

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

### БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНДЕГИ МААЛЫМАТТЫК – КОММУНИКАТИВДИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL PROCESS

**Аннотация:** образованием является существенное повышение качества образования за счет интенсификации, дифференциации, индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся по вопросам новых технологий. Внедрение в практику работы школ ИКТ – технологий является одним из приоритетных направлений модернизации, позволяющих не только повысить качество обучения, но и способствующих развитию информационной компетентности, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности ученика.

**Ключевые слова:** обучение, воспитание, информационно-коммуникативные технологии, компетентность, информация.

**Аннотация:** билим берүү окутуу, тарбиялоо жана өнүктүрүү процессин интенсификациялоонун, дифференциялоонун, индивидуализациялоонун эсебинен билим берүүнүн сапатын олуттуу жогорулатуу жана окуучулардын жаңы технологиялар маселелери боюнча керектөөлөрүн толугураак канааттандыруу болуп эсептелет. Мектептердин иштеринин практикасына ИКТ-технологияларын киргизүү окутуунун сапатын гана жогорулатпастан, маалыматтык компетенциясын өнүктүрүүгө жана окуучунун интеллектуалдык-чыгармачыл потенциалын ачууга көмөкчү боло турган модернизациялоонун артыкчылыктары багыттарынын бири болуп эсептелет.

Түйүндүү сөздөр: окутуу, тарбиялоо, маалыматтык –коммуникативдик технологиялар, компетенттүүлүк, маалымат.

**Annotation:** Education is a significant increase in the quality of teaching process due to the intensification; differentiation and individualization of the learning process, education and development, satisfaction of students' learning needs for know-how. The introduction of ICTs into schools' educational practices is one of the priority trends in modernization enabling not only improvement of teaching practices quality but also promoting extension of information competency and achievement of students' intellectual and creative potentials.

**Keywords:** teaching, education, information and communication technology, competency, information.

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегии развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Информатизация образования – это комплекс действий по внедрению информационных технологий во все виды и формы образовательной практики, трансформация на это основе существующих и появление новых образовательных моделей

Цели информатизации образования:

- повышение качества образования и обеспечение доступности образовательных услуг;
- подготовка участников образовательного процесса к жизни в информационном обществе;
- повышение эффективности функционирования и потенциала развития системы образования.

Также в данном вопросе следует говорить о таком понятии, как ИКТ-компетентность учителя.

Определение ИКТ-компетентности вводится на базе определения ИКТ - грамотности.

*ИКТ-грамотность* — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

В педагогической практике мы находим следующее определение ИКТ-компетентности учителя: комплекс качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность к изменениям, а эффективность результатов работы учителя в условиях информатизации образования зависит от того, насколько у него эти качества развиты.

*ИКТ-компетентность учителя* развивается и формируется в процессе обучения, повышения квалификации и самообучения информатике как способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

В своей работе педагог может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Принтер
- Видеомагнитофон, DVD плеер
- Телевизор
- Магнитофон
- Фотоаппарат
- Видеокамера
- Электронные доски

Так же можно выделить следующие виды интерактивных материалов:

- Фотографии;
- Видеоролики;
- Видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов);
- Презентации (электронные книги, электронные выставки);
- Детские развивающие компьютерные игры;
- Возможно создание коллекций цифровых фотографий и мультфильмов.

Преимущества использования интерактивных материалов:

• Позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;

• Позволяют делать поправки во время НОД, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог;

• Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

• Одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;

• При использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;

• С помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать во время образовательной деятельности либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т.д.);

• Использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное;

• Непосредственно образовательная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

• Высокая динамика непосредственно образовательной деятельности способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

• Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, альбомов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

- Создание дидактических игр
- Подбор дополнительного познавательного материала
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов Казахстана и зарубежья
- Оформление групповой документации, отчетов
- Создание презентаций в программе PowerPoint.

**Литература:**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
2. Голубин Д.В., Конюшенко С.М., Петрущенко А.В. Формирование информационно-технологической культуры работника образовательной отрасли региона. Влияние новых образовательных технологий на развитие регионов// статьи конференции (Зиюня 2003 года, г. Москва). -М.: Издательство МЭСИ, 2003. —96 с.
3. Гузев В.В. и др. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. М., 1989.