

РЫБЬЯНОВА Е. Г.

КНУ им Ж. Баласагына, Бишкек

RYBIANOVA E. G.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

rybyanova81@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА

Кыргызстандын жогорку профессионалдык билим беруу системасында окутуунун заманбап технологиялары

Modern training technologies in high professional education system of Kyrgyzstan

В статье рассмотрены проблемы подготовки психологов на основе использования современных технологий в системе высшего профессионального образования. Автором выделены условия и критерии, в соответствии с которыми должен строиться образовательный процесс, имеющий инновационную направленность, активизирующий формирование у студентов психологических предпосылок достижения субъектного «акме» в профессиональной деятельности. Полученные теоретические и практические результаты в работе могут быть использованы в целях проектирования подготовки современного студента-психолога к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: технология; метод обучения; компетенции; творческая деятельность; познание; интерактивные технологии; тренинг; субъектное «акме».

Бул макаланын алкагында жогорку профессионалдык билим беруу системасында заманбап технологияларды колдонуунун негизинде психологдорду даярдоо кыйгыйу каралган. Профессионалдык ишиердуулуктв субъектик “акмеге” жетуудв студенттердин психологиялык даярдыгын козгогон, инновациялык багытка ээ болгон, билим беруу процессин шарттандырган оптималдуу шарттар жана критерийлер авторлор менен белгилени. Алынган теоретикалык жана практикалык изилдвнун жыйынтыктары проектирлвв максатында болочок кесиптик ишиердуулуккв заманбап студент-психологду даярдоодо колдонулса болот.

Урунттуу сзвдр: технология; окутуу методу; компетенция; чыгармачылык ишиердуулук; таануу; интерактивдуу технологиялар; тренинг; субъектик “акме”.

This article examines the problems of training of psychologists basing on the use of modern technologies in the system of high professional education. The authors identify optimal conditions and measures according to which educational process should be constructed. The process is purposed for innovation and activation of shaping psychological prerequisites of students to achieve own “acme” in their career.

Final theoretical and practical data can be used for preparation of contemporary student-psychologist for his future career.

Keywords: technology; method learning; competence; creative activity; cognition; interactive technologies; training; own “acme”.

Для нашей республики возникла острая потребность в подготовке высококвалифицированных кадров психологов новой формации, способных эффективно работать, как на отечественных, так и международных предприятиях и организациях нового типа. Особенно остро стоит проблема качественной подготовки специалистов по психологии для различных областей производства, информационных технологий и т.д., способных конкурировать и соответствовать мировому уровню. Государственные образовательные стандарты делают заказ высшей школе, но не содержат конкретики в содержании образования. Компетентностный, акмеологический, интерактивный, целостный и системный подходы не

имеют должного применения в образовательной практике, не учитываются факторы и условия, способствующие развитию профессиональной компетентности как практико-ориентированного конструкта. Таким образом, отсутствует целостная научно обоснованная и практико-ориентированная модель подготовки психолога. На современном этапе в вузах активно идут модернизационные процессы, начинается переход к государственным стандартам третьего поколения, реализуется многоуровневая система подготовки специалистов. В этих условиях актуальным становится решение все более обостряющихся противоречий между:

- требованиями, предъявляемыми к психологу современной действительностью и фактическим уровнем готовности выпускников к выполнению профессиональных функций;

- уровнем готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов и отсутствием в реальной практике действенных способов, средств и технологий в процессе обучения в вузе;

- признанием необходимости целенаправленного психологического сопровождения студентов-психологов с начала обучения в вузе с фактической неготовностью преподавателей к решению данных проблем, недостаточностью развивающих программ, оптимизирующих потенциал субъектной активности студентов.

Главным, на наш взгляд, является серьезное противоречие между творческим типом профессиональной деятельности психолога и сложившейся адаптивной моделью его профессиональной подготовки. Наличие указанных противоречий ведёт к угасанию у молодых людей интереса к профессии психолога, к опоре на внешнюю мотивацию в процессе обучения, к недостаточной развитости профессиональных знаний и умений, к блокированию потребности в профессиональной самореализации. В этих условиях проблема повышения качества образования на всех его уровнях и во всех формах реализации становится особенно актуальной. Необходимость исследований в этой области определяется все возрастающими требованиями к вузу как ведущему социальному институту профессионализации и значимому фактору социализации личности. Научные изыскания необходимо направить на уточнение теоретических основ подготовки профессиональных психологов в системе государственного и негосударственного высшего профессионального образования, разработку эффективных технологий обучения и оптимизации учебного процесса. Психологические предпосылки профессиональной самореализации мы будем определять как индивидуально-психологические особенности личности, формирующиеся и развивающиеся в процессе жизнедеятельности и становящиеся основой способности к достижению субъектного «акме» в профессиональной деятельности как психологического состояния личности, характеризующегося зрелостью ее развития, наиболее высокими показателями в деятельности, творчестве. Идея приближения студентов к вершинам мастерства представляется нам продуктивной, поскольку к выпускникам вуза зна-

чительно, независимо от опыта работы, предъявляются высокие требования к уровню их профессиональной подготовленности.

Уже в начальные сроки обучения студентов важно умело выявлять особенности их индивидуальной готовности учиться профессии в вузе, осознавать психологическую сущность профессиональной обучаемости, ее место среди таких новых качеств личности, как профессиональная компетентность, профессиональная идентичность, профессионализм. В этих целях необходимо иметь средства диагностики такой готовности у студентов-психологов, квалифицированно выявлять психологические механизмы ее индивидуального развития. От решения этих вопросов во многом и будет зависеть эффективность подготовки психологов как субъектов профессиональной деятельности.

На основе анализа, систематизации и обобщения теоретического материала по проблеме психологической подготовки студентов – будущих психологов к предстоящей профессиональной деятельности, мы попытались:

- уточнить и конкретизировать особенности профессионализации студентов психологических факультетов ряда вузов Кыргызстана;

- определить критерии и показатели, позволяющие оценить уровень профессиональной субъектности будущих психологов на разных этапах обучения в вузе;

- выявить отношение студентов к качеству образования (удовлетворенность процессом обучения, понимание полезности, востребованности процесса образования);

- изучить предпосылки успешности профессиональной деятельности у выпускников факультета психологии с целью профилактики и коррекции кризисов в период профессиональной адаптации.

Методиками изучения явились: анкетирование, предназначенное для исследования профессиональной позиции студентов-психологов, опросник отношений для определения структуры мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью, изучение учебно-методических материалов вузов КР (учебные планы, нормативно-правовые документы, официальные образовательные сайты, периодика и т.д.) в целях отбора фактического материала.

Анализ отечественных и зарубежных исследований [5, С. 54; 9, С. 18] убедил нас, что профессиональная компетентность интегрирует психологические свойства личности, мотивы, способности, знания и умения, деловые и личностные качества и яв-

ляется ведущим показателем результата профессионального образования. Выявленные на основе компетентностного подхода структурные компоненты профессионально-педагогической компетентности будущего психолога позволили провести их операционализацию, и на этой основе была осуществлена программа исследования.

В профессиональном становлении и развитии будущих психологов, представляющем динамический процесс, выделяют довузовский, собственно вузовский и послевузовский этапы, на каждом из которых решаются специфические для субъекта задачи [3, С. 43]. Признавая вузовский этап основным в профессиональном становлении, т.к. именно в этот период у студентов формируются профессиональное самосознание, профессиональная Я-концепция, профессиональные компетенции и пр., мы выделяем в нем последовательные стадии: адаптирующейся учебно-профессиональной субъектности, функционирующей учебно-профессиональной субъектности, специализирующейся учебно-профессиональной субъектности, стадию позиционной профессиональной субъектности.

На каждой стадии происходят изменения в структуре субъектности будущих психологов. Названия стадий, используемые в концепции, констатируют динамичность процесса данных изменений, постепенное развертывание субъектности, прежде всего, в учебно-профессиональной деятельности и достижение состояния собственно профес-

Преимущества многоуровневой структуры высшего образования

реализация новой парадигмы образования, заключающейся в фундаментальности, целостности и направленности на личность обучаемого значительная диверсификация и реагирование на конъюнктуру рынка интеллектуального труда повышение образованности выпускников, подготовленных к «образованию через всю жизнь» в отличие от «образования на всю жизнь» свобода выбора «траектории обучения» и отсутствие тупиковой образовательной ситуации возможность эффективной интеграции со средними общеобразовательными и средними специальными учебными заведениями стимулирование значительной дифференциации среднего образования широкие возможности для последипломного образования интеграции в мировую образовательную систему [3 С 66]

Вузы Кыргызстана присоединились к Болонскому процессу, и это означает, что для нас, как и для европейских систем высшего образования, является актуальным освоение новых компетентностных результатов образования, выходящих за рамки профессиональных знаний, умений и навыков.

Рассмотрим далее систему требований к организации учебного процесса на факультете психологии

сиональной субъектности к завершению высшего образования – на стадии позиционно-профессиональной субъектности.

Не менее важным условием формирования профессиональной адаптации выпускников- психологов является многоуровневый характер программ профессиональной подготовки кадров. В нашем исследовании мы опираемся на группы профессиональных задач психолога, которые были разработаны учеными [3, С. 24; 2, С.45; и др.]. Анализируя стратегические задачи обновления многоуровневого высшего образования, ими были выделены пять основных групп задач, к решению которых должен быть готов выпускник университета:

- I группа - умения психолога видеть субъекта в образовательном процессе;
- II группа - умения строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования;
- III группа – умения психолога устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами;
- IV группа - умения создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (пространство образовательного учреждения);
- V группа - умения психолога проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Многоуровневая система образования – одно из перспективных средств осознанного управления реформами образования.

ФСГН. С расширением проблематики философии образования определились культурно-цивилизационный, личностный, технологический, профессиографический, аксиологический подходы. Социально-профессиональная подготовка психолога проходит в несколько этапов:

- адаптационно-ознакомительный (1 курс);
- поисково-информационный (2-3 курсы);

- практико-моделирующий (4-5 курсы);
- аналитико-обобщающий (5 курс).

На адаптационно-ознакомительном этапе происходит знакомство студентов с будущей профессией, эмоционально-личностное восприятие идей психологии, формируется способность сотрудничать в учебной деятельности, научно организовывать свой учебный труд. Главная культурно-образовательная задача профессиональной подготовки на этом этапе – развитие социально-профессиональной сензитивности студентов. Основными формами организации учебного процесса на этом этапе, кроме традиционных, являются занятия, основанные на диалоге, ярких эмоциональных впечатлениях, решение учебно-профессиональных задач.

Адаптировавшиеся к вузовскому обучению студенты накапливают опыт работы со специальной литературой, учатся работать с текстами, осваивают имитационно-игровые формы занятий, выходят на первую ознакомительную практику для работы. Основная задача этого этапа – развитие социально-профессиональной перцепции будущих психологов. Особую роль в подготовке играют тренинги педагогической проницательности, личностного роста (ТЛР) и групповой динамики (ТГД).

Стратегическую задачу третьего, практико-моделирующего этапа профессиональной подготовки, мы видим в развитии широкого спектра социально-профессиональной восприимчивости студентов. На этом этапе происходит освоение студентами образцов социально-педагогических ситуаций, их знакомство с особенностями различных социальных сред, которые составляют микросоциум современного человека. На этом этапе вводится социально-психологический практикум в центрах психологической и социально-педагогической помощи, психотерапевтическом центре, центре профориентации, школах-интернатах, детских домах, социальных приютах и пр. Особое значение приобретают тренинги коммуникативности.

Четвертый этап профессиональной подготовки психолога к деятельности решает задачу развития социально-профессионального мышления. Здесь формируется целостное представление о возможностях психологии в управлении сложными социальными системами, в центре которых находится развивающаяся личность ребенка. Происходит отработка профессиональных умений, студенты включаются в широкую исследовательскую работу, результатом которой являются курсовые и дипломные

работы. Логика учебной деятельности развивается до совместной деятельности студентов как коллективного субъекта учебно-воспитательного процесса. Происходит развитие студенческой группы как модели педагогического коллектива. Из приведенного анализа вытекает, что опережающие потребности практики настойчиво требуют переосмысления роли психолога в социально-педагогических процессах и, соответственно, его подготовки к выполнению этой роли. Исходя из этого, на основании полученных данных исследования нами предлагаются рекомендации к организации профессиональной подготовки будущих специалистов психологов. В соответствии с внедряемыми на данный момент государственными образовательными стандартами 3-го поколения (ГОС-III) и переходом на двухуровневую систему подготовки, дисциплины всех циклов данного стандарта призваны обеспечить формирование общекультурных и профессиональных компетенций. С технологической точки зрения все логично и структурировано: модель специалиста как набор необходимых компетенций => дисциплины, которые способствуют формированию компетенций => профессионал, который «знает, умеет, владеет», то есть профессионально компетентен. Оценить сформированность компетенций призваны оценочные фонды, которые определяются конкретным вузом. При этом в ГОС-III делается акцент:

- во-первых, на доминирующей позиции активных и интерактивных методах обучения по сравнению с лекционными занятиями;

- во-вторых, на самообразовании студентов, то есть на их стремлении самостоятельно осваивать профессиональную деятельность. Именно эти акценты переводят нас из плоскости «сухих» технологических изысканий к личности студента.

Основные внешние детерминанты в акмеологической концепции включают такие составляющие:

- содержательный компонент (программы учебных дисциплин, образовательная программа подготовки, программа практики),

- технологический (используемые в учебном процессе акмеологические технологии: личностно-ориентированные, групповые, игровые, дискуссионные, рефлексивные тренинги),

- организационно-управленческий (организационные традиции факультета, включающие стиль управления процессом;

- общегуманистические и специфические профессиональные ценности, понимаемые и поддерживаемые в организационной культуре факультета);

- психолого-педагогический (осуществление образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение адаптации первокурсников, организация практики, контроль мониторинга, моделей поведения и взаимоотношений студентов и преподавателей); социально-психологические (проявление лидерства и СПК в студенческих группах, статусно-ролевые позиции студентов; паттерны взаимоотношений в учебно-профессиональном сообществе факультета).

Внутренние детерминанты в акмеологической концепции включают психологические различия студентов-психологов (начальный уровень академической подготовленности, особенности их мотивационной, познавательной и поведенческой сфер; личностные качества студентов, особенности их воли, саморегуляции таких черт, как ответственность, целеустремленность, активность, рефлексивность).

Формирование профессиональной компетенции будущих психологов состоит в том, что формы, ме-

тоды и приемы работы направлены на использование учебного материала в качестве источника для самостоятельного поиска решения проблемы. В этом плане использование инновационных педагогических технологий играет большую роль. Исследовательский метод, дискуссии, мозговой штурм, технология «критического и креативного мышления», интерактивные, групповые формы и методы, коллективный способ обучения. Данные технологии развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

Методы и формы, способствующих формированию профессиональной компетенции как основы в подготовке будущих психологов в системе высшего образования, применяемые в практике ФСГН, это:

- дискуссия (от лат. рассмотрение, исследование)-это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы

Преимущества метода	Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний.
	Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.
	Обратная связь с обучающимися.

- «круглый стол»-наиболее актуальная и распространенная в образовательной практике форма проведения дискуссии, представляющая собой беседу, в ходе которой происходит обмен мнениями;

- панельная дискуссия-форма дискуссии в большой учебной группе (свыше 40 человек) с формированием микрогрупп для выработки общей точки зрения;

- форум-обсуждение. Цель и механизм его проведения сходны с «панельной дискуссией», но в конце мнениями обмениваются все участники, а не только представители микрогрупп;

- симпозиум-более формализованное, регламентированное обсуждение. В ходе него участники выступают с сообщениями, в которых раскрывают свою точку зрения на интересующую проблему, после чего отвечают на вопросы присутствующих. Обсуждение, как правило, ведется через ведущего;

- дебаты-формализованное обсуждение, которое строится на заранее спланированных выступлениях

участников, имеющих прямо противоположные мнения по обсуждаемой проблеме.

Одним из эффективных методов формирования профессиональной компетенции в подготовке будущих психологов являются *игровые методы обучения*.

Игровые технологии служат дидактическим средством развития креативного (теоретического и практического, а также профессионального) мышления, выражающегося в способности к анализу возникающих ситуаций, постановке, решению и доказательству (обоснованию) субъективно новых для обучающихся задач.

Рольевые игры – род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональной задачи. В условиях ролевой игры обучаемый сталкивается с ситуациями, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки. Эффективность обучения обеспе-

чивается тем, что человек лучше овладевает знаниями, навыками и умениями при условии принятия той или иной социальной роли, ранее недостаточно известной ему или усвоенной им.

Операциональные игры - род игровых методов обучения, основанных на моделировании структурно-функционального строения учебно-профессиональной деятельности. Операциональные игры как метод активного социально-психологического обучения по своим психологическим параметрам (мотивации, участию интеллектуальных ресурсов, эмоциональной окраске) во многом аналогичны методу анализа конкретных ситуаций. Однако в противоположность спонтанному обсуждению, принятому в дискуссионных методах и сопровождаемому субъективной оценкой ведущего, операциональные игры имеют сценарий, в который заложен более или менее жесткий алгоритм «правильности» и «неправильности» принимаемого решения, т.е. обучаемый видит то воздействие, которое оказали его решения на будущие события. В операциональных играх, в отличие от ролевых, более подчеркнут аспект инструментального обучения, обучения средствам и способам поведения и деятельности, в то же время формализован и упрощен аспект межличностных отношений.

Преимуществами тренинга являются: Активизация активной познавательной и мыслительной деятельности студентов.

Вовлечение студентов в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников.

Развитие навыков анализа и критического мышления.

Усиление мотивации к изучению дисциплины.

Развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации.

Формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности.

Достоинство организации учебного процесса с помощью тренинга - включение в процесс познания всех студентов группы. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации.

Тренинговые методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплен-

Игровые методы довольно разнообразны, при этом используют различные виды игр. Широкое применение нашли игры-разминки, цель которых снятие психической напряженности, развитие внутренних психических сил конкретного человека; среди основных типов психотехнических игр можно выделить: игры-релаксации, адаптационные игры, игры-формулы, игры-освобождения. Регулярное выполнение каждым членом группы психотехнических игровых упражнений поможет ему правильно ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно оценивать и эффективно управлять собой.

На сегодняшний день *тренинг* является одной из самых распространенных интерактивных технологий. Его основная цель: формирование межличностной составляющей будущей профессиональной деятельности путем развития сотрудничества, партнерского взаимодействия, умения работать в команде, быстро устанавливать контакты и вести переговоры, умения осуществлять презентацию и самопрезентацию, умения быстро перестраиваться в связи с изменяющимися требованиями действительности.

Основные преимущества тренинга как интерактивной формы обучения - совместное знание, возможностью взаимной оценки и контроля. Суть использования тренинговых методов в обучении состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Тренинговая работа важна для поиска оптимальных путей разрешения ситуаций, выработки эффективного сценария делового взаимодействия, подбора вербального и невербального репертуара, вовлекающего партнера в добровольное сотрудничество.

Активизирующий эффект тренинга обусловлен также созданием особой учебно-экспериментальной обстановки, обеспечивающей понимание участниками того, какие индивидуальные и групповые психологические события разворачиваются в процессах

межличностного общения, интенсивной обратной связи и формированием практических умений, необходимых в повседневной работе. В новой модели обучения, где основной целью становится формирование устойчивой самостоятельной образовательной познавательной активности студента, тренинг, наряду с остальными интерактивными методами, становится ведущим средством формирования профессиональной компетентности. Именно использование интерактивных методов позволит вузу сформировать такую среду, которая необходима для достижения результатов обучения, выражающихся в сформированности культурных и профессиональных компетенций.

дами, становится ведущим средством формирования профессиональной компетентности. Именно использование интерактивных методов позволит вузу сформировать такую среду, которая необходима для достижения результатов обучения, выражающихся в сформированности культурных и профессиональных компетенций.

Список цитируемых источников

1. Варданян Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога [Текст] / Ю.В. Варданян. -М.: Прометей, 1998. –179 с.
2. Вачков И.В и др. Введение в профессию «психолог» [Текст]/ И.В. Вачков, И.Б., Гриншпун, Н.С., Пряжников. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 464 с.
3. Деркач А. А. и др. Психология развития профессионала [Текст] / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.К. Маркова. - М.: РАГС, 2000. – 125 с.
4. Зеер Э.Ф и др. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк - М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216с.
5. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности [Текст] / Е.М. Иванова. - М.: ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.
6. Молчанова Е. и др. Состояние консультирования и психологии в Кыргызской Республике [Текст] /Е.Молчанова, Ким, Хорн. – Бишкек: [2008. - 123с.
7. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: системный взгляд на проблему [Текст] / Г.В. Мухаметзянова; отв. ред. Н.Б. Пугачева - Казань: «Идел-Пресс», 2008. – 608 с.
8. Орозалиев Э. С. Коммуникативные навыки работников информационных служб: Учеб. пособ. [Текст] / под ред. Т. А. Шаймергеновой - Бишкек: Изд. БГУ, 2000. – 40с.
9. Кузнецова И.В. Профессиональное развитие студентов педагогического вуза: учебное пособие. 2004 г. – 128 с.

Рецензенты: Шакеева Ч. А. – доктор психологических наук, профессор КРАО

Кененбаева К. Н. – кандидат психологических наук, доцент КГУ им. И. Арабаева