успешной работы с группой преподавателю необходимо найти и использовать новые и адаптированные технологии, тогда и у студентов проявится интерес к этой работе, которая будет проводиться по традиционным направлениям применяя мобильные приложения и онлайн ресурсы, а также различные мультимедийные средства обучения и цифровые технологии.



Как и другие аспекты обучения иностранному языку, так и преподавание иностранного языка направлено на профессионально-ориентированное практическое применение, основанием которого являются формы преподавания обучения, знания основных методов и знания природы языка.

Студенты изучающие материал с критическим осмыслением может способствовать формированию компетенций как лингвистические, коммуникативные, социокультурные и профессиональные, а также формирует для них необходимые навыки и умения.

При преподавании иностранного языка преподаватель применяет новые информационно-инновационные технологии, которые помогают проводить занятия наиболее интереснее, а также совершенствовать и оптимизировать в целом учебный процесс.

В настоящее время к основной неотъемлемой части в методике преподавания в условиях модернизации образования является применение новых информационно-инновационных технологий при преподавании иностранного языка, и наиболее информационно насыщенным, эффективным, интересным и продуктивным становится процесс обучения, когда используешь современные технологии. Студентам в процессе обучения иностранному языку на занятиях даются новые педагогические технологии и с новой точки зрения можно добиться наиболее качественных результатов, а также рассмотреть и освоить психологические механизмы формирования личности.

При практическом применении технологий используют не только одну технологию, в настоящее время интегрируют сразу несколько образовательных технологий, где собирают и объединяют все их самые лучшие стороны.

Для того, чтобы сформировать коммуникативные компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку с использованием современных интегрированных образовательных технологий, российские и зарубежные преподаватели подают свои новые инновационные идеи, которые уже в течении многих лет основательно и тщательно изучают, апробируют и адаптируют. Поэтому отсюда можно сделать вывод, что для формирования личностно-значимых способов учебной работы студента, для развития адекватной оценки и самооценки, критического мышления, совершенствования каждого студента имеющие возможность реализовать себя как личность, для раскрытия субъективного опыта студента и это все относится к данной педагогической системе.

Все перечисленные вышеназванные технологии комплексного использования в учебном процессе стимулируют интеллектуальную, личностную активность, формируют компетенции, развивают познавательные процессы, которыми каждый будущий специалист должен обладать.

На современном этапе развития общества в Кыргызской Республике модернизация содержания образования давно связано с новыми инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. В настоящее время применение современных образовательных технологий эффективно реализуется на занятиях иностранного языка. К самым продуктивным технологиям относятся информационно-коммуникативные, технология исследования, технология развития критического мышления, применение элементов интенсивного обучения, проектный метод и другие.

Невозможно существование и развитие человеческого общества без иностранного языка, который относится к самому важному средству общения. Сейчас происходит много изменений в средствах коммуникации и в общественных отношениях требующие повысить коммуникативные компетенции студентов, совершенствовать их подготовки. Это делается для обмена мысли в разных ситуациях, когда идет процесс взаимодействия с другими слушателями общения, здесь нужно правильно использовать систему речевых и языковых норм, выбрать коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения. Иначе говоря, формирование коммуникативной компетенции, способность осуществлять иноязычное межкультурное и межличностное общение с носителями языка является самым главным назначением иностранного языка. Неотъемлемой частью учебного процесса



является воспитательный аспект, где все образовательные технологии предусматривают необходимые качества зрелой личности у студентов.

Рассмотрение всех образовательных возможностей современных новых информационно-инновационных технологий является основной целью в данной статье. Основными целями обучения иностранному языку называются изучение иностранного языка на базовом уровне, которое направлено на развитие сформированной иноязычной коммуникативной компетенции. К совокупности таких компетенций относятся языковая, речевая, учебно-познавательная, социокультурная.

Языковая компетенция – студенты, которые владеют новыми языковыми единицами в соответствии со сферами общения и отобранными темами, увеличивается у них объем языковых единиц, а также в коммуникативных целях развиваются навыки оперирования этими единицами.

Речевая компетенция – у студентов развиваются коммуникативные умения, которые содержат четыре основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо). Необходимо уметь выходить из положения, когда получаешь или передаешь информацию, ощущая дефицит языковых средств, а также использование иностранного языка как средство формирования целостной картины мира на основе междисциплинарного подхода.

Учебно – познавательная компетенция – к совершенствованию учебной деятельности при овладении иностранного языка является развитие социальных и обще учебных умений и с его помощью уметь удовлетворять познавательные интересы в разных областях знания.

Социокультурная компетенция – уметь выделять специфические и общие сформированные умения в культуре своей страны и страны изучаемого языка, увеличить объем знаний социокультурной специфики страны изучаемого языка, а также совершенствовать умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

Развитие и воспитание студентов – это средства учебного предмета. К ним относятся обеспечение развития способности и готовности, т.е. студенты должны непрерывно и самостоятельно изучать иностранный язык и продолжить с его помощью дальнейшего самообразования, уметь использовать иностранный язык в любых других областях знаний, в будущей профессии у студентов стимулируются личностное самоопределение и их социальная адаптация, а также формируются качества гражданина и патриота.

Образовательные технологии. В условиях использования всех групп образовательных технологий реализуются поставленные цели.

- 1) Технологии развивающего обучения, центром внимания является способ обучения, который способствует включать внутренние механизмы личностного развития студентов и конечно же их интеллектуальные способности.
- 2) Личностно – ориентированные технологии обучения, которые создают условия, чтобы обеспечить собственную учебную деятельность студентов, проводить учет и развитие у студентов индивидуальных особенностей.
- 3) К следующей технологии относится объяснительно – иллюстративное обучение, их репродуктивные действия, целью которого является выработки у студентов общих учебных умений и навыков.
- 4) Работа в малых группах.
- 5) Творческие задания.
- 6) Внеаудиторные методы и социальные проекты, а именно представления, социальные проекты, газеты и радио, спектакли, фильмы, песни, сказки.
- 7) Обучающие игры – образовательные и деловые игры, ролевые игры и имитации.
- 8) Изучение и закрепление нового материала, которые включают в себя видео и аудиоматериалы, работа с наглядными пособиями, интерактивная лекция, «каждый учит каждого», «студенты в роли преподавателя».
- 9) Разминки.
- 10) Обсуждение сложных и дискуссионных проблем и вопросов.



Понятно, что использование любой одной технологии, какой бы она ни была совершенной, не сможет создать максимально эффективные условия, чтобы раскрыть и развить способности студентов и творческого поиска преподавателя.

Наиболее продуктивными для создания образовательной среды и обеспечения личностно – ориентированное взаимодействие образовательного процесса являются современные образовательные технологии, использующие в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студента.

### **Список литературы**

1. Информационные технологии для Новой школы[Текст]: Материалы V Международной конференции. Том 4. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014.

2. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку [Текст] / Н.В.Нестерова // Иностранные языки в школе. - 2005. – №8.

3. Условия повышения качества иноязычного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции [Текст]. – Казань: 2007.

4. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007.