

**МЕСТО ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ**

Филолог-студенттердин жондомдуулукторун тузуудегу гуманитардык орду

**the place of humanitarian disciplines in the formation of competences of students-
philologists**

***Аннотация:** в статье изучается проблема влияния гуманитарных дисциплин на формирование социально-личностных компетенций студентов-филологов. Рассматриваются следующие аспекты: сущность социально-личностных компетенций как результат современного образования в КНУ; роль и место социально-гуманитарных дисциплин в образовательном процессе университета; роль и место педагога гуманитарного профиля в формировании у студентов социально-личностных компетенций; мотивация студентов на формирование социально-личностных компетенций.*

***Аннотация:** макалада студент-филологдордун социалдык-инсандык компетенцияларынын калыптануусуна гуманитардык дисциплиналардын таасири көйгөйү изилденет. Төмөнкү аспектилер каралат: социалдык-инсандык компетенциялардын маңызы КУУдагы заманбап билим берүүнүн жыйынтыгы катары; университеттин билим берүү процессиндеги социалдык-гуманитардык дисциплиналардын ролу жана орду; студенттерде социалдык-инсандык компетенциялардын калыптанышындагы гуманитардык профилдеги педагогдордун ролу жана орду; студенттердин социалдык-инсандык компетенцияларын калыптандырууга мотивациялоо.*

***Annotation:** in the article the problem of influence of humanitarian disciplines on formation of social and personal competences of students-philologists is studied. The following aspects are considered: the essence of social-personal competencies as a result of modern education in KNU; the role and place of social and humanitarian disciplines in the educational process of the university; role and place of the teacher of the humanitarian profile in the formation of students' social and personal competences; motivation of students to form social and personal competences.*

Ключевые слова: гуманитарные дисциплины; мировоззрение; компетенции; компетентностный подход; мотивация; самообразование; духовная культура.

Негизги сөздөр: гуманитардык окуу предметтери; дүйнөлүк көз караш; компетенттуулук; компетенттуу мамиле; умтулуу; өз алдынча билим алуу; чындык билими; рухий маданият.

Keywords: humanitarian disciplines; world outlook; competence; competence approach; motivation; self-education; spiritual culture.

Формирование и развитие компетенций у выпускника вуза не может быть осуществлено лишь посредством преподавания учебных дисциплин. Не менее важными составляющими этого процесса являются: внедрение соответствующих организационных форм учебного процесса, инновационных педагогических систем и технологий, преподавание гуманитарных дисциплин.

Преподавателями межфакультетской кафедры русского языка КНУ им. Ж. Баласагына была составлена рабочая программа на основании ГОС ВПО КР 3-го поколения. В ходе апробации программы была доказана актуальность исследуемой проблемы и проверена эффективность выявленных педагогических условий формирования самообразовательной компетенции студентов вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: моделирование самообразовательной компетенции; использование интерактивных технологий формирования самообразовательной компетенции студентов вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин; внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов студентов.

Все аргументы в пользу ценности для студента гуманитарной образованности возвращают нас к вопросу о том, насколько связаны своим смысловым содержанием между собой различные гуманитарные дисциплины, в какой мере они влияют друг на друга в своем развитии, и если существует между ними внутренняя связь, то в чем именно она прежде всего выражается.

Возможности гуманитарных дисциплин в формировании социально-личностных компетенций студентов можно свести к следующим позициям.

1. Гуманитарные дисциплины оказывают важное влияние на формирование ценностных ориентаций студентов, их профессиональных и личностных качеств как будущих специалистов.

2. Гуманитарные науки обладают огромным потенциалом в формировании мотивации будущего специалиста.

3. Гуманитарные дисциплины являются средством развития личности, служат основой формирования ключевых компетенций.

4. Гуманитарные дисциплины обладают огромным спектром форм и методов познавательной деятельности, необходимых для формирования профессиональной мобильности будущего специалиста.

5. Гуманитарные дисциплины играют важную роль в формировании осознанного отношения личности к процессам самообразования и самосовершенствования.

Когда студент достигает определенного уровня гуманитарных знаний, он начинает соотносить различные сведения из гуманитарных наук, манипулировать ими, они становятся частью его собственного сознания.

Что объединяет все гуманитарные науки, насколько тесно они взаимодействуют друг с другом? Ответ на этот вопрос совсем не элементарный, он включает в себя немало идей и возникающих при этом проблем. Но главное состоит в том, что все гуманитарные науки имеют мировоззренческий характер и потому изучение их непосредственно влияет на мировоззрение человека.

Конечно, мировоззрение студента формируется под влиянием целого комплекса факторов. При любом перечислении обстоятельств, влияющих на формирование мировоззрения человека, мы не достигнем предела. Предела нет по многим причинам, в частности потому, что сам человек – это особый сложный, многообразный мир, познание которого бесконечно. Но так сложилась история культуры, история общества, что эта бесконечность, как и бесконечность мира в целом, не отпугивает познающее человечество, а, наоборот, способствует развитию его познавательного интереса. Нам хочется знать о себе больше, мы стремимся продвигаться в самопознании. Уровень самопознания человека неразрывно связан с его мировоззрением. Какую роль в формировании мировоззрения играет гуманитарная культура? Прежде всего, следует признать, что каждый человек, независимо от его собственной культурной, образовательной развитости, обладает мировоззрением. Мировоззрение – это характеристика человека, поскольку он человек. Существует близкое к понятию «мировоззрение» по своим смысловым оттенкам понятие «миропонимание». В определенном отношении понятие «миропонимание» расшифровывает понятие «мировоззрение», делает его более доступным для осознания. Каждый человек имеет взгляды на мир, в котором он живет, для каждого характерны такие суждения об этом мире, в которых выражается отношение к этому миру, жизненная позиция. А

жизненная позиция, соответственно, выражается в оценках самой реальной жизни, окружающей людей, происходящих событий, в выработке программы своей жизни, то есть того, к чему человек стремится, как оценивает свои собственные способности и возможности, непременно сравнивая себя с другими людьми. Жизненная позиция, жизненные принципы, в конечном счете, определяют поступки человека, в них выражается оценка человеком мира на основе его представлений о том, каким должен быть этот мир. Мировоззрение включает в себя понятия о справедливом и несправедливом, о прекрасном и безобразном, о добре и зле и целый ряд других понятий, в которых выражается оценочное отношение к миру.

Мировоззрение человека может быть сформировано различными способами, и это обстоятельство во многом помогает понять тот факт, что оно может быть различным по степени своей развитости, по содержанию, по направленности этого содержания, по степени самостоятельности. Различия в мировоззренческих подходах к миру могут быть связаны с профессией человека. Понятны определенные различия между мировоззрением ученого, писателя, философа, инженера, садовода и т.д. Но вместе с тем мы знаем, что, несмотря на все различия представителей самых разнообразных, существенно отличающихся друг от друга профессий и специальностей, их может многое объединять, например, чувство долга, гуманизм, патриотизм и т.д. А люди одной профессии могут существенно различаться по своим мировоззренческим принципам. Социальная среда оказывает свое влияние на всех, без исключения, людей. Это влияние во многом стихийно. Вместе с тем, человек способен осознанно ориентироваться в условиях этого влияния, и у разных людей эта осознанность выражается в разной степени. Если отвлечься от многочисленных субъективных, сугубо личностных факторов, то оказывается, что уровень образованности человека, в значительной степени его гуманитарной образованности, играет важнейшую роль в формировании его мировоззренческих взглядов. Поэтому студенческие годы как время интенсивной учебной работы человека, время получения им высшего образования, в том числе гуманитарных знаний, играют особую роль в формировании мировоззрения.

С чем связана такая роль в становлении и развитии мировоззренческих устоев гуманитарного знания? Что в первую очередь характеризует гуманитарные науки как вид знания? Гуманитарное образование вводит человека не просто в мир иных, по сравнению с естествознанием, явлений, интересных самих по себе. Нет особой

необходимости доказывать, насколько привлекательны для человека литература, искусство, история, психология, философия и т.д. своим содержанием, теоретическими сюжетами, неожиданными поворотами мысли, своими отличиями от естественных и технических наук. Мир гуманитарного знания – это мир непосредственной человеческой жизни, как прошлой, так и настоящей, а в некоторых отношениях и будущей. Гуманитарная культура имеет своим предметом человека, человека в его человеческом обществе с проблемами человека и общества, в котором он живет. И эти проблемы могут носить как преходящий характер, так и вечный, разрешение которых происходит на протяжении жизни всех поколений, всех народов.

Гуманитарное знание стремится к достижению истины, то есть к тому, чтобы не просто накапливались сведения об общественных явлениях, не просто суммировались различные идеи и взгляды на природу человека и общества, чтобы эти идеи не были ошибочными, не были заблуждениями. Для человечества всегда важно было понять самого себя, понять человека, его поступки и мысли, характер его жизни и тех изменений, которые в ней происходят. Такому пониманию может способствовать только истинное знание, то есть такое знание, которое адекватно в соответствующих пределах и ракурсах отражает реальные процессы. Гуманитарная культура многообразна в своих формах. Каждая из гуманитарных наук имеет своим предметом собственные, особые аспекты человеческой жизни. В своей совокупности гуманитарные науки представляют собой сферу самопознания человечества, познания человеком самого себя в своем жизненном существовании. Поэтому, подчеркнем еще раз, проблема истины в гуманитарном знании имеет принципиальное значение.

Познание истины в образовательном процессе рассматривается не как образование ради образования, а как нацеленная на результат

деятельность двух сторон: преподавателя и студентов. Конечным результатом этого процесса, согласно современной парадигме образования, должен стать выпускник, специалист, готовый к работе в современных условиях, с компетенциями не только в своей специальной сфере, но и обладающий социально-личностными компетенциями: умением работать в команде, приспосабливаться к динамично меняющейся ситуации на рынке труда, готовый к дальнейшему повышению квалификации, конструктивно относящийся к критике, готовый к инновационной деятельности, мыслящий, креативный. Формированию таких компетенций у студентов во многом способствуют

гуманитарные дисциплины, которые не только расширяют кругозор студента, но и формируют эти самые социально-личностные компетенции. Однако такие компетенции студент сможет выработать в процессе учёбы при выполнении ряда условий: высокая внутренняя мотивация получения образования, желание учиться не ради диплома, а ради приобретения профессии, высокая профессиональная квалификация педагогов, их умение учить, грамотность в психологических и педагогических вопросах, понимание студентом важности не только узкопрофильных предметов, но и других предметов, заложенных в учебной программе вуза. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: выясняется сущность социально-личностных компетенций как результата современного образования; определяется роль и место социально-гуманитарных дисциплин в образовательном процессе; выявляется роль и место педагога гуманитарного профиля в формировании у студентов социально-личностных компетенций; а также влияние мотивации в обучении на формирование социально-личностных компетенций студентов.

Главным для современного высшего образования является акцент на формирование социально активной и профессионально востребованной личности.

Одним из основных понятий в современном образовании стало понятие компетенции как характеристики качеств выпускников вуза.

Существует несколько трактовок термина «компетенция».

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения на практике [1].

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач [2].

Разделим компетенции на следующие категории: социально-личностные, академические, профессиональные (общепрофессиональные, специально-профессиональные).

Формирование и развитие компетенций у выпускника вуза не может быть реализовано лишь посредством преподавания учебных дисциплин. Не менее важными составляющими этого процесса являются: внедрение соответствующих организационных форм учебного процесса, инновационных педагогических систем и технологий, методик активного обучения, методик и технологий текущего и итогового диагностирования результатов социально-профессиональной подготовки выпускников [3]. Особую роль при этом приобретает управляемая самостоятельная работа студентов.

Попробуем разделить требования к компетенциям выпускника по трём группам: академические компетенции, социально-личностные компетенции и профессиональные компетенции.

Требования к академическим компетенциям:

Специалист должен обладать следующими академическими компетенциями:

- владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- быть способным порождать новые идеи (креативность);
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация);
- уметь учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям. Специалист должен иметь следующие социально-личностные компетенции:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- быть способным к критике и самокритике (критическое мышление);
- уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям. Специалист должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности:

Организационно-управленческая деятельность:

- работать с литературой по специальности;
- организовывать работу в малых студенческих группах для достижения поставленных целей;
- контролировать и поддерживать учебную дисциплину;

- составлять документацию (графики работ, инструкции, планы, заявки, деловые письма и т.п.), а также отчетную документацию по установленным формам;
- взаимодействовать со специалистами смежных дисциплин;
- анализировать и оценивать собранные данные;
- разрабатывать, представлять и согласовывать представляемые материалы;
- вести переговоры, разрабатывать контракты с другими заинтересованными участниками;
- готовить доклады, материалы к презентациям и представлять на них;
- пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владеть современными средствами телекоммуникаций.

Так же предлагаем компетентные требования на уровне учебных дисциплин.

Учебно-методическое обеспечение должно быть адекватно компетентному подходу, поэтому необходимо внедрение инновационных образовательных систем и технологий:

- вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов;
- учебно-методических комплексов;
- модульной системы обучения;
- рейтинговой системы оценки;
- тестовых и других систем оценки уровня компетенций студентов;
- информационных технологий в учебном процессе.

Для формирования заявленных компетенций в инновационных технологиях обучения необходимо задействовать коммуникативную составляющую современного учебного процесса. Задачей педагога является выработка у обучаемого навыков общения с компьютером, воспитание качеств коммуникативности и социальной интерактивности. Не последнюю роль играют при этом инновационные гуманитарные образовательные технологии (технология управления конфликтами, методы переговоров, кейс-технологии, социальные игры, метод проектов, тренинги демократического поведения, тренинги социального управления). При организации современного процесса обучения невозможно обойтись без управляемой самостоятельной работы обучаемого: изучение учебного материала, осуществление самоконтроля и получение самооценки, выполнение самоанализа по результатам выполненных учебных мероприятий и проведение самокоррекции своей

последующей учебной деятельности. **Таким образом, компетенцию можно понимать как выраженную способность применять свои знания и умения на практике.**

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели обучения, можно рассматривать проблемное обучение, технологии сотрудничества, метод проектов, модульное обучение.

Ключевые (базовые, универсальные компетенции) – это готовность обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

В обществе перед человеком всегда существует проблема собственного мировоззренческого выбора, и тогда его гуманитарная образованность, уровень этой образованности создают предпосылки для того, чтобы этот выбор был сделан в наиболее цивилизованной форме. Поскольку гуманитарная образованность позволяет человеку не начинать с чистого листа в определении принципиальных жизненных устоев, а использовать осознанный общечеловеческий опыт.

Литература

1. Грищенко В.Н. Компетенция компетентного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе / В.Н. Грищенко // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 28.
2. Садон Е.В., Могилевкин, Е.А. Профессиональные компетенции как психологический фактор деловой карьеры выпускника вуза / Е.В. Садон, Е.А. Могилевкин // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 10. – С. 81.
3. Синельников Б.А. Инновационные подходы к организации научно-образовательной деятельности в вузе / Б. Синельников // Высшее образование в России. – 2007. – № 2. – С. 14.
4. Соснин, Н. Компетентностный подход: проблемы освоения / Н. Соснин // Высшее образование в России. – 2007. – № 6. – С. 44.