

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

*Хасанов Навруз Баротович, канд. пед. наук, доц. кафедры «ОРМ и развития русского языка» Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Малдыбаева 34б,
e-mail: navruz_1960@mail.ru*

Аннотация: статья посвящена средствам формирования мобильности студентов инженерного профиля на практическом курсе русского языка. По утверждению автора на практическом курсе русского языка цели изучения этой дисциплины должны быть согласованы с подготовки специалистов на основе требований к их профессиональной деятельности, а также наличию мотивационного компонента в изучении данной дисциплины

Ключевые слова: русский язык, мобильность, мотивация, требования, профессиональная деятельность

RUSSIAN LANGUAGE AS A MEANS OF FORMATION MOBILITY OF STUDENTS OF ENGINEERING PROFILE

Khasanov Navruz Barotovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate of the department "Organization of the work of the youth and the development of the Russian language " Kyrgyz State University of Construction, Transport and Architecture, the Kyrgyz Republic, Bishkek, e-mail: navruz_1960@mail.ru

Abstract: The article is devoted to the means of forming the mobility of engineering students in a practical Russian course. According to the author's statement on the practical course of the Russian language, the objectives of studying this discipline should be coordinated with the training of specialists on the basis of the requirements for their professional activity, as well as the presence of a motivational component in the study of this discipline

Keywords: Russian language, mobility, motivation, requirements, professional activity

Введение

Современное общество предъявляет определенные требования для подготовки компетентного, работоспособного молодого специалиста. Оно руководствуется потребностями работодателей в мобильных, активных и инициативных сотрудников.

В этой связи особого внимания заслуживают такие характеристики будущего специалиста в сфере экономики, как конкурентоспособность, готовность к саморазвитию, стрессоустойчивость, целеустремленность, высокая адаптивность к нестандартным ситуациям, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения. Очевидно, что будущему специалисту важно обладать высоким профессионализмом, способностью рационально организовывать деятельность по выполнению поставленной задачи. Данные качества обеспечивают высокую мобильность специалистов, характеризующуюся оперативностью в освоении новшеств, адаптацией к изменяющимся условиям производства, самостоятельностью в выборе деятельности, принятии решений. Соответственно, важным условием формирования конкурентоспособного инженера становится формирование профессиональной мобильности студентов инженерного профиля.

Основные результаты исследования

Одной из дисциплин, требующих внимания в подготовке студентов инженерного профиля является дисциплина «Практический курс русского языка». Значимость знания русского языка в современном обществе неоспорима, тем не менее, уровень владения студентами технического вуза русским языком зачастую недостаточно соответствует социальному заказу работодателя. Учебное время, рассчитанное для аудиторной и самостоятельной работы студентов, зачастую используется ими не достаточно продуктивно в связи с отсутствием сформированных умений управления и самоуправления самостоятельной деятельностью по системному овладению профессионально ориентированными знаниями, умениями и навыками. Это приводит к необходимости разработки проблемы обеспечения оптимального минимума достаточных знаний, сознательных умений и автоматизированных навыков.

Известно, что стратегия изучения языка варьироваться в зависимости от целей обучения. Например, при обучении русскому языку в качестве второго языка, как правило, акцентируется ежедневные коммуникационные потребности, которые играют значительную роль лексического и грамматического явления языка, характеризующую традиции, образ жизни, ключевое положение вербальной коммуникации. Русский язык, в данном случае, не затрагивает в должной мере вопросов профессионального характера, специфики профессиональной деятельности будущего инженера.

Преподавание русского языка как языка делового и профессионального общения, имеет, на наш взгляд, ряд существенных отличий. Этот процесс организован с использованием стратегий, чтобы обнаружить и углубить профессиональные знания инженера. Обучение языку профессионального общения отличается: - содержанием, соответствующие направлению инженерного образования; - конкретные стратегии обучения, направленные на создание профессионально значимых компетенций инженеров; - владение русским языком студентов в профессиональном и деловом общении; - ориентация на методы, формы, методы и стратегии для изучения русского языка студентом.

Одной из важных характеристик процесса изучения русского языка для профессиональных целей является наличие мотивационного компонента в процессе обучения, то есть желание изучения русского языка как средства формирования профессиональных знаний и получения профессионального опыта.

Важно организовать процесс обучения русскому языку таким образом, чтобы вызывать профессиональную мотивацию у студентов технического вуза в изучении этого языка. Обучение русскому языку не должно быть отделено от будущей профессиональной деятельности инженеров.

Таким образом, цели изучения русского языка должны быть согласованы с подготовки специалистов на основе требований к их профессиональной деятельности. Следовательно, определенное значение имеет условие и внедрение русского языка в учебном процессе, которые были бы эффективными в достижении этих целей.

Обратимся непосредственно к рассмотрению условий формирования профессиональной мобильности студентов инженерного профиля в обучении русскому языку, одним из которых является обогащение лексического минимума инженера значимыми лексическими единицами, терминами, понятиями, принятыми в современном бизнесе и профессиональной коммуникации. Введение в содержание обучения русскому языку профессионально-ориентированных знаний также направлено на формирование профессиональной мобильности будущего инженера.

Под профессионально-ориентированными знаниями в данном случае понимаются те знания, которые помогут студентам в дальнейшем получить возможность их применения на практике, а также будут способствовать их профессиональному и личностному развитию. В качестве средства формирования профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков можно привести создание профессионально-ориентированных учебно-речевых ситуаций на занятиях русского языка. Их использование в подготовке будущего инженера позволяет не только обучать студентов предусмотренным учебной программой правилам и особенностям русского языка, но и погружает студентов в профессиональную среду, максимально приближенную к действительности, формирует у них необходимые навыки и умения профессионального общения.

Моделирование определенного числа профессиональных ситуаций как устного и письменного общения поможет студентам, участвующим в процессе профессиональной адаптации и подготовить их к реалиям будущей профессиональной деятельности.

Второе условие для формирования профессиональной мобильности будущего инженера - существенное обновление профессиональных ценностей студентов.

В структуре ценностной ориентации личности выделяют профессионально значимые ценностные ориентации, которые отражают отношение личности к данной сфере социальной действительности и в этом своем качестве определяют мотивацию ее поведения. Профессионально-значимые ценностные ориентации придают смысл и направление личностным позициям студента. Основная функция профессионально-значимых ценностных ориентации заключается в регуляции поведения человека в его профессиональной деятельности [3].

Третьим условием является использование интерактивных технологий в языковой подготовки в формировании студенческой мобильности.

Интерактивные технологии сегодня являются неотъемлемой частью повседневной профессиональной деятельности. Развитие информационных технологий, удобство и продуктивность их использования, повсеместное внедрение в профессиональную деятельность делает их неотъемлемой частью современной системы образования. Динамика современного общества неизбежно влечёт за собой необходимость постоянного получения новых знаний, повышения квалификации. Люди имеют право на удовлетворение своих образовательных потребностей, получение непрерывного образования. Говоря о новых технологиях обучения, необходимо также учесть, что решающим условием принятия любой новой технологии является ее более высокая эффективность по сравнению с существующими. Эффективность учебного процесса определяется целым рядом показателей. Главными из них, по мнению многих специалистов, являются: качество усвоения учебного материала; развивающий эффект обучения; временные затраты на обучение; интенсивность расходования энергетических ресурсов обучаемых; финансовые затраты на обеспечение данной технологии обучения.

Совершенно очевидно, что в современном обществе влияние на образовательные услуги в сфере интернет-технологий очень велики. Новые технологии в образовании затрагивают и сферу обучения русскому языку в техническом вузе [1].

В то же время, изучение русского языка - это долгий и трудоемкий процесс, поэтому в настоящее время на первый план выносится вопрос о разработке новых инструментов, методов и технологий, которые позволяют улучшить качество процесса обновления.

Одним из путей решения этой проблемы является внедрение интернет-технологий в учебном процессе и их использование в качестве инструмента для изучения языка. Использование информационных ресурсов сети Интернет в учебном процессе будет эффективным в формировании различного рода навыков чтения и улучшении навыков аудирования, монологического и диалогического высказывания на основе обсуждения проблемы; письменной речи, в пополнении словарного запаса лексикой современного русского языка, который отражает определенный этап развития культуры народа, социальной и политической структуры общества.

Ценность информации в Интернете состоит в оперативном доступе к самым последним информациям. Тем не менее, следует помнить, что не вся информация в Интернете является достоверной. Одной из важных проблем в подготовке бакалавров является проблема выделения и определения надежности и качества информации, знаний и применения методов для проверки информации в Интернете [2].

Четвертое условие формирования профессиональной мобильности студентов включает в себя постановку проблемы и ее решения в изучении русского языка.

Деловые игры, безусловно, повышают эффективность образования, пробуждают интерес к профессиональной деятельности и являются своего рода практикой, в которой нарабатывается будущий профессиональный опыт, формируется культура делового общения. Ролевые и управленческие игры ставят студентов в условия необходимости принятия решений в ситуациях общения с партнерами, а проблемное обучение подразумевает столкновение учащихся с учебными, жизненными и производственными ситуациями и ставит обучаемых в этих ситуациях в положение «исследователей».

Выводы.

Студент, под влиянием заданных условий обучения русскому языку, сможет активно развивать свои учебные и профессиональные навыки, следовательно, получает возможность формирования качественной характеристики профессионально-мобильной личности.

Список литературы

1. Андреев А.А. Интернет в системе непрерывного образования // Высшее образование в России, №7; 2005. – с.91-93.

2. Бекасов И.К. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов-лингвистов с использованием Интернет-технологий (англ., яз, продвинутый этап) [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Илья Кирилович Бекасов; РГПУ им. А.И. Герцена, – Санкт-Петербург, 2008. – 152 л.

3. Одинаев И.У. Организация учебно-познавательной деятельности на занятиях русского языка с использованием информационных технологий //Материалы международной научно-практической конференции на тему «Конкурентоспособность студентов и выпускников в свете их подготовки к работе в инновационной сфере», (ноябрь 2011 г.), – С.137-140.

4. Шабаета Н.П. Профессионально-ориентированные учебно-речевые ситуации в подготовке специалистов для сферы туризма (на примере обучения английскому языку) 13.00.08. — теория и методика профессионального образования: Автореферат дисс. канд. пед. наук.