

Лебедева О.И.,
старший преподаватель
Юридического колледжа КГЮА,
Кыргызская Республика, Бишкек

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ЮРИДИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КГЮА

КМЮАНЫН ЮРИДИКАЛЫК КОЛЛЕДЖИНИН ТАРЫХ САБАГЫНДА ПАТРИОТТУК ЖАНА ЖАРАНДЫК СЕЗИМГЕ ТАРБИЯЛОО

TRAINING PATRIOTISM AND CIVIL POSITION IN HISTORY LESSONS IN THE LEGAL COLLEGE OF THE KYRGY STATE UNIVERSITY OF LAW

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы воспитания патриотизма и гражданственности у подростков, приводятся примеры из личного опыта, формы и методы работы над этими качествами. Автор считает, что в нашем обществе является очень важным воспитание патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.

Ключевые слова: воспитание, Родина, героический поступок, гражданская позиция, патриотизм, духовно – нравственные ценности.

Аннотация: Бул макалада өспүрүмдөрдү мекенчилдикке жана жарандык жоопкерчиликке тарбиялоонун актуалдуу маселелери каралат, жеке тажрыйбадан мисалдар келтирилет, мындай сапаттарды өнүктүрүүнүн үстүндө иштөөнүн формалары жана ыкмалары тууралуу сөз болот. Автор мекенчилдикке тарбиялоо маселеси социалдык баалуулуктар алкагындагы руханий-нравалык негиздердин эң маанилүү түйүнү экендигин тастыктайт.

Түйүндүү сөздөр: тарбиялоо, Мекен, баатырдык мүнөз, жарандык позиция, мекенчилдик, руханий-нравалык баалуулуктар.

Annotation: In this article the author considers actual problems of education patriotism and citizenship at teen-agers, there are some examples from my experience, forms methods work at these qualities. The author thinks that in our society it is very important the education patriotism as the most important spiritual-moral in social value.

Key words: education, Motherland, hero action, civil position, patriotism, spiritual-moral value.

«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству.
Эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору
для борьбы с его дурными, природными, личностными, семейными и родовыми наклонностями».

К.Д. Ушинский

Сегодня мы пытаемся построить правовое демократическое государство с рыночной экономикой. Но формирование подлинного гражданского общества, подъем национального самосознания требуют от граждан нашей страны и особенно от молодежи определенных качеств гражданина и человека. Это такие

черты личности, как патриотизм и гражданственность. Патриотизм – это любовь к своему Отечеству, связь с его историей, культурой, достижениями, культурой, традициями, победами, это гордость за свою Родину. Патриот – это тот человек, который не равнодушен к своему народу и своей стране и по мере своих

сил и возможностей пытается участвовать в решении проблем. Человек не рождается сразу с патриотическим чувством, его нужно воспитывать с самого детства. Это и родительский пример, просмотр правильных мультфильмов, стихи и рассказы в детском саду и начальной школе. Но особенно богатый материал для формирования личности, патриотических чувств, становления гражданской позиции дает дисциплина история. Именно на занятиях истории больше всего преподаватель обращает внимание на знаменательные события страны, на государственную символику, на примеры служения Родине выдающихся людей, на героизм наших предков, на верность своей стране, на гордость за свое Отечество. "Гордиться славой своих предков, - писал А. С. Пушкин, - не только можно, но и должно".

Любовь к своей Отчизне начинается с любви к своему городу. Мы со студентами 1 курса подготовили мероприятие «Пишпек - Фрунзе - Бишкек». Перед тем, как начать подготовку, я спросила ребят: Если к вам приехали гости, что вы можете рассказать им о Бишкеке? Оказалось, почти ничего. А ведь большинство студентов родилось в Бишкеке. В процессе подготовки ребята оформили выставку с фотографиями дореволюционного Пишпека, советского Фрунзе, современного Бишкека. Подготовили большой видеоматериал об истории города и художественные номера. Приготовили вопросы викторины для слушателей. Например: дата основания, перечислить улицы, названные в честь знаменитых людей, перечислить музеи города, назвать памятники архитектуры и многое другое. Огромный интерес вызвали дискуссионные вопросы:

1. Что значит любить свой город?

2. Если бы я был(а) мэром....

3. Что конкретно мы можем сделать для города сейчас? (например, соблюдать чистоту, выходить на субботники, сажать деревья и т.д.). Подобные мероприятия воспитывают активную жизненную позицию, заостряют внимание на проблемах родного города, помогают задуматься о своем будущем и о будущем города.

Почти на каждом занятии по истории мы говорим о достойных личностях, героях, защитниках. Именно на их примерах воспитываются идеалы служения Отечеству. Кыргызский народ во все времена вынужден был бороться за независимость, за свою землю. Имена таких личностей как Бишкек баатыр, Тайлак батыр, Курманджан датка, Байтик батыр и др. служат ребятам примером для подражания. Современному поколению, как и любому другому нужен идеал. Пример деятельности исторических личностей иллюстрирует настоящий патриотизм и гражданскую ответственность за судьбу страны и народа. Я всегда предлагаю ребятам в качестве домашнего задания работы исследовательского характера по подготовке сообщения или реферата. Важно, чтобы они высказали свою точку зрения в оценке деятельности какой-либо исторической личности, сумели представить себя на месте этого героя, как бы они поступили в аналогичной ситуации.

Особое внимание в патриотическом воспитании занимает тема Великой Отечественной войны. Тем более, что сейчас в мире пытаются умалить подвиг

советского народа, звучат высказывания, что главный вклад в победу над фашизмом внесли США. Поэтому так важно проводить конференции, фотовыставки, уроки мужества, викторины, круглые столы, рассказывать ребятам о героях, приводить истинные факты, воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, формировать уважение к воинским святыням, побуждать к изучению корней своей семьи (к примеру, я всегда спрашиваю, если в семьях родственники, которые воевали и прошу узнать о них и рассказать, если есть показать фотографии). Важно довести до сознания ребят, что эта Победа была действительно «одна на всех». [1] Она объединила людей разных национальностей, религий, верований, старых и молодых, мужчин и женщин в один народ, который поднялся против фашизма и победил его. И цена этой Победы – миллионы человеческих жизней. Очень важен и эмоциональный настрой преподавателя. Надо постараться подать материал так, чтобы в душе у детей что-то осталось, что-то их «зацепило». Панфиловцы, Чолпонбай Тулебердиев, Александр Матросов и Зоя Космодемьянская и сотни тысяч мальчиков и девочек и людей постарше жертвовали своей жизнью во имя интересов Отечества. У всех у них были планы, мечты, они были молоды, дома их ждали близкие, никто не хотел умирать, но они бросались на амбразуры, вызывались выполнять задания, зная, что не вернуться, терпели страшные пытки. В.А. Сухомлинский писал сыну: «Знай, что настоящего патриота нашей Родины можно убить, закопать живым в землю, как делали это изверги фашисты, но покорить нельзя». Ребята должны почувствовать себя наследниками и продолжателями культурно-исторических и воинских традиций своего Отечества, своего народа. Они должны сопереживать и гордиться этими людьми, размышлять: что заставляет человека идти на подвиг, жертвовать жизнью? [2]

Для того чтобы студенты принимали активное участие в данных мероприятиях, целесообразно дать им задание на подготовку рефератов (сочинений), эссе по тематике проводимого занятия (урока мужества или семинара), а также коротких сообщений по отдельным вопросам. Если есть возможность можно пригласить гостей (ветеранов ВОВ, Афганистана, писателей, журналистов и т.д.).

Во все времена во всех странах пользовались уважением и почетом воины, батыры, защищавшие свою землю от врагов. [3] Не секрет, что к современной армии нет такого пиетета, как раньше. Дедовщина в некоторых армейских частях тоже не способствует повышению авторитета Вооруженных сил. [4] Чтобы воспитать защитника Отечества, необходимо пробуждать у детей интерес к военной технике, желание укреплять Вооруженные силы, побуждать к изучению военной истории, к участию в патриотических акциях и мероприятиях, больше давать самостоятельных заданий по изучению знаменитых битв и сражений, подвигов отдельных исторических личностей. [5]

Проводя работу по воспитанию патриотических чувств у студентов нельзя упустить из виду посещение музеев. Музейная работа формирует интерес к историческому прошлому страны или города, судьбам

знаменитых соотечественников, вырабатывает толерантное отношение к событиям прошлого, уважение к делам и свершениям старшего поколения, развивает познавательную и творческую активность, любознательность. К примеру, мы с группой обязательно посещаем музей им. М.В. Фрунзе, исторический музей, мемориальный комплекс «Ата-Бейит», музей ИЗО, выставки и экспозиции, посвященные Ч. Айтматову и многое другое.

Правовое государство и гражданское общество можно построить только на основе уважения к национальным святыням, к законам, к культуре своей страны. Поэтому, воспитание подрастающего поколения в

духе патриотизма – залог стабильного развития страны в будущем.

Литература

1. Каменкова Л. Как воспитать патриота // Народное образование, 1999. № 2-3.
2. Кац О. Чувство Родины – больше чем любовь: Патриотическое воспитание в библиотеке // Библиотека. 2003. № 3с.18-20.
3. Кerpельман Е.Л. О патриотическом воспитании молодежи // Воспитание школьников. 2002 № 5. С.102 – 106.
4. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. 1998. № 5 С. 52 – 58.
5. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. – М.: Вако, 2009. – С. 104.