

АТА-ЭНЕЛЕР ЧОГУЛУШУ: КОНСТРУКТИВДҮҮ ДИАЛОГ
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ: КОНСТРУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ
PARENT – TEACHER MEETING: CONSTRUCTIVE DIALOGUE

*Шишкараева Ажар Козубаевна –
преподаватель кафедры БББТМ*

Там, где нет воспитания, культивирования этой потребности... никакими хитроумными организационными зависимостями, никаким подчинением и руководством невозможно возместить убогости воспитания.

В.А.Сухомлинский

***Аннотация:** Көптөгөн өлкөлөрдө ата-энелерди жана мугалимдерди жаңы муундарды гармониялуу тарбиялоо маселесин ойлоп тынчсыздандырат. Бул макалада тарбия берүүнүн максаттары, типтери, уюштуруу принциби, ата-энелердин өз ара аракеттенүүсү жана балага карата мамилелери көрсөтүлгөн.*

***Аннотация:** Родителей и учителей во многих странах волнуют проблемы гармоничного воспитания нового поколения. В данной статье затронуты такие темы как цели, типы воспитания, принципы организации, взаимодействия взрослых, параметры поведения родителей по отношению к ребенку*

***Аннотация:** Ali parents and teachers in many countries worry some problems harmonically education of new generations in this article is given such themes of aims, types of education, the main principles of adults, the behavior of parent's attitude to their child.*

***Ачык сөз:** Тарбиялоо, окутуу, ата-эне, конструктивдүү диалог, баарлашуу, чогулуш, чыр-чатак, өз ара түшүнүү.*

***Ключевые слова:** Воспитание, обучение, родители, конструктивный диалог, общение, собрание, конфликт, взаимопонимание.*

***Key words:** Education, training, parents constructive dialogue, communication, meeting, conflict, mutual understanding.*

Дети – наше будущее, которое мы реально имеем уже сегодня. Родители и педагоги воспитывают детей, создают все условия для его развития. Учителя и родители передают свои знания и жизненный опыт, накопленный человечеством своим подопечным. У них общая цель – сотрудничество, взаимная помощь в этом нелегком пути. Нам хочется, чтобы отношения между учителями и родителями были искренними и живыми, чтобы сотрудничество было крепким, и приносила радость и пользу всем его участникам.

В семье, где ребенок воспитывается с самого рождения, и школа где ребенок становится гражданином социума, должны быть равноправными партнёрами. Хотелось бы, чтобы отношения между учителями и родителями были построены неформальные, как было ранее, искренние и живые отношения. Благодаря этим искренним отношениям мы можем реализовать возможности маленького человека сегодня, а не в «счастливым» завтра. Но где, как, когда могут развиваться эти отношения? Ответ на этот вопрос можно ответить следующим образом:

Эти искренние, добрые отношения между педагогом и родителями могут развиваться на собрании – собрании родительском.

«Родительское собрание» - это привычное место встречи родителей и учителей в стенах школы и за пределами этого учебного заведения. В нашей статье говорится о встрече педагогов с родителями, принципах настроения и динамики отношений взрослых, а также о конкретных приёмах проведения родительского собрания. Надеемся, что эта статья будет полезна в использовании на практике.

В основе статьи лежит идея объединения во имя детей, а следовательно – во имя добра и здорового будущего всей нашей земли. Ключевой тезис статьи: человек, имевший счастливое детство, никогда не прибегнет к насилию, став взрослым?

В нашу жизнь, прорвалась свобода, которая вызывает порой нашу растерянность и непонимание как у учителей, так и у родителей. Сейчас век интернета и компьютера. Наши дети все больше и больше вовлекаются в захватывающие виртуальные игры, общаются в чатах, дети нового поколения уже не читают научные художественные литературы, не ходят в библиотеки, книги пылятся на библиотечных полках. Игры, которые играют наши дети по содержанию и по сути очень страшные в них стреляют, режут, убивают, насиляют и т.д. Эти информации очень плохо влияют на психику ребенка. Поэтому надо, чтобы родители больше времени уделяли своим детям, общались, ходили на экскурсии, походы, кинотеатры и т.д. Значимая роль в воспитании ребенка отводится и учителям школы.

Школа переживает не легкий период. На качественном уровне учебный процесс на одном энтузиазме учителей удержать невозможно. Необходимо партнерство. Учителям и родителям необходимо стать партнерами, чтобы лучше понять подрастающее поколение. Вырастить гармоничного, всесторонне развитого человека – это задача не только семьи, но и социума.

Мы хотим представить на ваше обозрение некоторые простые приемы, традиционные встречи педагогов и родителей, где учителя могут дать профессиональные рекомендации, а родители в свою очередь обрисовать образ своего ребенка, с которым работает педагог. Если **с обеих сторон** будет понимание и желание сотрудничества – задача выполнима. В семье и в школе есть проблема. Дети стараются уйти от этих проблем. Используя при этом любые все доступные и возможные пути. Задача взрослых – предоставить им возможность выбора конструктивных направлений. Учителя и родители делают одно общее дело – формируют гражданина общества. Именно родители имеют самое сильное влияние на своих детей. Ещё в своё время Жан Жак Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий конструктивный компонент в построении взаимоотношений исключает давление и насилие. Строя взаимоотношения с родителями, педагог должен предусматривать проявления враждебности, а не бороться с её проявлениями теми же способами и методами.

Основными препятствиями к конструктивным отношениям являются приказы, угрозы, проповеди, нравоучения, подсказывание ответов, вынесение суждений, оправдания, диагноз, выпутывание провокации.

Итак, на первом родительском собрании нужно выяснить, каков уровень общего развития внимания, память, степень сформированной речевых умений у ребенка.

Школа должна быть открытой для родителей. Это значит родители по своему желанию могут присутствовать на уроках и на различных занятиях с детьми. Для родителей часто проводят концерты, выставки работ детей. Основная цель открытой школы в работе с родителями заключается в том, чтобы родители приняли школу как свой родной дом, и в этом доме тепло и уютно его ребенку. Педагоги стараются оказать помощь родителям в установлении со своими детьми теплых и хороших отношений.

Наиболее предпочтительные стили поведения учителя при встрече с родителями - это внимательность, оживлённость, не скованность и не напряженность.

При работе с родителями учителю необходимо руководствоваться задачами семейного воспитания:

- оказывать помощь родителям в выборе методов и приемов воспитания;
- способствовать развитию чувства родительской любви;
- содействовать укреплению родительского авторитета;
- осуществлять педагогическое просвещение;
- тактично руководить самовоспитанием родителей;

Существует также правила общения учителя с родителями.

- не говорить с родителями в гневе;
- не говорить на собраниях о неудачах учащихся;
- ничего не стоит скрывать от учителя;
- чаще говорить родителям: «Спасибо»;

Как и у всех профессий есть заповеди и у классного руководителя. Вот не которые из них:

- относитесь и ребенку, как к своему;
- не ругать ребенка;
- дружить с родителями;
- подходить к **детям** с оптимистической гипотезой;
- не жалуйтесь родителям на детей;
- каждый ребенок уникален, самоценен.

Родительское собрание – это источник педагогической информации для родителей.

Чтобы эффективно провести **родительское** собрание, нужно следовать некоторым условиям.

- возможность получения обратной связи;
- поддержка людей;
- общность переживаний;
- конфиденциальность;
- доверие родителей;
- формирование рефлексии (самоанализа);

При проведении родительского собрания учитель должен владеть элементами коммуникации, которые могут быть вербальными (слова, речь) и невербальными (осанка, жесты, телодвижения, выражения лица, манера говорить и одеваться и многое другое).

Главная задача родительских собраний -искать совместные пути решения, возникшие в ходе процессе обучения и воспитания.

Проведение родительских собраний являются сложным и ответственным делом. Огромной подготовки и проведение родительских собраний требует от педагога изобретательности и учета особенностей взрослой аудитории.

Подготовка к родительскому собранию происходит следующим образом. Педагог тщательно продумывает вопросы, которые будет задавать родителям. От начала до конца продумывает оформление кабинета, продумывает персональные приглашения каждому родителю на собрание. Также при проведении собрания учитель может использовать домашние или классные сочинения, или подделки самих **учащихся**.

Проведение родительского собрания важную роль имеет сама методика:

Нужно продумать, кто встретит родителей обязательно педагог должен позаботиться о своем внешнем виде. Создать дружелюбную, приятную обстановку, заменить монолог на диалог, использовать наглядные средства, иллюстрации, фотографии детей класса. Стараться делать краткие сообщения, беречь время родителей. Во время разговоров устраивать минуты разрядки, чтобы можно было посмеяться, отвлечься от грустных мыслей:

В настоящее время большое внимание уделяется вопросу «полная и неполная семья». «Неполная семья» - это семья где детей **воспитывают** или мама, или папа. Это семья является первостепенной причиной правонарушительных преступных форм поведения детей.

Можно выделить несколько типов воспитания, **которые** учитель должен учитывать при организации **взаимодействия** с родителями на собрании:

- безнадзорность;
- бесконтрольность;
- гиперопека;
- жесткое **воспитание**;
- физическое наказание;

- воспитание в условиях повышенной моральной **ответственности** и т.д. Наиболее благоприятный вариант взаимоотношений родителей, учителей и **детей**, когда они испытывают обоюдную устойчивую потребность во взаимном общении.

Все участники данного процесса проявляют откровенность, взаимное доверие, равенство во взаимоотношениях, когда родители могут понять мир самого ребенка, желание и умение слушать друг друга и стремление находить совместные решения. Очень хочется, чтобы в каждой семье не было мест приказам, командам, угрозам, нравоучениям. Одно из важнейших функций родительских собраний – это умение строить доверительные отношения, ознакомление родителей с различными подходами к воспитанию своих детей.

Литература:

1. Алексеева Е.П. Кибардина Л.П. Родительское собрание. Б-2002
2. Рыданова И.И Основы педагогики общения. Минск: Беларуская наука, 1998
3. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и обучения. Учебное пособие. Москва – 1998 г.
4. Алексеева Л. Родительское собрания: если они нужны, то для чего? // Директор школы – 1997 – №30. – 49-54
5. Буянов М.И. Ребенку нужна родительская любовь М.: знание, 1984
6. Белкин А.С. Знаете ли вы своего ребенка – М.: Знание, 1986