

УДК 378 (575.2)

## ИНОСТРАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА

*П.Д. Таиматова*

За последние годы теме глобализации и интернационализации в сфере высшего образования в Кыргызстане посвящено немало работ. Однако недостаточно уделяется внимания развивающимся умеренным темпом иностранным образовательным учреждениям в Кыргызстане. В данной статье рассматривается понятие о концепции иностранных образовательных учреждений, а также их место и роль в сфере высшего образования Кыргызстана.

*Ключевые слова:* иностранные образовательные учреждения; интернационализация в сфере высшего образования.

---

## FOREIGN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE SPHERE OF HIGHER EDUCATION IN KYRGYZSTAN

*P.D. Tashmatova*

In recent years many works were devoted to the topic of globalization and internationalization in the sphere of higher education in Kyrgyzstan. However, insufficient attention is paid to foreign educational institutions in Kyrgyzstan, which are developing in moderate rate. This article examines the notion of the concept of foreign educational institutions, as well as the place and role of higher education in Kyrgyzstan.

*Keywords:* foreign educational institutions; internationalization; higher education.

**Введение.** Кыргызстан – одна из первых стран в Центральной Азии, где быстрым темпом развиваются иностранные образовательные учреждения. Хотелось бы отметить, что еще в годы обретения независимости такая маленькая страна с неустойчивой экономикой предпринимала свои первые шаги для привлечения внимания многих инвесторов во все отрасли, в том числе и в сферу высшей школы.

На данный момент в Кыргызстане больше 230 тыс. студентов и число вузов достигло уже 50 [1]. По мнению Эммы Сабзалиевой [2], в развитых странах с такой же численностью населения имеют намного меньше вузов: Дания – 8, Финляндия – 14, Шотландия – 19 вузов.

В связи с постановлением Кыргызской Республики, начиная с 2016 г., все образовательные учреждения в сфере высшего образования должны проходить независимую аккредитацию, тем самым среди них может начаться отток слабейших вузов.

**Понятие об иностранных образовательных учреждениях в сфере высшего образования**

Иностранные учебные организации работают в рамках международного соглашения. Понятие

концепции “иностранные образовательные учреждения в сфере высшей школы” в англоязычных источниках обозначается как Cross-border higher education, Transnational higher education и т. д. В Кыргызстане, а также на постсоветском пространстве данная концепция еще не была осмыслена до конца. К данной концепции можно отнести множество ученых, которые привели свое понятие и дали единую теорию. Джао Ли [3] отмечает: “Во многих развивающихся странах востребованность людей с высшим образованием с каждым годом растет. Однако в развивающихся странах правительства не в силах предоставить капитал для привлечения многопрофильных квалифицированных ученых, преподавателей, а также снабдить вузы необходимой материальной технической базой. Тем самым появление иностранных образовательных учреждений в развивающихся странах может иметь двойной характер. С одной стороны, это может стать угрозой для местных вузов, а с другой – может развить образование страны” [3].

Понятие об иностранных учреждениях и концепция интернационализации образования в сфере высшей школы взаимосвязаны между собой.

В работе Аса Новилса (Asa S. Knowles) “Энциклопедия Высшей школы в сфере интернационализации” (The international Encyclopedia of Higher Education) 1977 года приводятся три основных компонента, определяющих интернационализацию в сфере высшей школы: 1) международный стандарт предметов; 2) международный состав преподавателей и студентов; 3) научные исследования, связанные с международными проблемами, приводящиеся со специалистами из других стран.

**Роль и перспективы иностранных образовательных учреждений в области высшего образования в Кыргызстане**

В Кыргызстане уже существуют университеты, в которых имеются три вышеуказанных компонента Аса Новилса. Возникает вопрос, какой же вклад вносят иностранные образовательные учреждения в сфере высшей школы в развитие образования Кыргызстана?

За последние годы замечен прорыв иностранных образовательных учреждений в сфере высшей школы. Они достойно конкурируют с местными вузами и востребованы в нашей стране. По мнению Ибрахима Келеша и М. Закирова, в Кыргызстане насчитывается 17 иностранных образовательных учреждений в сфере высшего образования. Исследователи особо выделяют такие университеты, как Университет “Ататюрк Ала-Тоо”, КТУ “Манас”, АУЦА и Восточный Университет им. М. Кашгари [4]. Исследователи также пишут, что бюджета Кыргызстана недостаточно для самостоятельного функционирования местных вузов. Зато они дают возможность получить хорошее образование у себя в стране, не выезжая за границу.

Среди всех иностранных образовательных учреждений в сфере высшего образования наблюдается высокий спрос изучению китайской культуры и языка в институтах Конфуция. В исследовании кыргызско-китайских отношений в области высшего образования Адилет Минбаев указывает на то, что число студентов из Кыргызстана, учащихся в Китае, составляет около 3700 человек, когда в России учится 244 кыргызстанца [5]. Это наглядный показатель эффективности и востребованности китайских институтов Конфуция в Кыргызстане. В 2013 году Китай совместно с ОшГУ (Ошский государственный университет) открыли институт Конфуция – Один из первых институтов, практикующий специализацию по двум направлениям. В 2017 году 61 студент окончил ОшГУ одновременно по двум направлениям – филология и лингвистика.

Исследователь Нурбек Жениш в своем докладе отмечает, что Кыргызстан – главный региональный импортер иностранных студентов в Центральной Азии. Кыргызстан принимает более 40% иностранных студентов в регионе. В основном в Кыргызстан приезжают студенты из соседних стран, а также из Южной Азии (в основном Пакистан и Индия), Турции и Китая [6].

По данным газеты “Вечерний Бишкек”, в 2011 году вклад иностранных студентов в кыргызскую экономику составил одну треть процента ВВП. Общие расходы иностранных студентов составляли около \$29,827 млн. Общий объем экспорта образовательных услуг, по оценкам Национального банка КР, составил \$8,4 млн, а импорта - \$12,2 млн [7]. Мобильность местных и иностранных студентов наблюдается в основном в КРСУ, КТУ “Манас”, а также в частном университете АУЦА.

**Вывод.** Учитывая все вышесказанное, тема иностранных образовательных учреждений в стране требует глубокого и обширного изучения. Как отметил бывший глава Кыргызстана А.А. Атамбаев [8], “...не имея больших запасов нефти и газа, государство делает главную ставку на образование, 24 % бюджетных средств направляется в сферу образования”.

Пока концепция иностранных образовательных учреждений в сфере высшей школы недостаточно воспринимается как интернационализация образования в целом. Хотелось бы отметить, что иностранные образовательные учреждения в сфере высшего образования в Кыргызстане требуют более устойчивой поддержки со стороны государства. Как отметил китайский ученый и педагог Гу Миньюань, для получения наилучших результатов нужно знать, что образование не может существовать единолично, нужна одинаковая отдача с двух сторон [9].

По нашему мнению, иностранные образовательные учреждения – это новая эра в образовании Кыргызстана. Оставляя свои корни в почве постсоветского образования, иностранные вузы создают новые условия для реализации современного образования в международном образовательном пространстве. Развитие в Кыргызстане современного образования должно быть нацелено на удовлетворение потребностей студентов, а также предоставить стране возможность сотрудничать с другими странами в образовательных проектах. Все это позволит сохранить имидж самой демократичной страны в Центральной Азии и нарастить экспорт кыргызского образования. Для осуществления этого государству необходимо разработать стратегию по отношению к иностранным

образовательным учреждениям в сфере высшего образования, основной целью которой должно стать продвижение Кыргызстана на международном рынке образования.

**Литература**

1. Нацстатком КР. URL: <http://stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>
2. *Sabzalieva E.* Challenges in contemporary higher education in Kyrgyzstan, Central Asia / E. Sabzalieva // Perspectives: Policy and Practice in Higher Education. 2015. Vol. 19. № 2. P. 49–55.
3. 赵丽. 跨国办学理念与实践. 上海教育出版社. 2014.12.
4. *Kelesh I., Zakirova M.* Foreign Higher Education institute in Kyrgyzstan / I. Kelesh, M. Zakirova. AUCA Academic review, 2008.
5. *Adilet M.* (李飞) 吉尔吉斯斯坦与中国高等教育交流合作研究. [D]. 浙江工业大学硕士论文 / M. Adilet. 2013. 22.
6. *Жениш Н.* Экспорт услуг высшего образования в Кыргызстане / Н. Жениш // Доклад № 7. УЦА 2012.
7. *Бенлиян А.* В Кыргызстан из-за рубежа приезжают слабые студенты / А. Бенлиян // Вечерний Бишкек. 2012.07.23. URL: [http://www.vb.kg/doc/195056\\_ekspert:\\_v\\_kyrgyzstan\\_iz\\_za\\_rybeja\\_priejzaut\\_slabye\\_stydeny.html](http://www.vb.kg/doc/195056_ekspert:_v_kyrgyzstan_iz_za_rybeja_priejzaut_slabye_stydeny.html)
8. *Розина Е.* Алмазбек Атамбаев: Мы делаем ставку на главный ресурс страны-на людей / Е. Розина // Комсомольская правда. 2017.10.05. URL: <https://www.kp.ru/online/news/2889313/>
9. 顾明远. 啥样才算“办出特色” · 中国教育报, 2000.5.23 (3).