

阿依坡娃 乌美特

(新疆, 乌鲁木齐, 新疆大学, 人文学院, 博士)

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ЧЕТ ТИЛДИ ОКУТУУНУН
НЕГИЗГИ МАСЕЛЕЛЕРИOVERVIEW OF THE FOREIGN LANGUAGE
EDUCATION IN KYRGYZSTAN

摘要: 文章主要介绍吉尔吉斯斯坦外语教育政策与规划研究文本。采用文献法分析了现代吉尔吉斯斯坦外语教育情况和外语教育发展现状。

关键词: 吉尔吉斯斯坦, 教育政策, 外语教育。

Abstract: This article describes the foreign languages. education policy in Kyrgyzstan and its planning. It was investigated the teaching process of the foreign languages in the Kyrgyz republic by using the analyzing the modern literature.

Key words: Kyrgyzstan, the education policy, the foreign languages.

Аннотация: Бул макалада Кыргызстандагы чет тилди окутууну пландаштыруу маселелери жана саясаты каралган. Заманбап адабияттарды колдонуунун негизинде Кыргыз Республикасындагы окутуу процесси изилденген.

Түйүндүү сөздөр: Кыргызстан, окутуу саясаты, чет тили.

一, 引言

吉尔吉斯斯坦是多民族多语言的中亚内陆国家, 与外国在经济贸易往来, 文化交流, 教育合作等方面有着密切的关系。该国自独立以来, 以开放, 民主的态度面对外语及外来文化, 为该国民众及来吉求学者创造了良好的外语学习环境。

本研究以社会语言学, 外语教育理论为基础, 立足吉尔吉斯斯坦教育政策与规划, 分析了吉尔吉斯外语教育环境, 对吉尔吉斯斯坦教育与外语教育发展现状进行了深入地分析。

二, 吉尔吉斯斯坦外语教育政策与法规

随着全球政治、经济和文化交流的不断扩大, 各国人民对外语的需求迅速增长。语言政策是国家总体政策的一个重要组成部分, 代表了国家利益的方向, 反映了各利益阶层的互动关系。

在全世界范围内, 外语教学已经普及, 外语教学已经成为基础教育和中小学教育中一门重要的基础学科。当今社会, 外语在促进国际文化交流、合作等方面的作用日益凸显, 20 世纪 90 年代以来, 许多国家都把外语看作是提高国际竞争力, 适应全球化发展, 促进民族间相互理解与融合, 提高国际意识的重要工具。

吉尔吉斯斯坦中小外语教育的发展离不开语言发展国的支持, 语言推广国的大力资助给吉尔吉斯外语教育增添了活力。这些语言推广国在吉尔吉斯设立语言学习中心, 创办语言文化机构, 与吉尔吉斯合作办学等。例如: 吉尔吉斯有不少语言中心, 这些语言中心给吉尔吉斯合作院校派教师, 送教材, 提供教学设备等, 给合作院校带来先进的教学理念, 优秀的教学资源。这些语言中心采用各种方法鼓励当地学生学习外语, 例如: 获得奖学金奖励, 免费赴目的语国学习, 交换学生等, 为合作院校创造了优越的外语学习条件, 营造了良好的文化氛围, 从而吸引了更多的学生。语言推广国在吉尔吉斯外语教育发展过程中扮演了很重要的角色。

对吉尔吉斯斯坦语言政策的研究首先可以帮助我们清楚了解其语言政策的内容和特征，同时还可以透视其国家的民族关系和政治走向；其次，可以在理论和实践上更好地指导汉语在吉尔吉斯斯坦的推广工作和目标。任何一个国家的外语教育规划都与这个国家的外交，经贸，科技发展有密切关系，在制订外语教育规划时，必须注意将当前的政治经济需要与长远的教育事业需要协调一致，才能制订出全面，均衡，科学的规划。外语教育规划是提高外语教育效率的可能途径。有关吉国外语教育政策，规划研究的文章不多，例如：“吉尔吉斯斯坦外语教育规划的得与失”（“外语教学与研究”2005年第4期，期刊Проект ЮСАИД “Сапаттуу билим” в КР.Отчет об исследовании «Новые подходы к удержанию учителей в Кыргызской Республике», Bishkek）些研究对吉尔吉斯斯坦外语教育政策和规划进行了整理和分析，指出了吉国外语教育中存在的一些问题和矛盾，并提出了建议和解决办法，以期对吉尔吉斯斯坦外语教育政策的制定提供一定的参考。

随着外语对社会的服务面越来越广，外语教育已开始在市场经济条件下向多种经济实体、机构或部门提供复合型外语人才。吉尔吉斯斯坦高校外语教育作为促进社会经济发展的基点，正面临着挑战。吉尔吉斯斯坦国际交流合作不断扩大，社会对外语人才的需求一直呈上升趋势，高校的外语教育有了迅猛的发展。吉尔吉斯斯坦汉语学习人数的逐年增加即反映了中吉经济合作不断升温的趋势。

对于吉尔吉斯斯坦这个总人口为580.0万（截至2014年11月底，驻吉尔吉斯使馆经商参处“2014年吉尔吉斯社会经济概况”中报道）的多民族国家来说，经济发展和社会稳定是第一位的，吉尔吉斯斯坦存在的多元文化，是其魅力所在，也是在吸收投资等方面可利用的资源，面对各种外资机构和外来援助，外语人才的培养至关重要。

三、吉尔吉斯斯坦外语教育的发展现状

吉尔吉斯高校外语教育发展初期，受前苏联的影响，外语语种多指英语、法语、德语等欧洲语言，到目前为止，英语仍然在该国的外语教育体系中占有绝对优势。现在，吉尔吉斯斯坦受过高等教育的年轻人多能掌握三种语言：吉尔吉斯语、俄语和英语。吉尔吉斯高校外语教育已经进入了快速发展时期，呈现出百花齐放的景象，土耳其语，阿拉伯语，汉语，韩语，日语，印度语，伊朗语，波兰语等语言中心纷纷进入该国，给该国年轻人学习外语提供了更多的便利条件，随之，该国年轻人及来吉的求学者外语选择的机会也越来越多。以吉尔吉斯—斯拉夫大学为例，该校有着广泛的国际关系，该校的学生分别来自独联体和其他别的国家，教师也来自不同的国家，如：俄罗斯，中国，德国，梵蒂冈，荷兰，伊朗，日本，土耳其，美国等。该校主要的合作伙伴有：俄罗斯，美国，中国，希腊，荷兰，瑞典，韩国，德国，土耳其，以色列等。

吉尔吉斯-斯拉夫大学国际关系专业的学生可以选择世界上14种语言中的一种作为第二外语：汉语，德语，英语，土耳其语，韩语，哈萨克语，意大利语，日语，阿拉伯语，西班牙语，土库曼语，乌克兰语和法语。

吉尔吉斯斯坦现有高校52所，其中32所国立大学，20所非国立大学，其中跟其他国家合作的高校就有十几所。与美国合作的大学有中亚大学；与土耳其合作的大学有两，一所是1995年由土耳其和吉尔吉斯合办的土耳其-玛纳斯大学，另一所是1996年私人创办的土耳其阿拉套大学；跟俄罗斯合作的大学有7所，分别是吉尔吉斯-俄罗斯斯拉夫大学（原为俄罗斯斯拉夫大学，苏联解体后1992年改名），和6所俄罗斯大学的分校，如奥什国立社会大学（原吉尔吉斯-乌兹别克大学），科威特的大学，伊斯兰大学，中亚大学等。

吉尔吉斯斯坦还有许多国际合作组织和计划,例如:欧洲学校安全与合作组织(Organization for Security and Cooperation in Europe Academy),欧盟向吉尔吉斯斯坦提供了特慕普斯计划(TEMPUS),伊拉斯诺计划(Erasmus Mundus),伊拉斯诺对外合作窗口计划(Erasmus Mundus External Cooperation Window)以及欧盟培训基金项目(European Training Foundation)等等。

吉尔吉斯教育部国际合作、国外投资部主任 **Адрешева** 在访谈表示:吉尔吉斯人是个善于学习语言的民族,19世纪有国外的研究人员来到吉尔吉斯,吉尔吉斯人用歌来描述客人,语言上很有天赋。她还表示:我们对各种教育上的国际合作及投资是主动的,表示欢迎的,态度是支持的,是希望其得到发展的。正如吉民大吉中学院汉语教研室主任帕合提古丽教授所说:“如果一个人学会了一种语言,那她一定了解了这个语言的文化,如果一个人知道更多的语言,那么她就了解了更多的文化,这个人内心世界也就更丰富了。语言是桥,如果你不懂外语,你就不能走出去。吉尔吉斯斯坦人通过学习外语,如果能在国外就业,对吉尔吉斯的发展也是有帮助的。”可见,吉尔吉斯高层和民众对于外语教育都是持开放态度的,这为自上而下式和自下而上式的汉语国际教育途径的结合和拓展创造了可能。今天,各国将在各在的发展基础上,不断克服障碍,完善管理机制,增加丰富外语教材,壮大教师队伍,提高外语教师质量,从工作广度的深度上取得进一步发展,展现出美好的前景和前途。

四, 结语

在全世界范围内,外语教学已经普及,无论是发达国家,还是发展中国家外语教学已经成为基础教育和中小学教育中一门重要的基础学科。当今社会,外语在促进国际文化交流、合作等方面的作用日益凸显,20世纪90年代以来,许多国家都把外语看作是提高国际竞争力,适应全球化发展,促进民族间相互理解与融合,提高国际意识的重要工具。外语对社会的服务面越来越广,外语教育已开始市场经济条件下向多种经济实体、机构或部门提供复合型外语人才。吉尔吉斯斯坦外语教育作为促进社会经济发展的基点,正面临着挑战,校的外语教育有了迅猛的发展。

参考文献

1. 梁云 刘宏宇. 2012. 《哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、土库曼斯坦汉语教学研究》[M] (中亚汉语国际教育研究丛书), (2): 88-97.
2. 帕合提古丽. 2010. 《吉国中小学外语教育的思考》, [M]. 吉民大学, 学报, (3): 56-61.
3. 马磊 薛慧. 2013. 《吉尔吉斯斯坦高校外语教育探析》[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), (1): 11-13.
4. 王伟廉. 1997. 《高校课程体系现代化的基本特征》载《上海高教研究》[J]. (4): 43-49.
5. 范祖奎, 易红. 2010. 《吉尔吉斯斯坦高等教育现状调查研究》[N]. 新疆社会科学.
6. Проект ЮСАИД. 2009. “Сапаттуу билим” Кыргызской Республики. [DB/OL].
7. ЮНИСЕФ. 2009. Образовательные достижения в регионах СНГ. [DB/OL] (6).
8. Махкамова Г. 2008. Основные аспекты содержания межкультурного обучения студентов филологического вуза [J]. Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. (5): 23-26.
9. <http://edu.gov.kg/ru/obrazovanie/shkolnoe-obrazovanie.html> [DB/OL] (6)