

## РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЗМОЖНОСТЯМИ УЧЕБНЫХ ЭКСКУРСИЙ

### Окуу экскурсияларынын мүмкүнчүлүктөрү менен компетенциянын элементтерин өнүктүрүү

### Development of the elements of competences by the possibilities of educational excursions

*В статье подчеркивается, что при реализации новых ГОС ВПО КР с компетентностным подходом актуализировалась проблема развития критического мышления и мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов, как составляющих элементов компетенций, и для решения возникшей проблемы предлагается использовать развивающие возможности экскурсий.*

**Ключевые слова:** мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов; критическое мышление; компетенции; экскурсия; виды и функции экскурсий.

*Статьяда Кыргыз Республикасынын мамлекеттик жогорку кесиптик билим берүү жаңы стандарттарын ишке ашырууда студенттердин кесиптик-окуу ишмердигинин мотивациясынын маселелери, компетенцияны түзүүчү элементтер катары актуалдуу болуп калды жана бул маселелерди чечүү үчүн окуу экскурсиялардын «өнүктүрүү мүмкүнчүлүктөрүн» пайдалануу сунушталат.*

**Урунттуу сөздөр:** студенттердин окуу-кесиптик ишмердигинин мотивациясы; компетенциялар; экскурсия; экскурсиянын түрлөрү жана функциялары.

*It is singled out in the scientific article that realization of new state High professional education of Kyrgyz Republic of Kyrgyz Republic with the competent approach, the problem of development of critical thinking and motivation of study professional students' activity actualized as well as consisting elements of competencies and to solve appeared problem it is being offered to use developing opportunities excursions.*

**Keywords:** motivation of study professional students' activity and critical thinking; competencies; excursion; types and functions excursions.

Современная парадигма образования и ГОС ВПО Кыргызстана третьего поколения нацеливают вузы на формирование у студентов учебно-профессиональной компетентности. В связи с тем, что одной из основных составляющих компетентности является мотивация, являющаяся ведущим фактором, регулирующим активность деятельности личности, актуализировалась проблема разработки педагогических условий для её развития. Об этом свидетельствует, в том числе анализ литературных источников [1,2] и др., в которых показано, что преподавателю для формирования мотивации необходимо создать соответствующие педагогические условия, наметить пути и этапы, подобрать оптимальное сочетание средств.

Нами для подготовки учителей истории был разработан комплекс таких педагогических условий, одним из основных составляющих которого является организация учебных экскурсий. В Малой советской энциклопедии сказано, что «экскурсия - коллективная поездка или поход в достопримечательные места с научной, общеобразовательной или культурно-просветительной целью» [3]. В Большой советской энциклопедии дано следующее определение: «Экскурсия — посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т. д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, коллективно под руководством специалиста-экскурсовода» [4, с.63]. В более поздних изданиях в сущность определения понятия «экскурсия» внесена только замена некоторых

устаревших терминов без изменения самой сути.

Общими признаками для всех экскурсий являются:

- 1) длительность по времени проведения - от одного академического часа (45 мин) до одних суток;
- 2) наличие экскурсантов (учебные группы, индивидуальные);
- 3) наличие экскурсовода (преподавателя-экскурсовода), проводящего экскурсию;
- 4) наглядность, зрительное восприятие, показ экскурсионных объектов на месте их расположения;
- 5) передвижение участников экскурсии по заранее составленному маршруту;
- 6) целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы;
- 7) активная деятельность участников (наблюдение, изучение, исследование объектов). Отсутствие хотя бы одного из названных выше семи признаков лишает права называть проводимое мероприятие экскурсией.

Разработка и пропаганда экскурсионного метода имеет длительную историю. Этому методу обучения уделялось большое внимание, как за рубежом, так и в бывшем СССР. Так, например, в 20-е годы 20-го столетия вопросами экскурсионной работы занимались специально созданные бюро и комиссии при местных отделах народного образования, Центр, музейно-экскурсионный институт, Биостанция юных натуралистов им. К.А. Тимирязева и др. учреждения, основной целью которых была подготовка учителей к проведению экскурсий.

Такое внимание организации учебных экскурсий уделялось в связи с тем, что педагогическое значение экскурсии в процессе обучения на всех его уровнях трудно переоценить. На экскурсии, в отличие от аудиторного занятия, объектом познания и воспитания всегда бывают средства наглядности. Так, в случае подготовки учителей истории это в основном подлинные памятники истории. Именно эта особенность делает ее важнейшим средством активизации познавательной деятельности студентов.

Экскурсии помогают обучающимся устанавливать связь между содержанием учебников, лекций и окружающим миром, находить подтверждение в жизни то, о чём сообщалось на занятии преподавателем, то есть развивает умение у обучающихся видеть вокруг себя историю. Особенно это важно для будущих учителей истории, так как экскурсии дают возможность студентам не только знакомиться с подлинными памятниками истории, краеведческими объектами в их естественных условиях, но и учит организовывать и проводить аналогичные экскурсии в будущей практической деятельности учителя. Эти знания необходимы как учителю средней школы, так и преподавателю вуза в связи с тем, что преподавателю (учителю) зачастую приходится заменять экскурсовода во время учебных и учебно-исследовательских экскурсий, так как для эффективного проведения экскурсии он совместно со студентами определяет цель и задачи экскурсии, выбирает объекты экскурсии. И поэтому в отличие от экскурсовода выступает не только в роли информатора, комментатора, собеседника, советчика, эмоционального лидера, но и организатора, и партнёра по познавательной деятельности, и контролёра за отчеты студентов-экскурсантов по проведенной экскурсии. Преподавателем определяется вид отчета и контроля за проведенную экскурсию. В одних случаях по результатам экскурсии может быть проведена конференция, на которую каждый студент должен подготовить доклад, оцениваемый с позиции оформления и представления его на конференции. В других отчётах могут быть презентации, в третьих - эссе, в которых студент должен отметить своё отношение к объектам экскурсии.

Вид и форма отчетности по экскурсии зависит от того, какие дидактические задачи были поставлены, с какой целью она проводилась. С этих позиций обычно выделяют два типа экскурсий: при первом они служат средством изучения нового материала, при втором - средством закрепления материала, изученного ранее в аудитории.

Основной задачей экскурсии при изучении нового материала является реализация принципа наглядности. При этом обучающихся необходимо научить не только видеть основное в экскурсионном объекте, типичное и особенное, но и развить умения правильно действовать в непредсказуемых ситуациях. Основной задачей экскурсии на закрепление

изученного материала заключается в том, чтобы обучающиеся глубже осмыслили и более прочно усвоили изученный материал.

В зависимости от места в учебном процессе экскурсии бывают: предварительными, сопровождающими и заключительными. Цель предварительных экскурсий – это накопление обучающимися знаний, которые им будут нужны при изучении новой темы. Это развивает интерес (стимулирует) интерес к теме, создаёт условия для интерактивного, проблемного её изучения. Целью сопровождающих экскурсий является частичная проверка теоретических знаний; проведение наблюдений по данной теме; проблемное сообщение новых знаний, организация комбинированных занятий. В цели заключительных экскурсий входит завершение работы по теме или разделу курса, а также закрепление и углубление материала, проработанного до этого в аудитории.

Достижение всех перечисленных выше целей и решение их задач зависит от того, насколько доступно и понятно объясняется материал во время экскурсии, соответствует ли его изложение возрастным особенностям обучающихся-экскурсантов. Материал необходимо излагать, учитывая уровень подготовленности аудитории, её общеобразовательный уровень, жизненный опыт.

Убедительность экскурсионного материала зависит от того, насколько удачно подобраны важные факты, раскрывающие тему, насколько умело подобраны доказательства, и убедительны сравнения фотографий, копий подлинных документов, схем и ссылки на авторитетные источники.

В связи с тем, что экскурсии, в том числе учебные и учебно-исследовательские экскурсии, выполняют несколько функций: информационная, функции формирования интересов и мотивации, расширения общего кругозора, функции развития наблюдательности, умений анализа и синтеза и т.д., среди них выделяют исторические, производственные, искусствоведческие, литературные, природоведческие (экологические), архитектурно-градостроительные. Причем по своему содержанию исторические экскурсии подразделяются на следующие подгруппы: историко-краеведческие, археологические, этнографические, военно-исторические, историко-биографические, экскурсии в исторические музеи.

С будущими учителями в ИЦППК (ныне педагогический факультет) проводились и проводятся исторические экскурсии, которые по цели, методам, месту и времени проведения подразделяются: на виртуальные (место проведения аудитория с аудио-техникой, время 50 мин.); городские, музейные (время проведения 1 час) и загородные экскурсии (время проведения день и несколько дней); по *способу передвижения*: пешеходные и транспортные экскурсии.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, которая отличается от реального её аналога виртуальным отображением реально существующих экскурсионных объектов для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно отбирать необходимые факты и осуществлять наблюдение и т.д. К преимуществам такого вида экскурсии относятся доступность, повторный просмотр, возможность выдачи различных интерактивных заданий и т.д.

Виртуальные экскурсии планируются в рабочих программах и конспектах лекций и проводятся в основном во время аудиторных занятий с использованием аудио и компьютерной техники.

Как указывалось выше, нами проводились, в том числе и сопровождающие загородные экскурсии (Чуйская область) в выходные дни и заключительные многодневные во время каникул, мы их называем экспедициями (в области: Баткенская, Ошская, Джалал-Абадская, Таласская, Иссык-Кульская, Нарынская).

Наши экскурсии по историческим местам, несут не только образовательную функцию, но и психологическую. Почти все исторические памятники находятся среди дикой природы. А всем известно, благотворное влияния естественной среды на эмоциональное состояние человека и на развитие познавательного и критического мышления. О силе воздействия естественной природы на человека писали и пишут многие ученые биофизики,

философы, историки психологи, как, например, А.Л. Чижевский (интеллектуальное, и социально-историческое развитие человечества), Л. Н. Гумилев (на формирование этносов) и др.

С.В. Фролова в статье «Экспериментальное изучение регулирующей функции образов природы» пишет: «Положительно значимое переживание, вызываемое образом природы, может давать ощущение прилива сил. В этой связи образ представления можно определить как один из энергетических источников психики человека, способный принимать активное участие в регуляции его состояний и деятельности. Обращение к образам природы как источникам психической силы, необходимой для преодоления жизненных трудностей, характерно для мифологии, народных преданий, искусства» [5].

Если образ природы, по мнению С.В. Фроловой, является источником психической силы, то непосредственное погружение в природу должно, несомненно, активизировать все виды деятельности студентов, менять их эмоциональное состояние.

Мы провели анкетирование студентов после загородных экскурсий, результаты которого приведены в таблице 1.

*Таблица 1*

№	Чувства		
1	Радость		0
2	Спокойствие		0
3	Приятное воспоминание (детство)		5
4	Восхищение		5
5	Счастье		5
6	Ничего не испытываю		
7	Скучно		

Из приведённой таблицы видно, что такие экскурсии многим студентам доставляют радость (почти половине), другие восхищаются красотами природы и историческими памятниками, третьи вспоминают счастливые моменты детства и др.. То есть даже кратковременные погружения в природу и в разные исторические эпохи, о которых свидетельствуют экскурсионные экспонаты, позволяют студентам отвлечься от жизненных проблем и снять напряжение. А это улучшает эмоциональное состояние в целом, располагает к активной деятельности.

Общение с природой не только вызывают положительные чувства, но и пробуждает в них морально-нравственные качества. Студенты начинают глубже осознавать необходимость нахождения в гармонии с природой, понимать, что они часть природы, и что благополучие жизни человека зависит от сохранности природы. Эти ощущения тут же актуализируют дискуссии, касающиеся вопроса о чрезмерном потребительском отношении человека по отношению к природе. Нам кажется, что использование таких ситуаций немаловажно при формировании учебно-профессиональных компетенций будущего педагога в целом и их составляющих в частности.

Кроме устных обсуждений впечатлений, результаты экскурсий оформляются студентами по приезду в виде письменных отчетов, форму представления которых каждый выбирает по своему усмотрению с сохранением основных требований к содержанию, с учётом уровня своего развития. Это может быть эссе, сочинение, доклад, реферат, презентация и др.. Одни пишут эссе и сочинения о своих впечатлениях, оставшихся от экскурсионной поездки, другие отмечают, что научились сравнивать прошлое с сегодняшним днем и понимать ход развития общества. Третьи указывают, что посещённые места напомнили эпизоды из далёкого детства. Кто-то вспоминает эпизоды из прочитанной

книги в детстве. Например, студентка Тойчубек кызы Нурия пишет, что сидя у камышей и слушая «их рассказы о прошлом», вспомнила эпизоды из книги «Чистые камушки» советского (ныне) российского детского писателя А.А. Лиханова. Книга в доступной форме посвящает детей в проблемы общества и освещает общечеловеческие нравственные ценности. Хотя студентка вспомнила только нахождение главного героя Михаськи в камышах, это дало нам повод обсудить со студентами в непринуждённой обстановке содержание этой книги, тем более ситуации, происходящие в произведении, актуальны на сегодняшний день и являются бесценным уроком в формировании личности.

По письменным отчетам студентов можно определить, насколько была эффективной лекция – экскурсия и какое положительное влияние она оказала на развитие их познавательного и критического мышления.

Особое место из всех экскурсий занимает поездка (можно назвать её экспедицией) в урочище Саймалы-Таш, где с древнейших времен по сегодняшний день сохранилось большое количество древних петроглифов. Студенты, с большим интересом рассматривая их, старались собрать как можно больше материалов. По приезду домой собранные материалы каждый студент самостоятельно обработал, определив какие петроглифы относятся к какому периоду, оформили и сдали подробные письменные отчёты и стенд. По этим отчётам был проведён семинар – конференция для студентов факультета, где каждый из экскурсантов с демонстрацией слайдов рассказал о своих впечатлениях от экскурсии, что способствовало прочному усвоению знаний о петроглифах, так как в педагогике говорят: «чтобы усвоить материал его надо проговорить».

Кроме этого согласно плану проведения экскурсий на кафедре и УМК по дисциплине «История Кыргызстана» лекции-экскурсии проводятся в исторический и изобразительный музеи, тематические выставки для всех групп всех специальностей. Студенты проявляют большую активность во время экскурсий. Задают много интересных вопросов, и им предлагается специальная литература, в которой они могут получить полную информацию по интересующей теме.

Для установления влияния реализации разработанных нами педагогических решений, включая организацию экскурсий, на развитие интереса к истории Кыргызстана и мотивации к учебно-профессиональной деятельности будущих учителей истории, как основному компоненту компетенций, проводился мониторинг достижений студентов с использованием комплексного диагностирования. На рис.1 представлен фрагмент результатов комплексного мониторинга уровня мотивации учебно-профессиональной деятельности.

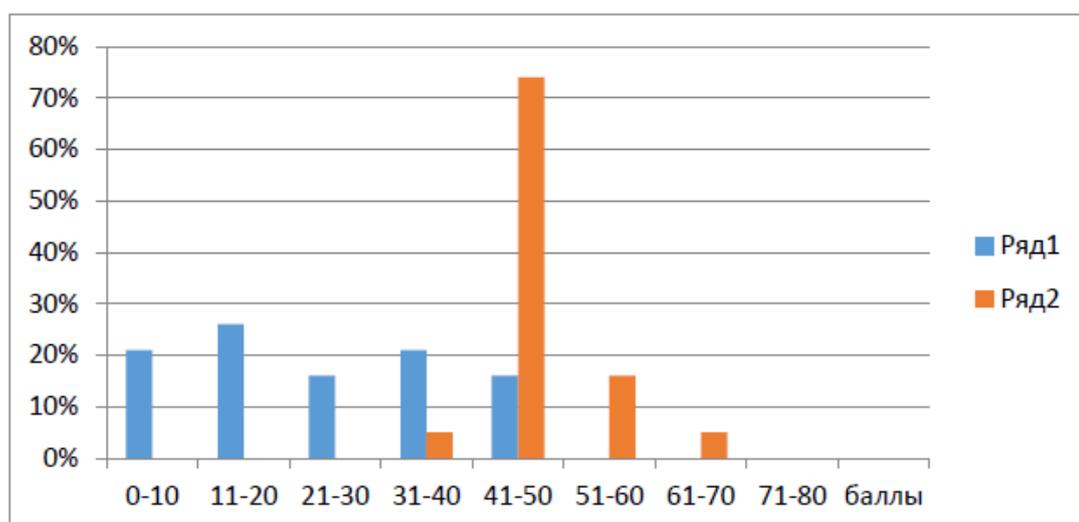


Рис.1. Распределение студентов группы СЭО-1-13 в начале второго курса (ряд 1) и четвертого (ряд 2) курса по уровню мотивации УПД.

На рисунке 1 на оси абсцисс откладывались баллы с интервалом выборки в 10 баллов,

а на оси ординат – процентное отношение числа тестируемых, имеющих одинаковые значения случайной величины (мотивации), к общему их числу в процентах.

Из рисунка следует, что в результате внедрения разработанного нами комплекса педагогических условий во главе с организацией целенаправленных планомерных учебных экскурсий количество студентов с мотивацией ниже среднего уровня (10-30 баллов) уменьшилось на 61%, а количество студентов с мотивацией выше среднего (51-70 баллов) выросло до 21%. Всё это свидетельствует о позитивном влиянии на развитие мотивации и критического мышления, занимающих лидирующие позиции среди основных элементов компетенций.

Таким образом, выше перечисленное позволяет констатировать, что участие студентов в экскурсиях в совокупности с реализацией других педагогических условий содействует развитию познавательных умений, критического мышления, мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов и компетенций в целом.

#### ***Список цитируемых источников***

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного

образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006. – 5 мая. - Режим

доступа к журналу: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>

2. Чернова Ю.К. Мотивационное обеспечение учебного процесса как условие повышения

качества фундаментальной подготовки студентов. [Текст]: дис. на соискание ученой степени к.п.н. – Л., 1988 – 231.

3. Малая советская энциклопедия. 3-е изд. М., 1960. Т. 10, с. 770

4. Большая советская энциклопедия: в 30 т. / Гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд., Т.29 – М.:

Сов. энцикл., 1969 – 1978., Т. 29, с. 63.

5. Экспериментальное изучение регулирующей функции образов природы – Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы [Электронный ресурс] // Портал психологических изданий

PsyJournals.ru. [http://psyjournals.ru/exp\\_collection/issue/34428\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/exp_collection/issue/34428_full.shtml)

***Рецензенты: Панкова Т.В. доктор педагогических наук, профессор КГУ им. И. Арабаева Усенгазиева Г.С. кандидат педагогических наук, доцент КГУ им. Арабаева***