



УДК 371.23:35.078.3(045/046)



А. МАКСУТОВА
A. MAKSUTOVA
E.mail. ksucta@elcat.kg

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

MODELING OF THE INFRASTRUCTURE OF EDUCATIONAL INSTITUTION

Бул иште мектеп ишмердүүлүгүнүн негизги багыттарын маалыматташтырууну камсыз кылуучу билим берүүчү мекеменин бизнес-процесстеринин моделин түзүү иштери каралды, бу багыттар - кадрлады башкаруу, окуучу контингентти башкаруу.

Чечүүчү сөздөр: моделдөө, графикалык чагылдырылыш.

В статье рассмотрены моделирование бизнес-процесса образовательного учреждения, обеспечивающие информатизацию основных видов деятельности школы: управление кадрами, управление контингентом обучающихся.

Ключевые слова: моделирование, графическая нотация.

The article deals with the simulation of an educational institution providing computerization of core activities the school: personnel management, management of contingent of students.

Key words: Modeling, graphical notation.

Любая школа представляет собой системный объект, и поэтому его информатизация существенно влияет на все стороны её жизнедеятельности – от содержания образования до финансово-хозяйственных вопросов, включая психологический климат в коллективе, систему ориентиров и точек роста образовательного учреждения. Таким образом, информационная среда имеет познавательную ценность, оказывает эмоциональное воздействие, способствует развитию личности ребёнка и профессиональному становлению учителя.

Во-первых, стимулирует творческую активность, освобождает от физиологических ограничений.

Во-вторых, снимает нагрузку – рутинные операции выполняются машиной, а учитель оперативно привлекает необходимые источники текстовой, графической информации.

В-третьих, расширяются возможности представления результатов учебной деятельности учениками. Очень важно, что практически значимые продукты доступны для трансляции и применения другими преподавателями (Рис.1).

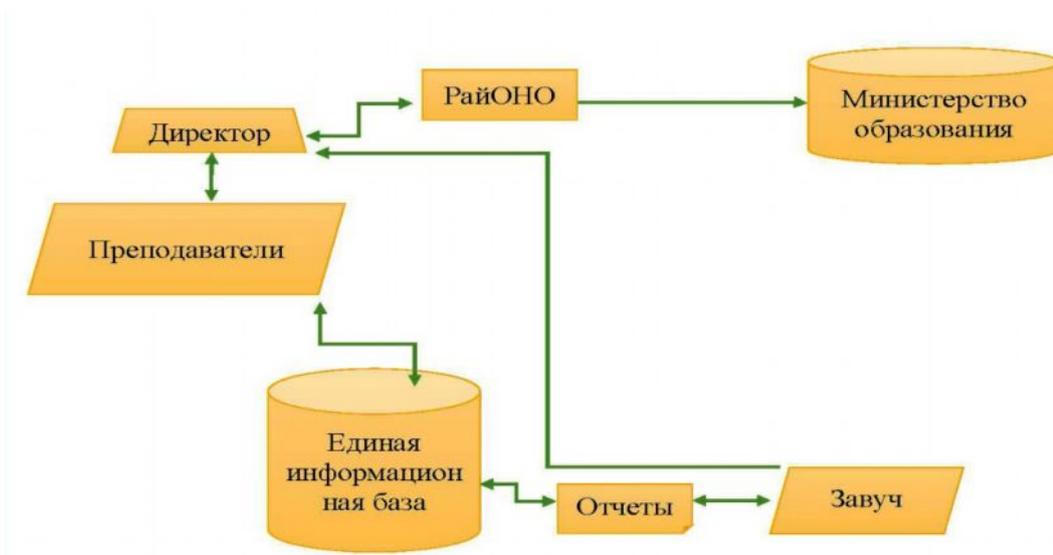
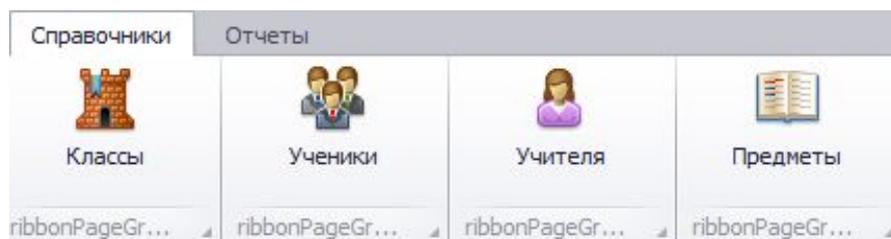


Рис. 1. Информационные технологии в управлении школой

Единая информационная среда образовательного учреждения должна включать компоненты, обеспечивающие информатизацию основных видов деятельности школы: управление кадрами, управление ресурсами, обеспечение коммуникации; управление контингентом обучающихся.

Развитие единой информационной среды связано с постоянным повышением уровня её организации и технического оснащения. Единство и целостность структуры



информационной среды определяются единством педагогических целей, взаимосвязью решаемых педагогических задач и взаимодействием участников образовательного учреждения.

Общие требования к реализации информационной среды образовательного учреждения включают:

- Единую базу данных;
- Однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования;
- Разграничение прав доступа к данным;
- Использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах;
- Возможность обмена данными между различными прикладными программами без выполнения операций экспорта-импорта.

Использование общеобразовательными учреждениями комплекса для автоматизации управления школой создаст благоприятные условия для организации сбора унифицированных данных из подведомственных учреждений и их консолидации в органах управления образования[1].

При проектировании единой информационной среды образовательного учреждения необходимо следующее:



Рис. 2. Единая база школы

Ниже приведен база классов:

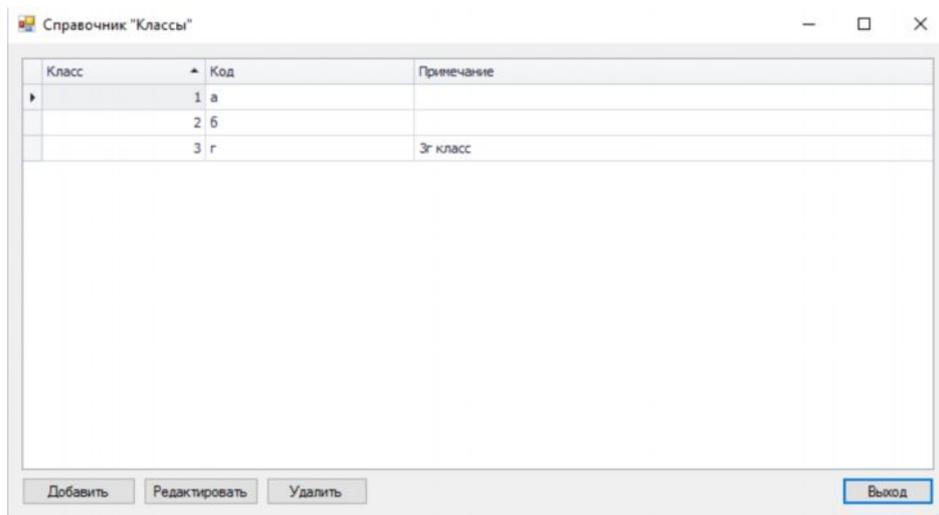


Рис. 3. Справочник Классы

В справочнике Ученики имеется вся база учеников

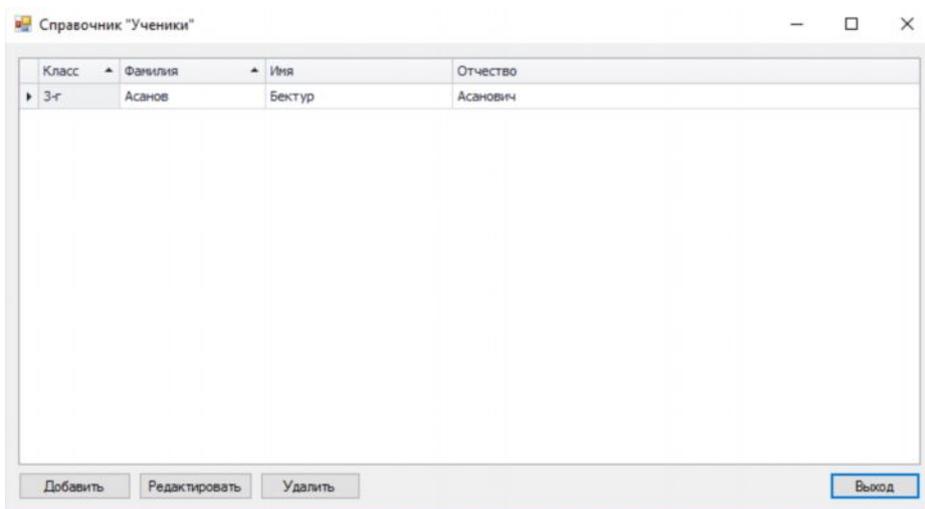
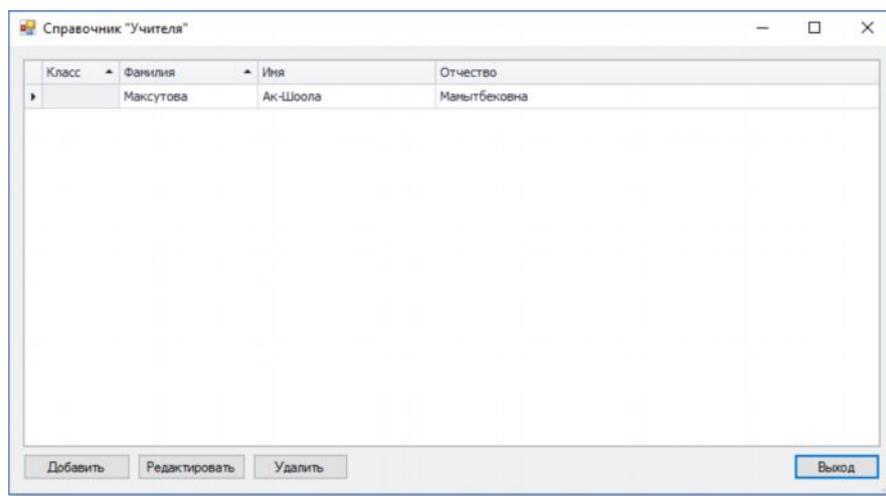


Рис. 4. Справочник Ученики

Далее справочник о учителях



идет



Рис.5. Справочник Учителя

В справочнике предоставлены предметы

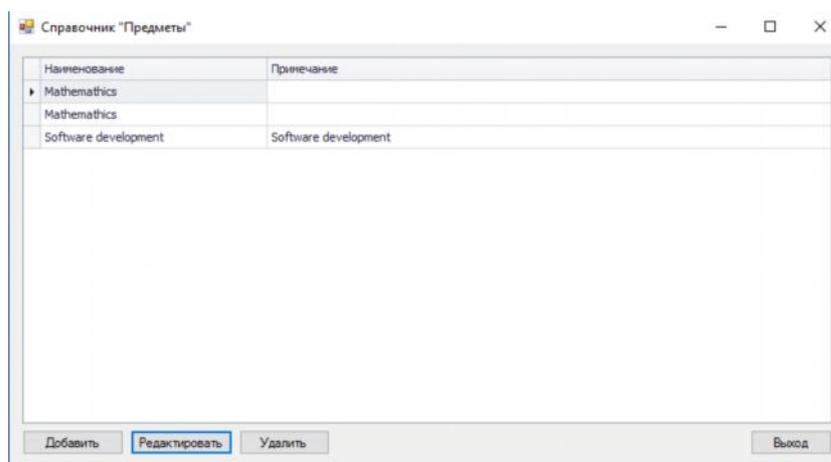


Рис. 6. Справочник Предметы

Основное преимущество автоматизации – это сокращение избыточности хранимых данных, а следовательно, экономия объема используемой памяти, уменьшение затрат на многократные операции, устранение возможности возникновения противоречий из-за хранения в разных местах сведений об одном и том же объекте, увеличение степени достоверности информации и увеличение скорости обработки информации; излишнее количество внутренних промежуточных документов, различных журналов, папок, заявлений и т.д., повторное внесение одной и той же информации в различные промежуточные документы.

Также значительно сокращает время автоматический поиск информации, который производится из специальных экранных форм, в которых указываются параметры поиска объекта. Сотруднику необходимо только выбрать из списка соответствующий тип документа, сформировать документ и отправить документ на печать [2].

Создание автоматизированной системы позволяет учесть все особенности образовательного учреждения.

Информационная система школы должна предоставлять руководителям и специалистам динамичное информационное сопровождение для проведения анализа складывающихся ситуаций, моделирования прогнозируемых процессов для принятия обоснованных как оперативных, так и тактических решений на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Список литературы

1. Фигурнов В. Э. IBM PC для пользователя [Текст] / В.Э.Фигурнов. - М.: Инфра-М, 2001. -640с.



2. Симонович С.В. Специальная информатика [Текст]: Учебное пособие
С.В.Симонович, Г.А.Евсеев, А.Г.Алексеев. - М.: АСТпресс, 2000. -480с.

