

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*В статье рассмотрены вопросы воспитания патриотизма на примере дисциплины «русский язык и литература», раскрываются проблемы гражданственности, приведены примеры.*

*Бул макалада орус тили жана адабияты дисциплинасында мекенчилидикте тарбиялоонун проблемалары каралган жана окуу китептеринен мисалдар келтирилген.*

*The article considers the issues of citizenship upbringing on the sample of such disciplines as “Russian language and literature”, the issues of citizenship are showed out, and the samples are given.*

Радикальные изменения, происходящие во всех социальных сферах Кыргызской Республики затрагивают широкий спектр отношений общества, государства и личности. С одной стороны данные отношения становятся более жесткими, требующими конкурентоспособности всех участвующих в них субъектов, с другой – дают возможность для свободного способов решения жизненных проблем.

В связи с обозначенными изменениями возникла необходимость формирования особого типа личности, характеризующейся гражданской ответственностью, патриотизма, культурой, гражданским сознанием и потребностями в различных сферах социальной деятельности. Воспитание гражданина – одно из условий подготовки людей, способных возродить общество и духовность нации, развить идею людей, способных возродить общество и духовность нации, развить идею государственности, обращенную к человеку. Данная позиция предопределяет значимость патриотического воспитания, которая обусловлена социально-политической и экономической ситуацией в государстве. [1]

Бурные изменения последних лет в основных чертах завершили процесс формирования граждан суверенного Кыргызстана, выявив, к сожалению, при этом ряд социальных нежелательных качеств (правовой нигилизм, национальный снобизм, отсутствие уверенности в своих действиях как гражданин и т.д.). Это значит, что процесс социализации подрастающего поколения протекает очень сложно и противоречиво. Наблюдается определенное рассогласование в целевых установках государства, общества и личности.

Связанное в значительной мере касается старшеклассников, так как изменения в общественно-политической сфере стремительно вовлекают их в водоворот политической жизни. Анализ практической работы массовых образовательных учреждений показал, что новые условия заставляют старшеклассников вырабатывать свою гражданскую и политическую позицию, которая не всегда может быть активной, ответственностью и осмысленной в условиях жизнедеятельности гражданского общества.

Воспитательный аспект становления гражданина может быть заложен и в дисциплине «русский язык и литература». Являясь базовым компонентом учебного плана и преподаваемая на всех уровнях и во всех типах общеобразовательных школ дисциплина «русский язык и литература», на наш взгляд. Может сыграть важнейшую роль в патриотическом становлении старшеклассников, охватывая при этом, как школы с кыргызским языком обучения, так и школы с русским языком обучения, где представители не титульной нации зачастую не соотносят себя с кыргызским гражданством. Обозначенные позиции подкрепляются ролью русского языка и литературы в социально-политической жизни общества, а также его конституционно закреплённым статусом.

Анализ научных исследований показывает достаточно устойчивый интерес ученых к вопросам патриотического воспитания молодежи. В педагогическом и общетеоретическом

аспектах большое значение для понимания проблемы патриотического воспитания имеют труды педагогов О.С. Богдановой, Н.И. Болдырева, Г.Н. Волкова, И.С. Марьенко, Э.И. Монозона, и др. это также работы, связанные с педагогическими основами идейно-нравственного и правового воспитания учащихся, принципами, методами, путями и средствами воспитания, необходимые для формирования личностных качеств гражданина (Н.А. Асипова, С.О.Байгазиев, З.И. Васильева, Б.З. Вульф, Ж.К. Каниметов, Б.Т. Лихачева, Н.А.Невский, Н.Г. Петорова и др.) др.

Самое главное назначение гуманитарных предметов состоит в формировании представлений учащихся о природе социальных отношений, о связи человека и общества, об ответственности человека за свои поступки, поведения и тд.

Задачи формирования социальных представлений учащихся можно успешно решить в процессе изучения русского языка в 10-11 классе. С учетом данного обстоятельства нами была проанализирована программа по русскому языку для 10 класса кыргызской школы, а также учебное пособие по данному предмету. (С.А. Кундузакова, А.В. Васильев, В.К. Янцен, Бишкек: Мектеп, 2003.). Учебник, написанный видными учеными Кыргызстана, имеет много достоинства в плане приобщения кыргызских школьников к русскому языку. Наряду с этим учебник содержит множество упражнений, способствующих формированию социальных представлений старшеклассников.

Обратимся к некоторым примерам из этого учебника. В § 5 упр. 7. на стр. 18 имеется рассказ А.П.Чехова «Ванька», где описывается тяжелая жизнь мальчика, который хотел учиться, но вместо этого занят тяжелым трудом. Рассказ имеет большое воспитательное значение в плане формирования положительного отношения к учебе.

Упражнение 8. (стр.8.40) называется «героиня Космоса» и посвящено женщине космонавту В. Терешковой. Изучение данной темы было бы целесообразно связать с материалами о кыргызском космонавте Салижане Шарипове, что способствовало бы формированию у старшеклассников гордости за свой народ.

В программе X-XI классов упражнений, содержание которых отличается своей социальной направленностью, достаточно много. Задача учителя состоит в целенаправленном их использовании.

С целью выявления социализирующего влияния нами проанализирован также учебник по русскому языку, предназначенный для VIII-IX классов кыргызской школы (авторы: А.Е. Супрун, В.Д. Скирдов, Т.К. Акматов – Бишкек, 2003). Данный учебник также содержит материалы, необходимые для формирования гражданственности старшеклассников. Сюда относится текст «Моя Республика», в котором говорится. Что в Кыргызстане живут и работают люди разных национальностей и подчеркивается мысль, что каждый, кто живет в Кыргызстане, должен беречь и любить Кыргызскую Республику. Наглядным примером тому служит текст «Патриоты», где рассказывается о великих патриотах своей Родины- Пушкине, Горьком, Токтогуле, А, Матросове и Ч. Тулебердиеве, которые олицетворяют верность и любовь к своему народу.

Из текста упражнения 324, § 56 ученики узнают о Великом Шелковом пути, который проходил через Кыргызстан, что давало возможность развитию торговли, а также процветанию культуры народа.

Исследование показывает, что содержание русской литературы насыщено темами, которые способствуют формированию широкой общественной направленности старшеклассников. Это происходит путем усвоения общечеловеческих и гуманистических идей в процессе изучения материалов русской литературы в старших классах.

В соответствии с целями и задачами исследования нами был проанализирован учебник: «Литературное чтение» для учащихся VIII классов с кыргызским языком обучения (авторы: Г. У. Соронкулова, Н. А. Ешенова. Бишкек, -2008.) [5]

Творчество Н.В. Гоголя, представлено с повестью «Тарас Бульба» (стр. 81-91). Повесть «Тарас Бульба» В. Г. Белинский назвал поэмой о любви к Родине и ненависти к захватчикам. Это произведение глубоко патриотическое. Идейный смысл произведения

раскрывается через противопоставление героев. Здесь автор противопоставил богатырей-запорожцев, славных защитников Родины, презренному Андрию.

Творчество Б. Л. Васильева представлен отрывками из романа «В списках не значится» (стр.197-215). Роман «В списках не значится» - это произведение о защитниках Брестской крепости. Главный герой романа, лейтенант Николай Плужников, совершил беспримерный подвиг, о котором в народе слагают легенды. Не случайно в народе говорят: «Любовь к Родине сильнее смерти». И память о героях живет в века. Николай Плужников «в списках не значился», но остался жить в памяти многих людей, героя - защитник Отечества.

В произведении Ч. Айтматова «Ранние журавли» (стр.219-234), где раскрывается также военная тематика, которое происходит в годы ВОВ в маленьком аиле, расположенном около великого Манасового Хребта. Главные герои повести старшеклассники, к которым, обратился за помощью председатель колхоза, бывший фронтовик Тыналиев. Он нашел нужные слова, чтобы убедить ребят, какое ответственное дело они должны выполнить. Десант на Аксай стал большим испытанием для подростков. В повести рассказывается о том, как старшеклассники ухаживали за конями! Как учились самой трудной науке – пахать землю! Они заслужили уважение односельчан, что имеет большое социальное значение. О чем повесть? О трудном военном детстве, о цене хлеба и труда земледельца? Или о любви к отцам, чьей поддержки так не хватало так рано повзрослевшим старшеклассникам. Читая повесть, нынешние старшеклассники могут найти ответы многие вопросы, касающихся их самих.

Творчество А. А. Фадеева представлен романом «Молодая гвардия» (стр. 279-281), на примере которого воспитывались многие поколения. В этом романе раскрывается борьба Краснодарских старшеклассников, которые воевали против немецких захватчиков. В педагогическом плане роман ценен тем, что читая его старшеклассники узнают о подвигах своих сверстников, которые защищали свою Родину в тылу врага.

В учебнике «Русская литература» для XI- классов (авторы: Е. К. Озмитель, М. А. Рудов. Фрунзе, 1987.). [4] имеется рассказ А.М. Горького «Легенда о Данко

В рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека» отражается суровая правда жизни бывшего фронтовика. Основные черты героя рассказа А. Соколова, как гордость и выносливость, душевная человечность, вера в торжество светлых сил, подкупают современных старшеклассников своей правдивостью.

В романе А. И. Солженицина «Архипелаг ГУЛАГ» отражена документально-художественное обвинение преступности тоталитарной системы, через которое открывается страшная сила идеологического деспотизма.

Великий кыргызский писатель Ч. Т.Айтматов представлен «Легендой о птице Доненбай», из романа «И дольше века длится день». Роман Ч. Айтматова – книга о человеке труде.

В целом усвоение основных идей художественного произведения в единстве с морально-политическими нормами способствует познанию объективной действительности, формирует знания, взгляды, убеждения о реальной жизни, знакомит учащихся о социальных процессах. Происходящих в обществе, а также об активной роли человека в преобразовании окружающей среды.

Задачи патриотизма в процессе обучения и воспитания социальной активности выдвигают необходимость использования общечеловеческих ценностей, заложенных в художественных произведениях русских авторов, помогает учащимся понять и оценить идейно-нравственный смысл изучаемых произведений, проникнуть в сущность основных мировоззренческих вопросов, и социальных явлений.

## **Литература**

1. Теоретическое основы гражданского воспитания подростков //Вестник БГУ//.- Б.: 2008.-№2(11), с. 118-120.
2. А.В.Мудрик. Введение в социальную педагогику М.:2009.
3. Н.А. Гуляев Теория литература.
4. «Русская литература» для XI- классов (авторы: Е. К. Озмитель, М. А. Рудов. Фрунзе, 1987.).
5. «Литературное чтение» для учащихся VIII классов с кыргызским языком обучения (авторы: Г. У. Соронкулова, Н. А. Ешенова. Бишкек, -2008.)
6. «Русский язык» для 10 класса (С.А. Кундузакова, А.В. Васильев, В.К. Янцен, Бишкек: Мектеп, 2003.).