



УДК: 378.018.43



А. Б. ХАДЖИЕВА
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. С. Д. АСФЕНДИЯРОВА,
АЛМАТЫ, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
E-MAIL: AKHADJIYEVA@GMAIL.COM

A.B. HADJIEVA
KAZAKH NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY
NAMED AFTER S. D. ASFENDIYAROV
ALMATY, THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
E-MAIL: AKHADJIYEVA@GMAIL.COM

E.mail. ksucta@elcat.kg

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ЖИВОГО И ОВЕЩЕСТВЛЕННОГО ТРУДА

REMOTE TRAINING IN THE CONTEXT OF THE LIVE AND MISSING LABOR

Жогорку билим берүү жана анын системасын модернизациялоодо аралыктан окутуу заманбап технологияларды колдонуу аркылуу ишке ашырылат, ошондой эле билим берүү базарында жогорку окуу жайларынын атаандаштыгына түздөн-түз таасирин тийгизет. Аралыктан окутууну жандуу жана материалдашкан күнүмдүк эмгек контекстинде карап жатып окуучу менен окутуучунун жеке карым катнашын, жумуштун жамааттык түрлөрүн жана сабактфы өз алдынча окууну айкалыштыруу маселелерин айрыкча бөлүп көрсөтүүгө болот.

Чечүүчү сөздөр: *маалыматташтыруу, жогорку билим берүү, аралыктан окутуу, тирүү эмгек, жандуу жана материалдашкан (күнүмдүк) эмгек, бүткөн эмгек, өндүрүмдүүлүк, натыйжалуулук.*

Модернизация системы высшего образования и его реформирование осуществляется посредством применения современных технологий дистанционного обучения и оказывает прямое влияние на конкурентоспособность высших учебных заведений на рынке образовательных услуг. Рассматривая дистанционное обучение в контексте живого и овеществленного труда можно выделить сочетание личного контакта обучающегося с преподавателем, коллективные виды работ и самостоятельное изучение дисциплин.

Ключевые слова: *информатизация, высшее образование, дистанционное обучение, живой труд, овеществленный труд, прошлый труд, производительность, эффективность.*

Modernization of the system of higher education and its reform is carried out through the use of modern distance learning technologies and has a direct impact on the competitiveness of higher education institutions in the market of educational services. Considering distance learning in the context of living and materialized work, it is possible to single out the combination of a person's personal contact with the teacher, collective types of work and independent study of disciplines.

Key words: *informatization, higher education, distance learning, living labor, embodied labor, past labor, productivity, efficiency.*



Эпоха информатизации характеризуется интеграцией ранее несовместимых областей человеческого знания, которые характерны для системы высшего образования. Сочетание доступных информационных технологий, компьютеризация общества всех стран мира обусловили появление новых, специфических технологий в образовании (дистанционные технологии обучения, он-лайн, e-learning, облачные решения и др.), позволяющих обучающимся получать знания на расстоянии от университета, что в результате и привело к формированию дистанционного обучения.

Вопросы развития, внедрения и совершенствования дистанционного обучения в высшем образовании стали предметом исследования многих кыргызских, казахстанских, российских и зарубежных авторов. Были изучены этапы процесса становления дистанционного образования, дистанционного обучения, применения дистанционных технологий обучения, а затем и его содержательные характеристики и методы практической реализации.

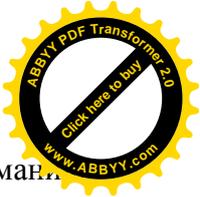
Историческое возникновение данной формы приобретения знаний в высшем образовании связывают с деятельностью Яна Коменского (XVI-XVII вв.). «Чтобы академические занятия были универсальными, для этого нужны: 1) профессора, которые, изучив и, так сказать, искусившись во всех науках, искусствах, факультетах и языках, всем своим слушателям излагали бы и сообщали всё от себя, как живые руководители; 2) избранная из различных писателей библиотека, которая была бы предоставлена в общее употребление»[12]. Можно отметить, что такой пересказ одного из образовательных принципов великого чешского педагога помогает оценить, насколько современная система образования построена на идеях, которым уже четыре столетия. В настоящее время, в процессе дальнейшего развития научной мысли, все принципы усовершенствованы, детализированы и адаптированы к требованиям времени, что позволяет традиционному образованию продолжать хорошо выполнять свою прямую функцию. Современный этап развития информационно-коммуникационных и интернет технологий всё больше перенастраивает ситуацию в системе высшего образования, что отражается на качестве знаний и устойчивости рыночных позиций высших учебных заведений. Интерактивность образовательной среды, система геймификации, МООС (массовые открытые он-лайн курсы), дистанционное образование, дистанционное и электронное обучение позволяют судить о том, что образование в условиях модернизации всех социально-экономических процессов находится в начале нового пути.

Проблемы организации дистанционных технологий обучения в системе образования Кыргызстана отражены в трудах Д.А.Абдрахманова, А.А.Айдаралиева, Ж.У.Байсалова, Б.Ж.Баячоровой, А.А.Борубаева, У.Давлетова, А.М.Кененбаева, В.Л.Ким, О.В.Куфлей, Э.Мамбетакунова, М.А.Ногоева, Т.Р.Орускулова, П.С.Панкова, Т.Э.Уметова и другие.

Внедрение и организация дистанционного обучения в системе образования Казахстана изучены в работах М.Р. Нургужина, Г.Д. Жангисина, Г.М. Мутанова, А.Б. Шакаримова, Т.К. Нургалиева, Ж.А. Караева, Л.В.Бойкова, С.Д. Пралиев, Е.Б.Сыдыкова, В.П.Демкина, С.Б.Абдыгаппарова и других.

Такие авторы, как А.А.Андреев, В.И. Солдаткин, Е.С. Полат, В.П. Тихомиров, А.В. Соловов, В.В. Кумарин, А.В.Хуторской и другие считают, что дистанционное образование как форма обучения появилась в конце XIX века и приобрела свое широкое распространение в системе образовательных процессов XX века. [1,5,6,7,8,9,10,11]. Перечисленные ученые в своих работах сформулировали основы дистанционной технологии обучения, понятия в области образовательных электронных систем, определили направления повышения эффективности использования дистанционных образовательных технологий.

Рассматривая дистанционное обучение в контексте живого и овеществленного труда можно сказать, что сегодня, те современные проблемы, с которыми сталкивается



система высшего образования, в части дистанционного обучения приводит к пониманию того, что «функционирование социального института «образование» происходит в различных эпохах и цивилизациях, в процессе получения знаний осуществляется закрепление и трансляция социально-исторического опыта...Согласно ряду теорий, компьютеризация, информатизация расширили возможности сферы образования, позволяя работать самостоятельно, используя интернет-материалы. Тем не менее, значительная часть процесса образования сочетает личный контакт студента с преподавателем, коллективную работу и самостоятельное изучение предмета»[3].

Таким образом, производственная роль человеческого фактора (роль преподавателя) реализуется в высшем образовании путем применения дистанционного обучения посредством живого (умственный и физический) и овеществленного (прошлого) труда. Между этими двумя видами и воплощениями труда имеется связь по временной шкале и существенные различия в каждый данный момент времени. Их роль и соотношения затрагивают важнейшие экономические пропорции и движущие силы воспроизводства знаний в образовании, а сравнительную значимость живого и овеществленного труда, мы можем поставить в центр исследования эффективности процесса дистанционного обучения.

В системе образования, дистанционное обучение - это труд совокупной рабочей силы преподавателя высшей школы, который изменился по содержанию, структуре, связи с конечными результатами производства знаний, оказания образовательной услуги и приобретенными навыками и компетенциями. Непосредственное воздействие на образовательную услугу как на материальный предмет труда (знание) осуществляют менее одной трети сотрудников. Если рассматривать различие и разграничение между живым и овеществленным трудом, то мы увидим, что они находятся в экономической плоскости, а сам же методологический критерий различия выступает тем что, живой труд – это конкретная сторона экономических процессов, а овеществленный труд — это абстрактный, стоимостной процесс (окупаемость, экономия, отдача)

Живой труд преподавателя не всегда может выражаться в отработанных часах по различным видам занятий, а овеществленный труд-в денежном эквиваленте. Затраченный труд в прошлом времени можно рассматривать как живой труд в прошлом периоде, а текущий труд - это прошлый труд в будущем периоде. Прошлый труд, как экономическая категория является трудом в стоимостном выражении и переносится на продукт (знание), услугу (дистанционный курс), а живой труд- это труд, который переносит стоимость и добавляет при этом собственную стоимость.

Наиболее точное выражение понятия овеществленного (прошлого)труда представлено у К.Маркса: «Прошлый труд в процессе образования стоимости – это труд, овеществленный в созданных ранее и используемых в рассматриваемом процессе производства средствах производства – средствах и орудиях труда и предметах труда»[4].Овеществленный труд участвует в образовании стоимости продукта (знание), образовательной услуги (дистанционный курс) создаваемого живым трудом, благодаря учтенному в нем свойству конкретного труда, создающего продукт, переносить на него стоимость используемых средств производства (провайдеры связи, интернет-ресурсы, платформа дистанционного обучения, дистанционные технологии обучения и др.) – частично, в виде амортизации и полностью как стоимость используемых материалов, энергии и др.

При анализе эффективности затрат живого труда, всегда необходимо учитывать количество и полноту использования овеществленного труда, так как продуктивность текущих затрат живого труда является составляющей эффективности всех затрат совокупного труда, значение которой изменяется с изменением соотношений между живым и овеществленным трудом. Производительность живого труда неразрывно связана с эффективностью всего совокупного труда. Поэтому для характеристики изменения производительности труда нужно учесть весь живой и овеществленный труд в единицах



рабочего времени. При этом овеществленный труд и перенесенный на вновь созданную продукцию (новые дисциплины, дистанционные курсы), с точки зрения предыдущих фаз производства знаний представляет собой как ранее затраченный живой труд. Отсюда, живой труд «вдохнул жизнь» в овеществленный и экономия овеществленного труда является экономией ранее затраченного живого труда.

При экономии общего количества расходуемого в вузе при производстве знаний труда (живого и овеществленного) заключается сущность повышения его производительности и может происходить простое перемещение труда, то есть сотрудников из одного вуза в другой. Таким образом, производительность труда, труд как движение, предполагают изменения в процессе труда (процесс дистанционного обучения) с целью повышения его результативности и эффективности. При определении уровня производительности труда, у нас складывается завершённый процесс труда, а сам труд является овеществленным в продукте (знание) или образовательной услуге (дистанционный курс). Таким образом, то количество труда, которое овеществлено в продукте на последней стадии, зависит от производительности живого труда на первоначальной стадии.

Исходя из изложенного, возрастающая роль человеческого фактора в производстве знаний должна найти отражение в масштабах и значимости живого труда по сравнению с овеществленным трудом. Однако, сегодня, овеществленный труд в условиях информатизации образовательной среды будет преобладать по своей роли, значимости, содержанию, качеству в обеспечении уже имеющегося уровня и темпов роста дистанционного обучения в высшем образовании.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация [Текст]: Учеб. / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин - М.: МЭСИ, 1999. - 196 с.
2. Белокопытов А.В. Теоретико-методологические основы эффективности использования сельскохозяйственного труда [Текст]: Монография / А.В.Белокопытов. - М: 2003.
3. Кононова Т.М. Дистанционное образование в контексте информационной цивилизации [Электронный ресурс] / Т.М. Кононова, О.М. Горева // Журн.Современные проблемы науки и образования. – 2015. №1. -(часть 1). Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18245>.
4. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: Учеб. / Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
5. Тихомиров В.П. Основные принципы построения системы дистанционного образования России [Текст] / В.П.Тихомиров // Дистанционное образование. - 1998. - №1.
6. Тихомиров В.П. технологии дистанционного образования в России [Текст] / В.П.Тихомиров // Дистанционное образование. – 1996. - №1.
7. Тихомиров В.П. Среда Интернет обучения системы образования России [Текст] / В.П. Тихомиров, В.И Солдаткин, С.Л Лабочев // Проект Глобального виртуального университета /// Международная академия открытого образования. - М.: изд-во МЭСИ, 332 с.
8. Хуторской А.В., Дистанционное обучение и его технологии [Электронный ресурс] / А.В.Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". 2005. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-18.htm>.
9. Коменский Я. Великая дидактика [Текст] / Я.Коменский. - СПб: Типография А.М.Котомина, 1875. Режим доступа: [https://ru.wikisource.org/wiki/Великая_дидактика_\(Коменский_1875\)/ГлаваXXXI](https://ru.wikisource.org/wiki/Великая_дидактика_(Коменский_1875)/ГлаваXXXI).

