

РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ НАУКИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ И ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация.** В статье говорится о деятельности современных ученых, обсуждается круг проблем, которые стоят перед учеными разных стран. Предлагается создание единой академической социальной сети активных людей, неравнодушных к будущему науки в Кыргызской Республике.*

***Аннотация.** Бул макалада азыркы мезгилдеги окумуштуулардын иш-чаралары, ар кандай олколордогу окумуштуулардын алдында турган проблемалар, жана эн негизгиси Кыргыз Республикасынын келечегине кайдыгер карабаган илимий чойродогу активдуу адамдардын бирдиктуу академиялык социалдык тузумун уюштуруу маселеси айтылат.*

***Annotation.** The article refers to the activities of current scientists, discussed the range of problems faced by scientists from different countries, but most importantly proposes the creation of a single academic social network of active people who are not indifferent to the future of science in the Kyrgyz Republic.*

***Ключевые слова:** Современное состояние науки в Кыргызской Республике, единая академическая социальная сеть активных людей, научный потенциал Кыргызской Республики.*

***Негизги сөздөр:** Кыргыз Республикасындагы азыркы учурдагы илимдин абалы, активдуу жараандардын бирдик академикалык социалдык тармагы, Кыргыз Республикасынын илимий потенциалы.*

***Keywords:** The modern condition of science in Kyrgyz Republic, unified academics social net of active people, scientific potential of Kyrgyz Republic.*

Наука играет большую роль в формировании конкурентоспособного человеческого капитала. Ученые и специалисты Министерства финансов КР должны уметь обеспечивать высокий уровень научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Исследованиями доказан положительный эффект, который человеческий капитал оказывает на формирование конкурентоспособности организации. Поэтому необходимо создавать качественную базу для здоровья, образования и реализации способностей сотрудников организации.

Хочется привести слова известного во всём мире предпринимателя и основателя корпорации «Sony», Акио Морита: «Никакая теория, программа или правительственная политика не могут сделать предприятие успешным: это могут сделать только люди».

Молодежь Кыргызстана должна стать главным ресурсом, обеспечивающим государству процветание. Молодое поколение ученых более самостоятельно и легче воспринимает то новое, что выработано их предшественниками.

Научный потенциал Кыргызской Республики насчитывает 3264 работников, выполняющих научные исследования и разработки в том числе: 292 доктора наук, 700 кандидатов наук. Средний возраст кандидатов наук свыше 45 лет, а докторов наук более 55 лет. Здесь, наверное, будет уместно отметить, что молодые ученые до 35 лет на сегодня составляют немногим более 14 % от научного корпуса Кыргызской Республики. Конечно это не показатель вызывающий удовлетворение. Думаю это проблема является одной из важнейших, поскольку без притока молодых сил, наука как исследовательская область будет терять свои позиции.

Вместе с тем, проблемы науки в целом и министерской в частности это судьбоносные для республики проблемы. Другая негативная тенденция в научной среде это отток кадров из страны по разным причинам, в том числе из-за отсутствия социальных стимулов, только ежемесячная надбавка к заработной плате кандидата наук составляет лишь 300 сом, докторам наук 600 сом (согласно Постановлению Правительства КР "Об установлении надбавок за ученую степень" от 04 июля 2006 года № 492 года). Каждый

год Кыргызстан теряет около 200 научных кадров различного уровня. При этом нашу страну покидают в основном интеллектуально мобильные люди, значительная часть из них: математики, физики-теоретики, финансисты, биологи, инженеры, медики и др.

Если говорить открыто, наука в Кыргызской Республике развивается не стабильно. Но, несмотря на надежды государства, специалисты нашего министерства не хотят идти в науку, на наш взгляд, по следующему ряду существенных причин:

- из-за снижения престижности научной деятельности (*по самым различным причинам*);
- неопределенность вопроса присоединения Кыргызской Республики к Болонскому процессу;
- слабая научно-исследовательская база, т.е. ВУЗы или НИИ не имеют хорошо оборудованных лабораторий или научно-технических центров;
- сниженный интерес со стороны руководства ведомств к инновационным разработкам и, следовательно, слабая возможность внедрения практических результатов научно-исследовательской работы;
- проблемы финансирования публикаций по результатам научных исследований;
- большая нагрузка в учебном процессе и низкая заработная плата молодых ученых, вынужденных работать на 1.5 и более ставки, что, безусловно, не может не сказаться на качестве научных исследований;
- низкая стипендия аспирантов очной формы обучения, которая составляет - 600 сомов. Это значительно ниже уровня прожиточного минимума;
- в связи с низкой оплатой труда не у всех защитившихся докторов есть желание работать с молодыми учеными;
- социальный уровень научных работников ниже, чем работников коммерческих организаций;
- отсутствие возможности выезда в командировки для участия в научных конференциях, семинарах, а также для прохождения стажировок;
- слабым звеном в инфраструктуре фундаментальной науки являются издание научной и учебной литературы, а также организация международного библиотечного обмена.

Проблемы образования тесно увязаны с проблемами развития кыргызского общества, включая:

- преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- приобретение статуса Кыргызстана в мировом сообществе как ведущей страны в сфере образования, культуры, науки, технологий и экономики.

Учитывая эти причины, необходимо выстроить систему, при которой специалисты министерств и ведомств приходили бы в отечественную науку и оставались в ней.

Честно говоря, список того, что нужно молодому специалисту, который хочет заниматься наукой, на самом деле не так уж велик.

Во-первых, необходимо хорошее базовое образование, при котором он должен научиться учиться и повышать уровень своей компетентности. В последующем нужно заимствовать опыт у наставников-ученых, которые активно работают, и узнать, какие научные открытия делаются в мире. Ну и конечно, нужна возможность прохождения стажировок в конкурентоспособных мировых учреждениях.

В соответствии с вышеназванными причинами необходимо обеспечить интеграцию государства, образования и фундаментальной науки. Для чего необходимо сделать следующее:

1. выработать единую научную и образовательную политику в отношении ученых, причем исследователи из министерств и ведомств должны принять самое непосредственное участие в направленности этой политики на финансово-экономическое, социальное и духовное развитие общества;

2. обеспечить финансирование за счет средств государственного бюджета не менее 1% от объема Валового Внутреннего продукта, как это принято в других государствах (*в*

Казахстане и Беларуси - 2,0%, России - более 1,4%, в США - более 3%, Японии, Финляндии - более 3,4%);

3. расширить доступ граждан к образованию предоставив дополнительные льготы учебным заведениям и образовательным учреждениям, обеспечивающим соответствующее дополнительное образование;

4. предоставлять магистрантам, аспирантам, докторантам и соискателям в государственном послевузовском образовании достаточные для прожиточного минимума стипендии, а при необходимости - места в общежитиях, пособия и дополнительные льготы;

5. содействовать развитию новых форм образования, предполагающих обеспечение его непрерывности в цепочке «школа — вуз — аспирантура — докторантура—научно-исследовательская работа». Это требует формирования крупных учебно-научных центров, комплексов, которые должны обладать хорошо развитой инфраструктурой, в том числе и социальной, иметь уникальную научную школу и современную научно-исследовательскую базу;

6. предъявить учебным заведениям требования развиваться как центры образования, науки, инновационных технологий и культуры;

7. предусмотреть поддержку научного книгоиздания, обеспечить подписку на современные научные журналы, выделить средства для комплектования библиотек новыми учебниками и монографиями, и вовлекать их в единую информационную сеть республики;

8. поддержать ведущих ученых, научные коллективы, научные и научно-педагогические школы, способные обеспечить опережающий уровень образования и научных исследований, развитие научно-технического творчества молодежи;

9. обеспечить конкурентоспособность при формировании тематических планов, научных, научно-технических и инновационных программ;

10. формировать базу в поддержку экспедиционных и полевых исследований, выполняемых научными сотрудниками, преподавателями и студентами вузов совместно с учеными Национальной академии наук Кыргызской Республики;

11. концентрировать ресурсы на приоритетных направлениях исследований, полных циклах исследований и разработок, заканчивающихся созданием готовой продукции;

12. создать систему, которая бы способствовала серийному выпуску инновационных продуктов на уровне мировых стандартов.

Эти формы взаимодействия позволят ликвидировать разрыв в 3—5 лет между содержанием публикуемых учебников и текущим состоянием науки. Аналогичный эффект оказывает и привлечение ученых из Национальной академии наук КР для педагогической работы в вузах.

Значение инновационного подхода в повышении эффективности общественной деятельности подчеркивают многие отечественные и зарубежные экономисты — ведь известно, что на долю новых и усовершенствованных продуктов и технологий в ведущих странах мира приходится от 70 до 85% прироста валового внутреннего продукта (ВВП).

Качество подготовки выпускников напрямую зависит от профессионального роста преподавателей. Сегодня от того, насколько умело, поставлено управление профессиональным ростом преподавателей зависят перспективы ВУЗа, повышение его конкурентоспособности.

Экономические и политические изменения в нашей стране несут одновременно как большие возможности, так и серьезные угрозы для каждого преподавателя, проверяя устойчивость его существования, внося большую степень неопределенности в его жизнь. Профессиональный рост преподавателей в такой ситуации приобретает особую значимость.

Поэтому руководителям нужно расширять круг своих функций от чисто кадровых вопросов, к разработке систем стимулирования трудовой деятельности, управлению профессиональным продвижением, предотвращению конфликтов, изучению рынка трудовых ресурсов и т.д.

Существует государственное премирование науки (премии Президента КР, государственные премии, премии Правительства КР и т.д.), но и это не решает проблемы стимулирования развития науки, техники и инноваций.

Помощь кыргызской науке оказывается и из-за рубежа: Европейским союзом, фондом Дж. Сороса, USAID, ОБСЕ, Темпус - PERSEUS и др. Ассоциацией учреждений образования «EdNet» г. Бишкек был проведен проект «Совершенствование методов бизнес образования через сотрудничество академического и бизнес сообщества», в рамках проекта «Кейс стади». Целью проекта являлось практическое содействие процессу интеграции образования и бизнеса. Однако с каждым годом эта помощь сокращается.

Для успешного экономического развития Кыргызской Республики необходимо создание целостной национальной инновационной системы, обеспечивающей эффективное взаимодействие государственных органов управления всех уровней, организаций научно-технической сферы, предпринимательского и государственного секторов промышленности с использованием новейших достижений науки и технологий.

Решение данной проблемы возможно при условии сочетания интересов государственного, научного и предпринимательского секторов, что позволит эффективно использовать комплексные стратегии, активизировать инновационную составляющую общей экономической системы и постоянно наращивать объемы производства конкурентоспособной наукоемкой продукцией.

Необходимо регулярно проводить информационные компании о состоянии и путях развития науки, для того чтобы реформы прошли на достаточно высоком уровне. Призываем принять непосредственное и активное участие в процессе реформирования науки и тогда каждый сможет внести свой вклад в развитие науки в нашей стране и в выработке новой стратегии и концепции развития науки в Кыргызской Республике. В этом заключается наша основная задача на сегодняшний день.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Мантуров Д., НИОКР - средство развития конкурентоспособности, ТЕХНОМИР № 6.- 2007
2. Национальный статистический комитет. Статистический ежегодник Кыргызской Республики, Бишкек 2013
3. Национальный статистический комитет. Кыргызстан в цифрах 2013