

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИСТОВ В КОЛЛЕДЖЕ.

АХУНЖАНОВА Ж.
ОшГУ

Сложные и динамичные процессы, происходящие в современном кыргызском обществе, связанные с социально-экономическими преобразованиями и политическими изменениями в государственном устройстве, способствуют формированию нового правосознания студентов подросткового и юношеского возраста. В массовом сознании кыргызского сообщества происходит изменение представлений о границах допустимого в социальном поведении, о правилах и нормах поведения в обществе. Негативная динамика массового правового сознания, нарастание правовой безграмотности и нигилизма у молодежи происходит на фоне недостаточного правового образования студентов, как в общеобразовательных учреждениях, так и в профессиональных. В настоящее время еще не сложилась система правового воспитания в образовании, построенная на учете психологических факторов влияющих на формирование правосознания студентов в подростковом и юношеском возрасте. На сегодняшний день не учитывается разрушительное воздействие средств массовой информации, которые зачастую пропагандируют ценности и нормы поведения, способствующие противоправному поведению молодых граждан правового кыргызского общества.

В условиях новой образовательной парадигмы высокий уровень сформированное в личностных профессионально-значимых качествах специалистов, в том числе и специалистов - юристов, является одним из главных требований, которые предъявляются к ним и определяют способность выпускника средне-образовательного учреждения быстро адаптироваться к практической правоприменительной деятельности в интенсивно и противоречиво изменяющихся социально-правовых условиях современного Кыргызстана.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что в кыргызской педагогической науке до настоящего времени недостаточно разработана целостная концепция юридического образования, обеспечивающая формирование у будущих специалистов современного научного правового мировоззрения, развивающая творческие способности осуществлять профессиональную деятельность в условиях лавинообразного нарастания объема нормативно-правовой информации, быстрых и весьма существенных изменений в правоприменительной практике. В связи с этим актуальным становится исследование проблем совершенствования юридического образования посредством создания педагогических условий практико-ориентированного обучения, обеспечивающих эффективное профессионально-личностное становление будущих специалистов-юристов колледжа. Исходя из этого, в средне - образовательных учебных заведениях является:

- недостаточным концептуальным и теоретико-прикладным обоснованием профессионально-личностного становления студентов - будущих юристов с учетом его специфики; необходимостью обоснования педагогических условий практико-ориентированного обучения будущих специалистов, проектирования и использования технологий обучения и контроля, обеспечивающих формирование профессионально-значимых качеств личности студентов, необходимых будущим специалистам для осуществления профессиональной деятельности на востребованном личностью и обществом на современном уровне;
- потребностью в разработке научно обоснованных моделей и алгоритмов профессионально-личностного становления, а также критериев и показателей оценки эффективности их использования.

Проблема профессионально-личностного становления студента будущего юриста в процессе обучения в образовательном учреждении средне- профессионального

образования многоаспектна и связана с необходимостью разрешения следующих противоречий:

- между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах - юристах, обладающих необходимыми личностными качествами, способных адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям правоприменительной практики, и недостаточной научной разработкой механизмов профессионально-личностного становления студентов - будущих юристов в период обучения в высшем учебном заведении; между необходимостью пересмотра приоритетов в юридическом образовании в сторону процесса, основанного на обучении в деятельности, и недостаточным использованием для этого практико-ориентированных технологий:

1. Проанализировать современное состояние проблемы профессионально-личностного становления будущих специалистов-юристов в теории и практике, определить теоретико-методологические подходы к исследованию и уточнить содержание понятия «профессионально-личностное становление студентов - будущих юристов».

2. Научно обосновать компоненты профессионально-личностного становления будущего специалиста, а также выявить критерии сформированности профессионально-значимых качеств личности студента -будущего юриста.

3. Разработать и внедрить в процесс обучения студентов - будущих юристов модель профессионально-личностного становления, проанализировать результаты внедрения и обосновать эффективность и целесообразность использования модели.

4. Обосновать технологию практико-ориентированного обучения студентов — будущих юристов, направленную на формирование профессионально-значимых качеств личности.

5. Определить педагогические условия практико-ориентированного обучения, обеспечивающего эффективное профессионально-личностное становление студентов — будущих юристов.

В процессе обучения образовательная методика с каждым новым учебным годом модернизируется в интерактивном направлении. Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов как в среднем так и в высшем учебном заведении. Преподавателю теперь недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая теоретические знания в аудитории. Необходимо несколько иначе подходить к современному учебному процессу. Результаты большинства исследований подтвердили, что использование интерактивных методов является самым эффективным путем обучения, который будет способствовать оптимальному усвоению нового и закреплению старого материала. Студентам легче вникать, понимать и запоминать то, что они смогли изучить, если они станут субъектами учебного процесса. Исходя из этого, методические разработки по любой дисциплине, а в особенности в профессиональной подготовке юристов, обязательно должны включать в себя интерактивные методы обучения. Благодаря этому в учебный процесс будут включены все студенты, без исключения.¹

Интерактивные методы обучения в колледже подразумевают постоянное взаимодействие, участники которого находятся в режиме непрерывного диалога, беседы, а в особенности у студентов- юристов, которые должны быть мастерами обучения и ораторства. Они ориентированы на взаимоотношение студентов, как с преподавателями, так и друг с другом. Причем доминирующую позицию должны занимать именно студенты, роль преподавателя сводится к направлению их работы на достижение основных целей данного занятия. Интерактивные методы обучения помогут решить следующие проблемы: формирование у обучающихся интереса к дисциплине; оптимальное усвоение рабочего материала; развитие интеллектуальной самостоятельности, поскольку студента - юристам

¹ А. А. Влазиев «Интерактивные методы обучения в экономической подготовке студентов вуза»//Известия ПГПУ им. В. Г. Беллинского. 2009

необходимо индивидуально искать пути и варианты решения проблемы (напрямую касается их профессиональной деятельности); обучение работе в команде, терпимости к чужой точке зрения; обучение уважению права каждого на собственное мнение, его достоинства; установление взаимодействия между учащимися; формирование у студентов мнений, отношений, профессиональных и жизненных навыков.-

Ведущие интерактивные методы обучения следующие: круглый стол (дебаты и дискуссия); мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторм); ролевые и деловые игры; study (анализ определенных ситуаций); мастер-класс. Интерактивные методы должны внедряться с учетом ряда принципов. Первый закон. Занятие не является лекцией, а является обшей работой. Второй закон. Все участники должны быть равны вне зависимости от социального статуса, возраста и опыта. Третий закон. У студентов и у преподавателя есть право на то, чтобы иметь и высказывать свое мнение абсолютно по любому вопросу. Четвертый закон. На занятиях не должно быть места для прямой критики личности. Комментировать может исключительно идея. Пятый закон. Все, что было сказано на уроках, не является руководством к действию, а является информацией к размышлению. Методы интерактивного обучения должны включать в себя определенный алгоритм проведения. На этапе подготовки к занятию преподавателю рекомендуется тщательно продумать возможные варианты развития событий. Для этой цели подготавливается дополнительный материал. Помимо этого, необходимо учесть возраст студентов, временные рамки занятия, особенности темы и так далее. Занятие должно начинаться со вступления, во время которого участникам дается информация о его целях, основных правилах и законах. В основную часть рекомендуется включить не более двух заданий. Причем первое будет служить для разогрева. Основное упражнение нужно продумать очень тщательно, чтобы оно оптимально решало поставленные на уроке цели и задачи. Заключение рекомендуется проводить в форме рефлексии, чтобы каждый студент смог осознать, что он узнал нового, какие умения и навыки сформировал².

Профессионально-личностное становление студентов - будущих юристов - это многокомпонентный процесс индивидуализированного становления профессионально-значимых качеств личности будущего специалиста, активное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности - творческой самореализации в юридической профессии. Структура профессионально-личностного становления будущего специалиста включает следующие компоненты: ценностно-целевой, мотивационный, содержательный, рефлексивно-оценочный. Критерии сформированное профессионально-значимых качеств личности специалиста - юриста по компонентам профессионально-личностного становления: эмоционально-ценностное отношение к будущей профессии; устойчивость личностных, познавательных, профессиональных мотивов; качество усвоения теоретических знаний, способность применить их для решения конкретных правоприменительных задач, юридически правильно квалифицировать определенные факты и обстоятельства, проявлять иные профессиональные умения; способность будущего юриста к самоанализу профессиональной юридической деятельности. Модель профессионально-личностного становления студента — будущего юриста. Целесообразное моделирование - представление процесса обучения, формирующего профессионально-значимые качества студента - будущего юриста на необходимом уровне. Основные блоки модели: структура профессионально-личностного становления будущего специалиста; критерии и уровни сформированности профессионально-значимых качеств личности будущего специалиста; принципы организации процесса обучения; периоды профессионально-личностного становления студента — будущего юриста; технология практико-ориентированного обучения студентов — будущих юристов. Технология практико-ориентированного обучения студента — будущего юриста - это последовательность целенаправленных

² С. В. Куликов. «Классификация интерактивных методов обучения». М., 2006

педагогических процедур, операций и приемов, реализацией которых в процессе обучения достигается формирование профессионально-значимых качеств личности будущего юриста, обеспечивающих высокий уровень его готовности к осуществлению практической юридической деятельности. В основе технологии практико-ориентированного обучения — «сквозная» модульная программа, рассчитанная на весь период изучения дисциплин специализации и направленная на формирование установленных компетенций, которые определяются в аспекте требований Государственного образовательного стандарта и распределяются по трем группам: теоретико-методологические, социально-коммуникативные и профессионально-технологические. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное профессионально-личностное становление будущего специалиста: необходимость осознания студентами цели профессионального образования, позволяющие влиять на ценностно-смысловые отношения, определяющие их профессионально-личностную позицию; практико-ориентированный характер обучения, обусловленный использованием соответствующих технологий обучения и контроля, организация которого позволяет воспроизвести предметное и социальное содержание профессиональной деятельности и системы профессиональных отношений между ее субъектами; развитие профессионального интереса студентов в процессе обучения, побуждающего их к саморазвитию на самореализации в конкретной юридической деятельности; установка на достижение максимально высокого уровня сформированности профессионально-значимых качеств личности студента - будущего юриста в сочетании с овладением навыками анализа и контроля за процессом профессионально-личностного становления в период обучения и в последующей профессиональной деятельности.

Литература:

1. А. А. Влазиев «Интерактивные методы обучения в экономической подготовке студентов вуза»//Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2009
2. С. В. Куликов. «Классификация интерактивных методов обучения». М. , 2006