

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Приоритетные направления развития образовательной системы Кыргызстана основываются на идее радикального изменения и трансформации сложившихся форм обучения и воспитания в соответствии с новыми реалиями, что является важной научной проблемой. Решению данной проблемы в значительной мере способствует использование инновационных методов и технологий в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

В психолого-педагогической литературе проблема подготовки учителя к профессиональной деятельности рассматривалась в трудах П.П. Блонского, А.С. Бубнова, Ф.Н. Гоноблина, А.Г. Калашникова, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и др.

При изучении научно-методических публикаций стало очевидным, что еще не достаточно разработаны методологические основы профессиональной подготовки бакалавров. Это значительно снижает возможности вузов в вопросах организации практической подготовки бакалавров в общеобразовательных учреждениях. В то же время невозможно осуществить лично - ориентированный подход в подготовке бакалавров без знания педагогических условий формирования его личности, без понимания специфики его практической деятельности в тех или иных социальных условиях.

Формирование у будущего учителя профессиональных компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации в будущем. Содержательная характеристика личностного развития, данная Б.Ф. Ломовым и Дж. Равен, позволяет заключить, что студенты должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Именно эти качества обуславливают формирование компетентной личности в современном мире. Универсальные компетентности широкого спектра (радиуса) использования называют ключевыми или базовыми. Базовые компетентности многофункциональны, надпредметны и междисциплинарны. Авторы стратегии модернизации содержания общего образования, основываясь на зарубежном опыте, приводят следующие базовые компетентности:

1) компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;

2) компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

3) компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);

4) компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);

5) компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Компетенции — это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Поскольку реализация компетенций

происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт - интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

Переносимые компетенции выражаются в способности рассуждать в абстрактных терминах, осуществлять анализ и синтез, решать задачи (принимать решения), адаптироваться, быть лидером, работать как в команде, так и самостоятельно [3].

Формирование ключевых компетенций будущего учителя обусловлено развитием их способностей, которые являются интегративной характеристикой деятельной личности. Они обуславливают производительность, реализацию творческого потенциала личности, качество и надежность выполнения психических функций. Педагог может способствовать развитию способностей будущего учителя, если в воспитательной деятельности будет использовать методы педагогической поддержки. Они составляет одно из важнейших педагогических средств, ориентированных на процесс саморазвития будущего учителя.

Таким образом, реализация компетентного подхода в рассматриваемом контексте предусматривает интеграцию процессов воспитания и обучения, что при «фасилитирующей» роли педагога, будет способствовать формированию компетентной личности будущего педагога, способной к успешной социализации в обществе, конкурентоспособной на рынке труда, но в то же время духовной, культурной и толерантной.

Процесс профессиональной подготовки бакалавров педагогических направлений в вузе осуществляется на разных уровнях, в том числе в процессе педагогической практики. Целенаправленное объединение теории и практики, а также обеспечение циклического характера этого процесса в целостном педагогическом процессе способствуют более прочному усвоению бакалаврами полученных знаний.

В профессиональной подготовке бакалавров выделяют ряд специальных компетенций, которые характеризуются многофункциональностью и многомерностью. Они проявляются в определенных способах поведения обучаемых с учетом их познавательных способностей и психологических качеств. Профессиональная компетентность бакалавров состоит из инвариантной и специальной компетенции. В трудах Анцыферовой, Е.В.Бондаревская, И.А. Колесниковой В.Л.Матросов, А.И.Мищенко, Е.И. Огарева Л.С.Подымова, В.В.Сериков, В.А.Сластенин, В.П. Сергеевой, Н.В.Соловьева, А.П.Тряпицына А.В. Хугорского, В.А. и др. в качестве инвариантных признаков общей компетентности указывают характеристики, определяемые тем, что обучаемый усваивает основы психолого-педагогических наук, необходимые для практической деятельности учителя в обучении, воспитании и развитии учащихся; формирует мотивацию к учебно-воспитательной и образовательной деятельности. Вариативную часть в профессиональной подготовке составляют специальные компетенции, помогающие бакалаврам осваивать конкретные виды профессиональной деятельности: мотивационные, когнитивные, диагностические, проектировочные, организаторские, исследовательские, коммуникативные, креативные и рефлексивные.

Мы рассматриваем содержание «формирование ключевых компетентности бакалавров педагогических направлений средствами современных инновационных технологий», как «процесс подготовки на основе теории и практики, направленный на формирование у бакалавров гибкости, вариативности, самостоятельности, креативности, и составляет их профессиональную компетентность.

Современные инновационные технологии обучения играют важную роль в формировании ключевых компетенций будущего педагога. Остановимся на некоторых из них, которые мы использовали в организации занятий по психолого-педагогическим дисциплинам.

Таблица №1

Тема	Образовательная технология	Деятельность студента
«Роль образования в современном Кыргызстане»	<p>«Веб-квест технология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Создание базы данных по проблеме и разработка на её основе глоссария.</li> <li>–Написание интерактивной истории.</li> <li>–Резюмирование результата работы в форме кластера.</li> </ul>	<p><b>Исследовательская и творческая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–анализируют и систематизируют собранный материал;</li> <li>–интерпретируют основные понятия;</li> <li>–обсуждают и формулируют вывод по проблеме;</li> <li>–компонуют материал и иллюстрируют его в форме кластера;</li> <li>–защищают в форме презентации</li> </ul>
Ораторское мастерство педагога	<p>Концептуальная карта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Постановка проблемы.</li> <li>–Набрасывание идей по проблеме.</li> <li>–Составление общего списка идей.</li> <li>–Категориальный обзор идей.</li> <li>–Формулировка тезиса</li> <li>–Графическое изображение концепции.</li> <li>–Презентация</li> </ul>	<p><b>Исследовательская и творческая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Постановка проблемы.</li> <li>–анализируют и систематизируют собранный материал;</li> <li>–интерпретируют основные понятия;</li> <li>–обсуждают и формулируют вывод по проблеме;</li> <li>–компонуют материал и иллюстрируют его в форме тезиса;</li> <li>–защищают в форме презентации Графическое изображение концепции.</li> </ul>
Педагогическая техника	<p>Инсерт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Постановка проблемы.</li> <li>–Набрасывание идей по проблеме.</li> <li>–Активное чтение текста с маркировкой</li> <li>–Маркировка текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>–«v»-знаю,</li> <li>– «!»-новое,</li> <li>– « - » не согласен с мнением автора, есть доказательство,</li> <li>– «?»вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Постановка проблемы.</li> <li>–анализ материала с пометками;</li> <li>–интерпретируют основные понятия;</li> <li>–обсуждают и формулируют вывод по проблеме;</li> <li>–компонуют материал и иллюстрируют его в форме обобщающей таблицы</li> <li>–защищают в форме презентации.</li> </ul>

В качестве примера мы предлагаем план-конспект урока с использованием вышеуказанных технологий на практическом занятии, способствующих формированию

ключевых компетенций как: коммуникативную, учебно-познавательную, общекультурную.

Тема: «Педагогика как наука».

Задание: используя учебники педагогики, периодические издания и интернет источники изучите особенности развития педагогика как науки (исследуемые проблемы, образовательные проекты и т.п.) и составьте Веб-квест на тему: «Педагогика как наука». и оформите его в электронной презентации.

Форма контроля: «Презентация»

Критерии оценки: научность, доступность, логичность, разнообразие педагогической терминологии, творческий подход, наглядность,

Ход выполнения задания

Этапы реализации Веб-квеста

1 этап - Создание базы данных по проблеме и разработка на её основе глоссария совместно со всеми студентами (изучение теоретического материала в учебниках педагогики, в периодических изданиях и интернет источниках).

2 этап - Написание интерактивной истории совместно со всеми студентами (тезисная фиксация изученного теоретического материала на основе анализа, систематизации и обобщения).

3 этап - Резюмирование результата работы в форме кластера всеми студентами (оформление выводов по результатам изученного материала; оформление материала в презентацию).

4 этап – контроль в форме презентации Веб-квеста.

Таким образом, методика организации занятия выстроена так, что в данной деятельности задействованы все субъекты образовательного процесса (педагог, студенты), где они совместно проговаривают, рассматривают, оценивают, определяют, сравнивают, обобщают достоинства, недостатки и намечают пути совершенствования, что является неотъемлемым подходом результативного формирования выше указанных компетенции у будущих педагогов.

Исходя из выше изложенного подготовка бакалавров в интерактивном режиме обучения в вузе направлена на формирование качественно нового учителя (исследователя), фасилитатора готового к работе в новых условиях, способного адаптироваться к педагогическим новациям и быстро реагировать на современные и перспективные процессы социального и экономического развития общества.

## **Литература**

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. –М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004, –20 с.

2. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля. e-mail: list@eidoss.ru.