

## **ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИИ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

УДК.: 377.5:378.1

### **УРОВНИ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Таштобаева Бурул Эшимбековна, к.т.н., доцент, КГТУ им. И.Раззакова, Кыргызстан, 720044, г.Бишкек, пр. Мира, 66 e-mail: bet-75@hotmail.com*

В статье дан первый этап разработки Национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики, который реализован в рамках международного проекта Темпус «QUADRIGA: квалификационные рамки в Центральной Азии: болонские принципы и региональная координация». При этом проведен сопоставительный анализ уровней в системах образования и квалификаций. Проанализировано влияние последних реформ в образовании на его структуру. Результаты анализа применены при формировании структуры рамки квалификаций в Кыргызстане.

**Ключевые слова:** система образования, система квалификаций, рамки квалификаций Кыргызской Республики, уровни квалификаций, Болонский процесс, результаты обучения, начальное образование, средне-специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, бакалавр, магистр, докторантура.

### **THE QUALIFICATION LEVELS IN THE EDUCATION SYSTEM**

*Tashtobaeva Burul, PhD (Engineering), Associate Professor, Kyrgyzstan, 720044, c. Bishkek, KSTU named after I. Razzakov; e-mail: bet-75@hotmail.com*

In the article, the first phase of development of the National qualifications framework of the Kyrgyz Republic, which is implemented in the framework of the international Tempus project "QUADRIGA: Qualification frameworks in Central Asia: Bologna principles and regional coordination". Thus comparative analysis of levels in education systems and qualifications. Analyzes the impact of recent reforms in education in its structure. The results of the analysis used in the formation of the structure of the qualifications framework in Kyrgyzstan

**Keywords:** the system of education, the system of qualification, qualifications framework of the Kyrgyz Republic, levels of qualifications, the Bologna process, learning outcomes, primary education, secondary special education, higher education, postgraduate, bachelor, master, doctorate.

В связи с происходящими в Кыргызстане интеграционными процессами, переходом на многоуровневую систему высшего образования в соответствии с принципами Болонского процесса разработка в стране Национальной рамки квалификаций (далее НРК КР) является актуальной задачей.

Реализация такой задачи позволяет подготовить специалистов, способных быстро и адекватно войти в рынок труда и быть конкурентоспособными. Как известно, в настоящее время многие страны дальнего и ближнего зарубежья имеют свои национальные системы и рамки квалификаций. Такая рамка квалификаций в нашей стране необходима, и она будет очень полезной для прозрачности и понятности программ подготовки при получении определенной академической квалификации, а также признании полученной квалификации в любом регионе мира.

Разработке НРК КР предшествуют проведение детального анализа существующих квалификаций в нашей стране и различных подходов и принципов разработки рамок квалификаций в других странах.

При анализе ситуации в стране изучаются следующие вопросы: в каком состоянии в настоящее время находится разработка НРК; отношение стейкхолдеров к разработке и применению НРК; каковы планы и перспектива в ее разработке.

**Анализ состояния разработки НРК КР** на ноябрь 2012 г. показал, что квалификационные рамки в Кыргызстане рассматривались в рамках международных проектов при участии стран-партнеров Темпус. Эти проекты были нацелены только на конкретные профессиональные области. Так, в рамках проекта Европейского Союза «Усиление развития социального партнерства в профессиональном образовании и обучении в Кыргызстане» (2011-2014 гг.) Ассоциацией «Союз образовательных учреждений» разработаны профессиональный стандарт и отраслевая рамка квалификаций в сфере туризма. В них подробно описаны требования к знаниям, умениям, компетенциям, уровням квалификации, а также требования к условиям труда. Профессиональный стандарт туризма включает 8 уровней квалификации, и они соотношены европейским уровням квалификации.

Результатами другого проекта (Азиатский Банк Развития – АБР) «Профессиональное образование и развитие навыков» явилась разработка квалификационных рамок на 1-5 уровни. 23 марта 2012 года издано

Постановление Правительства КР «О национальном совете по развитию профессиональных навыков» и утверждено положение данного совета. Данный документ также был инициирован в рамках проекта АБР.

Основными целями Национального совета являются:

- содействие стимулированию и признанию роли заинтересованных государственных органов, работодателей, местных сообществ в качестве социальных партнеров в сфере профессионального образования и обучения;

- координация деятельности различных государственных органов, работодателей, государственных и частных образовательных учреждений, неправительственных организаций и местных сообществ по планированию, внедрению и мониторингу развития профессионально-технического образования.

В Кыргызской Республике в области начального профессионального образования разработан комплект учебно-программной документации на основе модульной методологии, основанной на компетенциях, в рамках проекта АБР «Профессиональное образование и развитие навыков» для подготовки рабочих кадров в системе начального профессионального образования по 19 профессиям: швея, портной, раскладчик лекал- раскройщик, парикмахер, повар, горничная, гипсокартонщик, штукатур и др.

Эти проекты завершены, однако ими не рассмотрена структура общих квалификационных рамок для Кыргызстана. Национальный совет по развитию профессиональных навыков на сегодня акцентирует внимание на организацию процесса разработки профессиональных стандартов. Результаты труда данных проектов еще не были признаны Министерством образования и науки и Министерством молодежи, труда и миграции Кыргызской Республики, в чьи компетенции входят разработка, принятие и утверждение общей национальной рамки. Поэтому участники названных проектов еще не могут передать собственный опыт и образцы успешной практики по разработке и внедрению квалификационных рамок в другие области подготовки специалистов. Вузы и академические сообщества не имели информацию о необходимости разработки НРК.

Таким образом, на момент проведения ситуационного анализа в Кыргызской Республике отсутствовал системный подход к рассмотрению всех уровней квалификации.

Анализ системы образования целесообразно проводить по действующим основным нормативно-правовым актам страны в данной сфере. Для разработки НРК КР проанализированы следующие нормативно-правовые акты [1]:

- Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года;
- Стратегия развития образования в республике на 2012-2020 годы;
- Закон об образовании; республики;
- Постановление Правительства республики «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, Кыргызской Республики»;
- Положение о структуре и условиях реализации профессиональных образовательных программ профессионального образования в республике;
- Положение о структуре и условиях реализации профессиональных образовательных программ профессионального образования в республике;
- Положение о государственных образовательных стандартах профессионального образования в республике;
- Положение о документах среднего, высшего, дополнительного и послевузовского профессионального образования в Кыргызстане;
- Перечень специальностей Высшей аттестационной комиссии по которым присваиваются ученые звания;
- Перечень направлений подготовки высшего профессионального образования;
- Перечень специальностей и нормативных сроков обучения среднего профессионального образования;
- Закон Кыргызской Республики «О начальном профессиональном образовании»;
- Перечень профессий начального профессионального образования;

В разработке НРК КР необходимо также учесть тенденции развития системы образования. В стратегии образования КР на 2012-2020 годы приведена структура системы образования в 2020 г. Согласно этому документу, к 2020 году появятся следующие новшества [2]:

- 1) введение предшкольной подготовки для детей, не посещающих дошкольные организации;
- 2) интеграция инклюзивного образования на всех уровнях образования, при сохранении специализированных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) профильное обучение в 10-х и 11-х классах;
- 4) внедрение программ многоуровневой подготовки профессионального образования.

В соответствии с Постановлением Правительства КР от 23.08.2011 г. «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в КР» и в целях реализации стратегии образования в КР на 2012-2020 годы с 2011-12 учебного года в стране введена многоуровневая система высшего образования по подготовке кадров. Данным Постановлением утверждены перечень наименований направления подготовки бакалавров, магистров и специальностей в республике, а также макеты ГОС бакалавров, магистров.

С 2012-13 учебного года все вузы республики приступили к подготовке бакалавров и магистров по новым образовательным стандартам. Недостатки разработанных стандартов: по каждому направлению подготовки специалистов и по их квалификационным уровням отсутствует системный подход разработки компетенций. Циклы обучения бакалавра и магистра рассматривались отдельно, вследствие чего возникает повтор компетенций и результатов обучения. Как известно, разработка образовательных стандартов и программ на основе НРК и СРК исключает подобные недостатки.

С 2014 года пилотные программы по внедрению программ PhD начаты в 7 вузах республики. Временные требования для вузов, которые реализуют пилотные докторские программы (PhD), разработаны в соответствии с Национальной стратегией устойчивого развития Кыргызстана на 2013-2017 годы.

В таблице 1 приведен сравнительный анализ действующих уровней образования с теми уровнями, которые реализовались до установления двухуровневой структуры высшего профессионального образования и внедрения PhD - программ.

Таблица 1 – Сравнительный анализ уровней образования в КР

№№ уровней	Уровни образования КР до 2012-13 учебного года	№№ уровней	Действующие уровни образования КР
0	Дошкольное	0	Дошкольное
1	Начальное общее образование	1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование	2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование	3	Среднее общее образование
4	Начальное профессиональное образование	4	Начальное профессиональное образование
5	Среднее профессиональное образование	5	Среднее профессиональное образование
6	-	6	Бакалавриат
7	Специальность	7	Специальность (для некоторых направлений подготовки)
		8	Магистратура
8	Аспирантура	9	Аспирантура (PhD экспериментально)
9	Докторантура	10	Докторантура

**Анализ системы квалификаций.** Система квалификаций изучалась по нормативно-правовым актам в сфере труда и занятости:

- трудовой кодекс Кыргызской Республики;
- общереспубликанский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР);
- общереспубликанский классификатор занятий (ОКЗ).

ОКПДТР и ОКЗ приняты в 1998 году и, по данным Министерства труда, молодежи миграции КР, подлежат переработке. Однако данные документы в настоящее время еще действуют. ОКПДТР предназначен для решения задач, связанных с оценкой численности рабочих и служащих, учетом состава и распределением кадров по категориям персонала, уровню квалификации [3]. Объектами классификации в ОКПДТР являются профессии рабочих и должности служащих.

Согласно ОКЗ критерием квалификации является уровень образования (профессиональная подготовка) и опыт (стаж) практической работы, которые в совокупности образуют необходимые предпосылки для выполнения работы определенной сложности [4].

Критерий профессиональной специализации характеризуется сферой приложения труда. На основании этого критерия определяют тип необходимых знаний, умений и навыков, требуемых для выполнения обязанностей и трудовых функций по определенным видам занятий.

Классификационной единицей ОКЗ является вид трудовой деятельности (занятие), основу которого составляет квалификация (профессиональное мастерство) и профессиональная специализация. Структурно классификатор состоит из девяти укрупненных групп, подразделяющихся на подгруппы, составные группы и базовые группы:

1. Руководители (представители) органов власти и управления всех уровней, включая руководителей учреждений, организаций и предприятий.
2. Специалисты высшего уровня квалификации.
3. Специалисты среднего уровня квалификации.
4. Служащие, занятые подготовкой информации, оформлением документации, учетом и обслуживанием.
5. Работники сферы обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственными видами

деятельности.

6. Квалифицированные работники сельского, лесного, охотничьего хозяйств, рыбоводства и рыболовства.

7. Квалифицированные рабочие крупных и мелких промышленных предприятий, художественных промыслов, строительства, транспорта, связи, геологии и разведки недр.

8. Операторы, аппаратчики, машинисты установок и машин и слесари-сборщики.

9. Неквалифицированные рабочие.

В ОКЗ выделено четыре уровня квалификации:

- I уровень квалификации соответствует основному общему образованию и среднему (полному) общему образованию, установленных Законом об образовании;
- II - начальному профессиональному образованию;
- III - среднему профессиональному образованию;
- IV - высшему профессиональному образованию и послевузовскому профессиональному образованию.

При классификации занятий учитывают, что определенный уровень квалификации может быть достигнут не только профессиональным образованием или специальной подготовкой, но достаточно часто его достигают опытом практической работы. Однако для занятий, требующих высокого уровня квалификации, образование и специальная подготовка имеют определяющую роль. Это должно быть учтено в НРК.

В таблице 2 приведен сравнительный анализ уровней квалификаций, приведенных в ОКЗ и действующих уровней образования в КР.

Таблица 2 – Образовательно-квалификационные уровни в КР

№	Образовательные уровни	№	Квалификационные уровни
0	Дошкольное		Неквалифицированные рабочие
1	Начальное общее образование		Неквалифицированные рабочие
2	Основное общее образование	1	Первый уровень квалификации
3	Среднее общее образование		Первый уровень квалификации
4	Начальное профессиональное образование	2	Квалифицированные рабочие
5	Среднее профессиональное образование	3	Квалифицированные рабочие со средним ПО Специалисты среднего уровня квалификации
6	Бакалавриат	4	Бакалавр - специалисты высшего уровня квалификации
7	Специальность (для некоторых направлений подготовки)		Специалисты высшего уровня квалификации
8	Магистратура		Магистр (научная квалификация)
9	Аспирантура (PhD экспериментально)		Кандидат наук (научная квалификация)
10	Докторантура	4	Доктор наук (научная квалификация)

**Выводы:** Сравнительный анализ системы квалификаций и уровней образования в КР показал, что квалификации признаются при наличии не ниже основного общего образования. 4-квалификация объединяет 5 уровней высшего и послевузовского образования, хотя результаты обучения и присвоенные квалификации после этих уровней значительно отличаются. При разработке Национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики должны быть учтены все уровни образования, которые подтверждаются документом об образовании, а также квалификации, которые присваиваются после окончания аспирантуры и докторантуры, поскольку эти уровни образования в КР все еще остаются актуальными.

#### Список литературы

1. Таштобаева, Б.Э. Джолдошова, А.Б. Сборник нормативных документов для разработки квалификационных рамок. Кыргызская Республика/ Б.Э. Таштобаева, А.Б. Джолдошова.- Бишкек: ИЦ «Текник». 2014 – 361 с.
2. Стратегия развития образования Кыргызской Республики на 2012 и 2020 годы. 45 с.
3. Общереспубликанский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. Принят постановлением Национального статистического комитета Кыргызской Республики 12 июня 1998 года.
4. Общереспубликанский классификатор занятий. Принят Постановлением Национального статистического комитета Кыргызской Республики 12 июня 1998 года

#### References

1. Tashibaeva, B. E. Djoldoshova, A. B. Collection of regulations for the development of qualifications frameworks. Kyrgyz Republic/ B. E. Tashibaeva, A. B. Djoldoshova.- Bishkek: «Teknik». 2014 – p. 361
2. The education development strategy of the Kyrgyz Republic for 2012 and 2020. – p. 45.
3. Kyrgyz Classification of workers and employees occupations and wage grads. Adopted by the Resolution of National statistical Committee of the Kyrgyz Republic 12 June 1998 №21
4. Republican classifier of occupations. Adopted by the Resolution of National statistical Committee of the Kyrgyz Republic of June 12, 1998 №21

УДК:005.93:339.137.22:339.37

### СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ

*Сартказиев Медербек Бакырдинович, КГТУ им.Раззакова, Кыргызстан, 720044, г.Бишкек, пр.Мира, 66,  
E-mail: meder\_sb@mail.ru*

**Цель статьи:** представлена трактовка категории «управление конкурентоспособностью предприятия», построена концептуальная модель стратегического управления конкурентоспособностью предприятия, отражающая специфические условия развития сферы розничной торговли, ключевую роль в данной модели играет процесс формирования стратегии обеспечения конкурентоспособности предприятия.

**Ключевые слова:** обеспечение конкурентоспособности, стратегическое управление, конкурентные преимущества, управление конкурентоспособностью предприятия

### STRATEGIC MANAGEMENT BY COMPETITIVENESS OF ENTERPRISES OF RETAIL BUSINESS

*Sartkaziev Mederbek Bakyrdinovich, KSTU named after I.Razzakova, Kyrgyzstan 720044, Bishkek, Mira st.  
66, E-mail: meder\_sb@mail.ru*

In the article interpretation of category is presented "management by the competitiveness of enterprise", the conceptual model of strategic management is built by the competitiveness of enterprise, reflecting the specific terms of development of sphere of retail business, a key role this model is played by the process of forming of strategy of providing of competitiveness of enterprise.

**Keywords:** providing of competitiveness, strategic management, competitive edges, management by the competitiveness of enterprise

**Введение:** Одним из важнейших свойств конкурентоспособности предприятий является возможность управлять ею. Это свойство открывает большие резервы в области формирования конкурентоспособности на уровне предприятия. При этом особую значимость приобретают вопросы стратегического управления конкурентоспособностью, направленной на освоение долгосрочных конкурентных преимуществ фирмы, обеспечивающих прочные конкурентные позиции на обслуживаемых рынках не только в настоящем, но и в будущем.

**Методы.** Теоретико-методологическую основу исследования составили теории, концепции, методы и модели, предложенные зарубежными учеными в области управления конкурентоспособностью предприятия, а также организации и технологии розничной торговли. Проведенное исследование опиралось на методы теоретического анализа.

**Обсуждение проблемы.** Стратегическое управление конкурентоспособностью предприятия как отдельного свойства предприятия должно опираться на общие подходы к реализации данного процесса управления. Большинство исследователей при выделении этапов стратегического управления предприятием в той или иной степени опираются на схему процесса стратегического планирования, предложенную М. Месконом, М. Альбертом и Ф. Хедоури в виде цикла из таких компонентов, как миссия фирмы, цели фирмы, оценка и анализ внешней среды, управленческое обследование сильных и слабых сторон предприятия, анализ стратегических альтернатив, выбор стратегии, реализация стратегии, оценка стратегии.

На основе данной схемы, можно выделить восемь последовательных этапов стратегического управления применительно к специфике деятельности торговых предприятий:

1. Предварительная оценка состояния предприятия и влияния внешней среды, определение основных ориентиров (миссии и целей) фирмы и периода разработки стратегии.
2. Глубокое исследование внешней среды торговой организации и определение потребительского рынка.