

К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Одним из аспектов модернизации высшего профессионального образования является построение его на компетентностной основе. В современной практике высшего образования понятие компетентности, как цели образования, рассматривается в качестве одного из основных педагогических понятий. Следует отметить, что включение в образовательные цели высшей школы необходимости формирования ключевых компетенций и связанных с этим изменение подходов к организации учебного процесса в вузе является на сегодняшний день одним из приоритетных направлений реформирования (или совершенствования) высшего образования. Это связано с необходимостью усиления ориентации вузов на изменившиеся условия жизни современного общества и подготовкой конкурентоспособных специалистов.

Формирование компетенций выступает в качестве приоритетной миссии многоуровневого высшего образования. Вместе с тем, на наш взгляд, его развитие не обязательно должно идти по общей для всех вузов схеме, необходима свобода выбора в развитии индивидуального стиля учебной деятельности студентов. При этом главным ориентиром должно быть повышение качества образования путем обновления его содержания, диверсификации учебных планов, широкого развития современных образовательных технологий. В этих условиях совершенствование учебного процесса будет способствовать развитию индивидуального стиля учебной деятельности студентов, повышению учебно-исследовательской компетентности, профессиональному и личностному развитию.

По нашему представлению именно компетентностный подход способен адекватно ответить на возросшие требования к современным профессиональным кадрам высшей квалификации, поскольку:

во-первых, компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования (эти составляющие выступают в традиционной высшей школе зачастую в несвязанном виде, когда знания сообщаются в отрыве от их применения в практических ситуациях);

во-вторых, в понятии компетентности заложена новая идеология интерпретации содержания образования, формируемого "от результата";

в-третьих, компетентность наделена интегративной природой, поскольку она включает в себя целый ряд однородных или близкородственных умений и знаний, соответствующих деятельности (информационной, правовой и т.д.). Имеется еще и ряд других веских причин в пользу введения компетентностного подхода.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что компетентностный подход не следует противопоставлять традиционному, основанному на знаниях, умениях и навыках. Понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, поскольку оно с одной стороны, включает их, но в тоже время к ним не сводится, то есть не является простой суммой знаний, умений и навыков. Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. В ней представлены также результаты обучения (способности решать задачи определенного типа), система ценностных ориентации, привычки и прочее.

Однако в литературе, посвященной проблеме компетентностей в образовании, встречается и другое мнение о взаимоотношениях традиционного и компетентностного подходов. Так, например, по мнению Э.Д. Днепров «Современная жизнь обнажила банкротство старой образовательной системы и требует создания новой, соответствующей сути и скорости происходящих изменений» [1]. При этом автор ссылается на суждение американского исследователя Тоффлера, согласно представлениям которого "знание становится все более

смертным. Сегодняшний факт становится завтрашним заблуждением. Это не возражение против изучения фактов или данных - вовсе нет. Однако общество, в котором индивидуум меняет работу, место жительства, социальные связи и т.д., придает огромное значение эффективности образования. Школа завтрашнего дня должна давать не только информацию, но и способы работы с ней. Школьники и студенты должны учиться отбрасывать старые идеи, знать, когда и как их заменять. Короче говоря, они должны научиться учиться, отучиваться и переучиваться... Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться".[2]

Необходимость развития компетенций в рамках профессиональной подготовки в условиях высшего образования связывают с изменениями в жизни современного общества и, в особенности, сферы труда. Эти изменения в свою очередь связаны с быстрыми темпами научно-технического прогресса, стремительным совершенствованием технологий практически во всех областях науки и техники. По данным учёных, количество информации каждые 15 лет удваивается [1]. Такой темп научно-технического прогресса предъявляет очень жесткие требования к уровню персонала, использующего различные технологии, в том числе организационные и управленческие. Способность «общаться с людьми, самостоятельно решать возникающие проблемы и т.д. - универсальные качества, не зависящие от сферы профессиональной деятельности, сфера образования, являясь традиционно консервативной системой, не развивает. Школа, ориентирующаяся сугубо на знания, с точки зрения новых запросов мира труда, устарела» [2]. В связи с этим и назрела необходимость компетентного подхода в высшем образовании.

Термин «компетенции» или «компетентности» имеет не очень давнюю историю и употребляется в настоящее время в самых разных областях, но в основном в правовой и экономической сфере. Понятие «компетентности», в контексте образования, первоначально разрабатывалось в психологии труда, психологии мотивации и менеджменте - областях, тесно связанных между собой. Проблема компетенций широко обсуждалась в индустриально развитых странах (прежде всего в странах Европы и США). Компетенции в рамках зарубежных теорий понимаются, как «результат развития основополагающих способностей, которые в основном приобретаются самим индивидуумом на основе их свойства быть действенными». Именно они «позволяют достигать людям лично значимых для них целей -независимо от природы этих целей и социальной структуры, в которой эти люди живут и работают».[4]

Из всего поля компетентностей в особую группу выделяются *ключевые или базовые компетентности*, которые носят общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Наличие у человека таких ключевых компетентностей делает его особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы профессиональной деятельности. Базовые или ключевые компетентности представляют собой креативность, инициативу, умение работать в группе, владение интерактивными методами, способность к самостоятельному и инициативному решению проблем и др. Они жестко не связаны с профессиональной сферой и относятся, скорее, к общему развитию личности. То есть ключевые компетентности представляют собой наиболее общие (универсальные) выработанные способы действия (способности и умения), которые позволяют человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества. Они приобретаются в образовательном процессе в результате опыта их успешного применения. Ключевые компетентности проявляются в деятельности и могут применяться в новых ситуациях.

В образовательном процессе высшей школы ключевые компетентности могут быть приобретены студентом, если создаются следующие условия:

- S деятельностный характер обучения, т.е. включение студентов в реализацию какой-либо деятельности - исследование, проектирование, руководство и т.п.

- / ориентация учебного процесса на развитие творчества, самостоятельности и ответственности студента за результаты своей деятельности,

- S создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели;

- S четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил аттестации,

- S организация продуктивной групповой работы,

С демонстрация преподавателем своего собственного компетентного поведения.

При этом следует отметить, что центральным моментом в организации обучения в духе компетентностного подхода является поиск и освоение таких форм обучения, в которых акцент делается на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих студентов. Это различные формы открытого, проектного, проблемно-ориентированного, проблемно-развивающего, личностно-ориентированного обучения. Общий знаменатель всех форм обучения, направленных на развитие или формирование ключевых компетенций, сводится к следующему: при обучении должно быть смещение акцента с односторонней активности преподавателя на самостоятельное учение, творчество, ответственность и активность самих студентов.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умение решать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности; при освоении современной техники и технологии; во взаимоотношениях людей, в этических нормах, оценке собственных поступков; в практической жизни при выполнении социальных ролей; в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических ценностях; в овладении профессией в высшем учебном заведении, в умении ориентироваться на рынке труда; при рефлексии собственных жизненных проблем, самоорганизации себя, выборе стиля и образа жизни, разрешении конфликтов.

Студента бакалавриата и магистратуры нельзя обучить компетентности, компетентным он может стать лишь сам, найдя, и, апробировав различные модели поведения в конкретной предметной области, отобрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его индивидуальному стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ценностям. Компетентность выступает как сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта, ее нельзя сформировать, дав обучающемуся учебное задание, или, включив его «в деятельность», студент сам должен пройти через последовательность ситуаций, близких к реальности, и, требующих от него все более компетентных действий, оценок, рефлексии приобретаемого опыта.

Специфика компетентностного обучения заключается в том, что при этом усваивается не готовое знание (кем-то приготовленное к усвоению), а прослеживаются условия происхождения данного знания. Студент как бы сам создает необходимые для решения задачи понятия. При таком подходе учебная деятельность, периодически переходя то в форму исследовательской, то в форму практико-преобразовательной деятельности, сама становится предметом усвоения. Понятно, что из простой «суммы» знаний и умений сложить компетентного специалиста не удастся. Интеграция компонентов содержания образования - понятий, способов человеческой деятельности, творческого опыта, опыта проявления личностной позиции — осуществляется в процессе создания обучающимся на основе всех этих видов опыта своего собственного, который, в свою очередь, должен стать предметом рефлексии, исследования, оценки. Для этого, как нам представляется, необходима не замена одной модели на другую, а разумное и длительное, а может быть, и постоянное сосуществование знаниевопредметной и компетентностной моделей; академического и практико-ориентированного, компетентностного направления образования.

Естественно эти модели будут синтезироваться, и порождать новые модификации и варианты путей развития и совершенствования высшего образования. Для этого, безусловно, необходима модернизация и теоретических оснований конструирования образовательных систем, информационной, научно-методической базы, и системы подготовки кадров образования, и формирование нового педагогического мышления в обществе.

Литература

1. Э. Днепров: Попытка пересмотра содержания образования удалась не полностью /Учительская газета - № 45 2002 год
2. Меерович М. П., Шрагина Л. И. Технология творческого мышления: практическое пособие. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000. -С. 12.

3. Schlüsselqualifikationen. Handlungs- und Methodenkompetenz, Personale und soziale Kompetenz. Verlag C.H.Beck München 2000 von Rudolf W. Lang. P. 7

4. Равен, 2002