

УДК 340:371.1(572.2)

## **О ЦЕЛЯХ И НАПРАВЛЕНИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

**Аннотация:** В статье предпринята попытка рассмотреть основные цели и направления реформирования системы образования, в частности высшего профессионального образования в Кыргызской Республике.

**Аннотация:** Макалада Кыргыз Республикасындагы билим беруу тармагында, тагыраак айтканда, жогорку кесипчилик окуу жайларын реформалоонун багыттарын жана негизги максаттарын изилдеп корууго аракет кылынды.

**Annotation:** The author of the given article makes attempts to examine the main targets and directions of educational system's reformation, particularly the reformation of higher professional education in the Kyrgyz Republic.

**Ключевые слова:** Реформирование, система образования, высшее профессиональное образование, приоритеты развития образования.

**Негизги сөздөр:** Реформа жургузуу, билим беруу тармагы, жогорку кесипчилик билим беруу, билим беруу тармагын онуктуруунун өзгөчө жолдору.

**Keywords:** Reformation, educational system, higher professional education, priorities of development of education.

Реформа образования, в частности высшего образования, является в настоящее время одной из наиболее обсуждаемых тем в Кыргызстане, так как затрагивает интересы не только непосредственных участников образовательного процесса, но и каждого гражданина страны, а также потенциальных и действующих работодателей и государство в целом.

Здесь можно процитировать комментарии в СМИ министра образования К.Садыкова: «В последнее время общественность активно обсуждает реформы в системе образования. Реформы в такой важной сфере как система образования часто сопровождаются непопулярными, а иногда и болезненными мерами, несмотря на то, что их конечная цель — повышение качества образования»[1]

Обзор законодательства, принятых стратегических и программных документов в сфере образования за последние 20 лет показал, что в образовании декларировались различные реформы по всем направлениям деятельности системы. Все реформы были направлены на достижение основной цели образования - формирование высокообразованной и культурной личности обладающей различными характеристиками, которые расширялись в зависимости от социально-экономического развития страны и потребностей общества в каждом последующем политическом документе. [2]

Несмотря на то, что цель системы образования за эти годы в целом не изменилась система образования, как одна из подсистем общества была и остается адаптированной к экономической и политической системе, т.е. по сути является исторически изменяющимся, зависящим от конкретного этапа развития общества. В соответствии с этими этапами периодически происходит переориентация их функций, приоритетных направлений развития, появление новых образовательных структур и соответствующих социальных институтов.

На протяжении существования Кыргызской Республики как суверенного государства уже условно можно выделить несколько этапов в развитии отечественной системы образования: 1 этап (конец 80-х начало 90-х. гг.); 2 этап (1992-2000гг.); 3 этап (с 2000 по настоящее время).

**1 этап (конец 80-х начало 90-х. гг.)** Здесь необходимо отметить, что в сфере образования, реформирование началось фактически задолго до 1992 г. В декабре 1989 г. на Всесоюзном съезде работников народного образования были определены основные принципы преобразования сложившейся к тому времени системы.

Приоритетные направления реформы определялись десятью основными принципами, содержание которых составляли: 1) демократизация образования; 2) многовариантность и многоукладность; открытость инновациям; 3) регионализация образовательных систем; 4) учет национальных особенностей в многонациональной стране; 5) гуманизация содержания образования; 6) гуманитаризация образования; 7) обеспечение разнообразия и дифференциации образования; 8) развивающий характер обучения; 9) непрерывность обучения; 10) деятельностный характер образования. [3]

Указанные преобразования оказали существенное влияние на отечественное образование, позволив реализовать академическую автономию высших учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативности образовательных программ, развитие негосударственного сектора образования. Однако произошедший в 90-х годах общесистемный социально-экономический кризис существенно затормозил позитивные изменения в сфере образования, при этом даже оказались утраченными многие завоевания отечественного образования.

К тому же сократилось финансирование из государственного бюджета, начали проявляться тенденции сокращения доступности образования, особенно для малоимущих слоев населения. Появились сложности с выплатой заработной платы педагогам, работающим в сфере образования, обозначилось несовершенство законодательной базы, отсутствие новых правил и нормативов, учебников и учебных материалов нового поколения и др. Для решения этих задач использовались как внутренние резервы, так и поддержка частного сектора, международных организаций, фондов, ассоциаций и т.п. [4]

**2 этап (с 1992-2000гг.)** Таким образом, 1990-е годы стали для системы высшего образования КР по-настоящему переломными. Процессы реформирования политической, экономической и социальной жизни общества закономерно потребовали перестройки образовательной сферы в содержательном и методическом планах.

Основные приоритеты реформирования образовательной политики были определены в таких основополагающих документах, как Конституция Кыргызской Республики, Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (1992г).

Принятие Закона «Об образовании» Кыргызской Республики обеспечило на государственном уровне правовую основу модернизации образования, определило на среднесрочный период меры, направленные на существенные изменения системы образования Кыргызстана. Он предусматривал переход на диверсификацию образовательных программ, поиск новых форм и технологий обучения, установление многоканальности финансирования, привлечение различных партнеров для оказания образовательных услуг, допущение наличие сектора образования с тем, чтобы каждый кыргызстанец имел доступ и смог приобрести высококачественное образование согласно его потребностям, склонностям, способностям и талантам. [5]

Данные приоритеты были развиты в Национальной образовательной программе «Билим», принятой в 1996 г. Эта программа предусматривала совершенствование законодательной базы, обновление содержания образования, качественный рост, меры по социальной защите учащихся и педагогов, выработку устойчивых механизмов финансирования учреждений образования.

На обеспечение доступности и качества образования были направлены и другие Национальные программы, такие как Президентские программы «Кадры XXI века» (1995 г.), а также Национальные программы преодоления бедности «Аракет» (1998 г.), «Аялзат» (1997 г.), «Маданият» (1996 г.) и др.

За годы реализации программ практически создана нормативно-правовая база всех ступеней образования, внесены изменения в образовательные программы, разработаны образовательные стандарты, начато внедрение информационных технологий в процесс обучения, велся постоянный поиск устойчивого экономического развития сектора образования.

**3 этап (с 2000 г. по настоящее время).** В целях определения дальнейшей стратегии приоритетного подхода к развитию сферы образования, поддержки инициатив общества, направленных на достижение его высокого уровня и эффективности, в августе 2000 года Указом Президента Кыргызской Республики принята Государственная Доктрина образования Кыргызской Республики. Доктрина является основным документом, определяющим стратегию и тактику развития сферы образования в Кыргызстане на период до 2025 года, первоочередными задачами которой являются:

- обеспечение стабильности и оптимизации финансирования и управления в сфере образования с учетом современных технологий, своевременной и адекватной оплаты труда, соблюдения трудового законодательства;
- историческая преемственность достижений образования, сохранение национальных культурных традиций;
- систематическое обновление содержания профессионального образования с учетом изменений в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- достижение эффективности и высокого качества деятельности образовательных учреждений;
- приоритетная поддержка работников системы образования, неуклонное повышение их престижа и социального статуса;
- подготовка высококвалифицированных специалистов, способных решать профессиональные задачи в условиях информатизации общества и внедрения новых наукоемких технологий;
- формирование современного миропонимания и научного мировоззрения; патриотического воспитания граждан свободного демократического общества, развитие культуры межэтнических отношений;
- экологическое воспитание в целях рационального и бережного отношения к природе и среде обитания; эстетическое и физическое воспитание в интересах гармонического развития и самореализации личности;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений, многовариативность образовательных программ, вертикальную и горизонтальную интеграцию образовательных учреждений.

Для решения поставленных задач в 2002 году была принята Концепция развития образования Кыргызской Республики до 2010 года, которая определила дальнейшие этапы развития системы образования.

Основной целью реформы являлся создание саморазвивающейся, эффективной системы образования, которая способствовала бы:

- экономическому подъему Кыргызстана и устойчивому развитию страны в условиях быстро меняющегося мира;
- совершенствованию человеческих ресурсов, обеспечению кадрами, готовыми и способными работать в реалиях нового века;
- удовлетворению образовательных запросов развивающейся личности.

Деятельность высших учебных заведений, вне зависимости от юридической формы собственности и институциональной принадлежности, регулируется единым законом, Законом об Образовании от 30 апреля 2003 года. Согласно данному закону, система образования базируется на следующих основных принципах:

- свободный доступ к начальному, среднему и высшему образованию в государственных учреждениях в пределах, установленных государственными стандартами образования;
- возможность получения образования на коммерческой основе, включая государственные высшие учебные заведения;
- гуманный характер образования;
- независимость образования от политических и религиозных учреждений; светский характер образования;
- академическая свобода образовательных учреждений, академическая целостность.

Таким образом, Кыргызстан начал проводить эксперименты в образовательном секторе с целью внедрения системы, основанной на демократических принципах и плюрализме

мнений. Ключевыми направлениями реформ были качество, эффективность и доступность.

2001 г. - утверждена национальная программа «Комплексные основы развития КР до 2010 года». В плане реализации КОР - в сфере образования на текущее десятилетие определились три важнейшие стратегические задачи:

1. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Укрепление учебно-методической и материально-технической базы образовательных учреждений.
3. Достижение экономической эффективности и финансовой устойчивости деятельности системы образования.

Исходя из Общенациональной стратегии развития республики до 2010 года (КОР), государственная политика в области образования была сосредоточена на создание гибкой, открытой и развивающейся системы непрерывного образования.

Кроме того, за указанный период утверждена государственная Программа по реализации прав детей Кыргызстана «новое поколение» на период 2001-2010 года (2001 г.), принята Национальная программа "Жаштык" по развитию молодежи Кыргызстана до 2010 года (2001 г.), Национальная стратегия сокращения бедности 2003 - 2005 гг. (2002 г.), Национальный план действий по образованию для всех до 2015 года (2002 г.), Концепция образования Кыргызской Республики (2002 г.), принята Среднесрочная стратегия финансирования образования в Кыргызской Республике (2006 г.), разработана Стратегия развития образования Кыргызской Республики до 2010 года (2007 г.), утверждена Стратегия развития страны на 2007-2010 годы (2007 г.) и др.

Большим событием для системы образования Кыргызстана стало присоединение к глобальному движению Образование Для Всех в рамках Дакарского соглашения.

Форум по образованию в Дакаре стал ключевым событием всемирного движения Образование для всех, начало которому было положено в Джомтьене (Таиланд, 1990), и был своеобразным итогом десятилетнего движения мирового сообщества в рамках достижения шести целей, определенных Джомтьенской конференцией.

После Дакарского Форума, в рамках его соглашений, в Кыргызской Республике был разработан и утвержден Постановлением Правительства № 504 от 30 июля 2002 года Национальный план действий Кыргызской Республики по достижению целей образования для всех.

Реформа образования, осуществляемая в настоящее время в республике, связана с рядом комплексных мер, направленных на коренное изменение его организационно - экономических, правовых, структурных и содержательных вопросов.

Политика Кыргызстана в области образования направлена на организацию целостной системы международного сотрудничества. Процесс реформирования системы образования сводится к созданию единого (общего) образовательного пространства в рамках СНГ и выхода мировое образовательное пространство.

На современном этапе реформирования правительством разрабатывается ряд мероприятий, предполагающий переход на личностно-ориентированное образование и компетентностный подход к формированию образовательных программ, большей ориентации образования на требования рынка и интеграции в мировое образовательное пространство.

Присоединившись к Болонской конвенции, Кыргызстан приступил к трансформации системы подготовки высококвалифицированных кадров в направлении обеспечения ее соответствия мировым стандартам качества обучения, меняя состав и структуру учреждений высшего профессионального образования, предоставляя вузам свободу в выборе источников финансирования средств, а также возможность коммерциализации своей основной деятельности.

Основными нововведениями Болонской декларации являются:

- организация двухуровневой (в перспективе трехуровневой) системы высшего профессионального образования с сравнимыми сроками и содержанием программ подготовки, обеспечивающей сопоставимость национальных систем высшего образования;

- введение единого Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement) с целью содействия трудоустройству студентов и повышению конкурентоспособности европейского образования;

- введение единого механизма учета освоенного студентом содержания образования в виде Европейской Системы Перевода кредитов ECTS (системы зачетных единиц) как средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности;

- создание благоприятных условий для значительного повышения мобильности студентов и преподавателей, исследователей, административного персонала вузов;

- реализация мероприятий по повышению качества образования и введение взаимопризнаваемых методологий и межгосударственных критериев его оценки;

- рост автономии вузов (самостоятельность вузов в выборе и составлении набора дисциплин, формировании учебного плана), с одной стороны, и возложение на них полной ответственности за качество образования, с другой;

- усиление интеграции образования и науки, интенсификация деятельности вуза в качестве центра научных исследований;

- активизация участия студентов в оценке качества образовательной деятельности вуза, предоставление студентам большей самостоятельности в выборе изучаемых дисциплин и, как следствие, формировании ими индивидуальной образовательной траектории.

Согласно указанным направлениям, Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 496 от 23 августа 2011 года утверждены:

- переход к двухуровневому обучению (бакалавриат-магистратура)
- макет Государственного стандарта нового поколения, на основе компетентностного подхода.

На основе указанных выше программ на современном этапе разработаны основные стратегические образовательные документы: Государственная Доктрина образования в Кыргызской Республике (до 2025 г.), Концепция развития образования (до 2020 г), Стратегия развития образования (2012 - 2020 гг., проект), План реализации Стратегии на первый трехлетний период - 2012-2013-2014 гг.

Стратегической целью указанных документов является: *создание базовых основ для качественного образования, ориентированного на результат.*

По стратегии развития по уровням образования есть три направления, определенных как фундаментальные: это реформа управления, финансирования и мониторинг и оценка для обоснованного принятия решений.

Данная стратегия предполагает внедрение новых способов управления, а также новые подходы к финансированию образовательных учреждений.

В стратегии обозначены три важных шага в реформе вузов:

- Осуществить профилизацию вузов, сосредоточив в профильном вузе подготовку по группам родственных направлений специализации, включив также родственные специальности из вузов, перешедших на самофинансирование;

- Оптимизировать структуру сети высших учебных заведений: Университет - институт - колледж

- Произвести оптимизацию количества бюджетных мест, которая должна способствовать увеличению бюджетных расходов на подготовку специалистов этого профиля. Часть этих средств должна быть использована на развитие науки в высшем учебном заведении.

Остается надеяться, что нововведения в рамках проводимых реформ будут способствовать повышению качества отечественного образования, его привлекательности и конкурентоспособности, поддержанию фундаментального характера высшего образования в Кыргызской Республике.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. ИА 24.kg (пресс-конференция в информагентстве «Кабар» 2 мая 2012 года.).
2. Отчет Национального института стратегических исследований Кыргызской Республики «Проблемы реформирования системы образования Кыргызской Республики», Бишкек -2013 г.

3. Реформа системы высшего образования: преимущества и недостатки. Лобовская Т.А., Молочников Н.Р., Дедкова И.Ф. <http://www.almavest.gu/gu/>
4. Абдыжапаров А.С. Реформа высшего образования в Кыргызстане: проблемы и направления развития.
5. Джапарова Р.Н. Проблемы модернизации высшего образования в Кыргызстане(1990-2003 гг.). Вестник КРСУ. 2004. Том4. №7
6. Отчет Национального института стратегических исследований Кыргызской Республики «Проблемы реформирования системы образования Кыргызской Республики», Бишкек -2013 г.
7. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года №92.
8. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до2020 года(утверждена постановлением Правительства КР от23 марта2012 года №201).
9. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на2012-2020 годы(утверждена постановлением Правительства КР от23 марта 2012 года №201) и План действий на2012-2014 гг.
10. Другие нормативно-правовые документы сферы образования Кыргызской Республики.