

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕИСТОВ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Активное обучение - это относительно новое научно-практическое направление в психологии и педагогике, которое в настоящее время получает интенсивное развитие в качестве составной и важной системы образовательных технологий. Активное обучение осуществляется в процессе общения, в условиях особым образом организованного интенсивного взаимодействия учителя и учащихся. Использование активных методов обучения в условиях традиционного учебного процесса позволяет существенно активизировать познавательную деятельность учащихся и тем самым повысить эффективность процесса обучения. В основе современных активных методов обучения лежит групповая дискуссия, основным признаком которой является наличие проблемы реальной или условной, познавательной, имеющей совместный характер ее решения.

Active learning - is a relatively new scientific and practical direction in psychology and pedagogy, which is currently receiving intensive development as an integral and important system of educational technology. Active learning is carried out in the course of dialogue, in a specially organized intensive interaction of the teacher and students. The use of active learning methods in a traditional educational process can significantly strengthen students' cognitive activity and thereby increase the effectiveness of the learning process. The basis of modern active learning is group discussion, the main feature of which is the existence of a real problem or conditional, cognitive, with joint nature of its decision.

Принципиально новые идеи, являющиеся ядром или смысловым центром понятия инновации, являются главной движущей силой исследовательской деятельности учителей – новаторов. В лицее выделяются три основных этапа инновационного поиска: 1) индивидуальная активность новаторов – практиков; 2) совместная деятельность единомышленников и последователей; 3) плановая и систематическая работа всего коллектива лицея. Первый этап инновационного поиска позволяет учителю – новатору раньше других дойти до новых способов активизации познавательной деятельности (АПД) лицеистов и реализовать их на практике. Второй этап инновационного поиска дает возможность единомышленникам на основе собственных идей вместе искать пути по разработке новых методов, средств, технологий и форм АПД лицеистов. Третий этап инновационного поиска позволяет всем нововведениям придать массовый характер, произвести изменения обучения, в учебных планах и программах по всем предметам, создает условия для непрерывной деятельности всего лицея в поисково-творческом направлении по активизации познавательной деятельности лицеистов, обеспечивает быстрое внедрение и творческое применение методических новаций [98.С.143]. Инновационные процессы происходящие в лицее оказывают существенное воздействия на познавательную активность лицеистов.

Сотни лет урок базируется на опросе домашнего задания, объяснении нового материала, повторении и закреплении изученного на уроке. Современное обучение выступает против молчаливого присутствия лицеистов на уроке, мучительного страха их перед ответом у доски. Лицеистов необходимо защищать всегда и везде, им необходимо помогать, воодушевлять и побуждать их, на каждом уроке вести к успеху, вызывать активность и мотивированность [Натарова, 2003, с.74].

В лицее учителя выбирают дидактические средства так, чтобы не травмировать учащихся, а сделать обучение интересным плодотворным и гуманным. При перестройке урока необходимо к стандартным компонентам урока добавлять новые технологические

приемы, такие как рассуждение вслух, поурочный балл, ответы с места, обучающие тетради, структурно-логические схемы (СЛС), опорные сигналы обучения, игровые упражнения, обучающий опрос. Новые технологические приемы вызывают у лицеистов активность, мотивированность, активизируют самостоятельную работу и познавательную деятельность [там же, с.74].

В лицее действует принцип не подчинения, а согласования интересов учителей и лицеистов. Комментированное обучение (КО) позволяет учителю слышать и понимать лицеистов, изучать их внутренний мир, работать нестандартно, творчески. На уроках в процессе комментирования активизируется познавательная деятельность лицеистов реализуются следующие учебно-научные действия: 1) «расчленение» учебного текста на отдельные слова, слоги и индивидуальное синхронное комментирование в форме проговаривания, помогающего сформировать у лицеистов смысловой стереотип слов; 2) «суммирование» результатов расчленения текста с помощью коллективного комментирования. Учитель и лицеисты вместе, но каждый в своем темпе, повторяют наиболее трудные для усвоения слова и правила. Коллективное повторение и закрепление, как важная суммирующая составляющая, способствует выявлению непонимания и помогает лицеистам осмысливать учебные тексты. Комментирование, как расчлененное единство учебных действий учителя и лицеистов, представляет методологическую и дидактическую основу процессу обучения, то есть раскрывает дополнительные резервы, возможности достоинства [там же, с.74].

КО в лицее взаимосвязано с рефлексированием процесса обучения и помогает лицеистам в восхождении по ступеням обучения на «знаниево-умениево-навыковой лестнице». При усвоении новой учебной информации на уроках повторяются одни и те же учебные действия, поэтому у лицеистов неизбежно возникает мысленный анализ того, что и как усвоено, который получает свое выражение в рефлексии. Создать репродуктивные и поисковые ситуации на уроках учителю помогают следующие учебные действия: проговаривания, отслеживание правильности действия, сопровождение обучения промежуточным и поурочным баллом. КО обладает мощным научно-дидактическим, интеллектуальным и обучающим потенциалом, так как громкое речевое комментирование, воздействующее на слуховые и зрительные анализаторы, напрямую связанные с памятью лицеистов, многократно усиливают процесс усвоения программного материала, а отражение учебных действий дважды активно формирует у лицеистов способность к рефлексии. Соединение рефлексии с целью и действиями в обучение приобретают исключительную роль и значимость потому, что современный процесс обучения слабо рефлексирован, и поэтому учителя ограничиваются конечным результатом в виде знаний, умений и навыков или просто выколачивают из лицеистов только результат [там же, с.75].

Применение в лицее КО активизирует познавательную деятельность учащихся и приучает лицеистов выполнять следующие систематизированные учебные действия: восприятие, соотнесение, сопоставление, сравнение, типовые замены, перестановки, постановки, конструктивные преобразования изучаемой текстовой и любой предметной информации. КО предполагает следующую последовательность действий: 1) индивидуальное и коллективное проговаривание текста; 2) коллективное отслеживание (под руководством учителя) правильности учебных действий лицеистов; 3) оценочное сопровождение негласными промежуточными баллами и суммарным гласным поурочным баллом, выставляемым (иногда коллективно) каждому лицеисту в конце урока за результат и творческое отношение к уроку. Особенностью комментированного действия лицеистов является: систематическое проговаривание, комментированное отслеживание действий и оценочное сопровождение на строго определенных уровнях усвоения [там же, с.75].

Комментирование может быть как коллективным, так и индивидуальным, но в любом случае осуществляется каждым лицеистом в своем темпе, в своем ритме.

Регламентация технологического образовательного процесса позволяет учителю проследить динамику выполнения лицеистами учебных действий с первого уровня до четвертого. При этом жесткая регламентация первого уровня ослабляется на втором уровне, компенсируется в работе с текстовыми задачами на третьем и четвертом уровнях, что помогает индивидуализации усвоения знаний, умений и навыков. КО создает ситуацию задерживания информации в ближайшей памяти, устраняя и предупреждая ошибки лицеистов. Для удержания информации в ближней памяти необходимо ее представлять в виде смысловых, содержательных обобщений, то есть отказаться от артикуляционной заикленности, скуки в речевых упражнениях для лицеистов. Зарождению собственных мыслей гимназистов способствуют содержательное обобщение речевыми средствами лицеистов и учителя, при этом информация не теряется, а передается в долговременную память. СЛС и опорные сигналы, как блок-схемы памяти способствуют активизации познавательной деятельности и развитию активной мыслительной деятельности. Существенно меняет отношение к учебной деятельности, актуализирует рефлекссию в обучении активное и умелое управление памятью лицеистов. Структурно-логические схемы и опорные сигналы влияют на внутреннюю мотивацию лицеистов, которая становится основой учебной успешности лицеистов, так как мотивированный учащийся выполняет указания учителя лучше и охотнее, чем не мотивированный. Учитель, владеющий методикой КО, может активно влиять на мотивацию обучения, расчленяя учебную информацию на малые дозы и выполняя с лицеистами комментированные упражнения, так как простые учебные действия с малыми дозами учебной информации позволяют лицеистам эффективнее усваивать ее. Отдельные малые успехи лицеистов суммируются и оцениваются промежуточным и поурочным баллами. Малые действия, малые успехи окрыляют, повышают их уверенность и интерес к учению, активизируют познавательную деятельность, помогают усвоению знаний, умений и навыков и общей успешности [там же, с.76].

КО позволяет учителю выставять по баллам оценки сугубо в рамках деловых отношений, исключая ситуации, когда учащиеся воспринимают выставленные отметки как средство реализации отношения к ним. Промежуточные и поурочные баллы не позволяют лицеистам, получившим плохую отметку за свою работу, утверждать, что она низкая потому, что учитель не любит их, а учителю утверждать, что он ставит отметки соответственно предъявленному уровню знаний, независимо от отношений с лицеистами. КО позволяет учителю организовать на уроке диалоговую работу. Успех диалога будет зависеть от того, насколько точно поставленный вопрос учителя выводит лицеистов в ту область поиска, где может быть найден ответ. Учащиеся ищут, рассуждая, выстраивая цепочку рассуждений с опорой на текст. Внешне это выглядит как постановка и разрешение проблемы [там же, с.76].

Рассмотрим самые важные моменты диалоговой работы: 1) осознание проблемы, начинающееся с узнавания и недоумения; 2) формирование вопроса и гипотеза; 3) понимание смысла, умение объяснить его, выстроив логическую цепочку, связывающую вопрос с гипотезой, - важнейшее условие диалога. По форме – это ряд суждений, связанных по смыслу и грамматически. По содержанию цепочка опирается на знания конкретных деталей текста. Цепочка содержит от трех до десяти суждений и зависит от индивидуальных и возрастных особенностей лицеистов. Так, например, в среднем звене недостаточно развит понятийный аппарат и учащиеся начинают свой мыслительный эксперимент с коротких связок. В старшем звене с возрастом и опытом мыслительные конструкции лицеистов становятся все более объемными и глубокими. Если лицеист не смог подвести цепочку к завершающему суждению, то ответ им не получен. Общая оценка успешности диалоговой работы с лицеистами дается учителем после проверки рабочих записей с их версиями. Диалоговая работа должна быть завершенной и оформленной по следующей схеме: 1) уточнение границ между отдельными этапами диалогового цикла; 2) уделение большего внимания соответствию формы и содержанию

используемых операций; 3) детальная разработка заключительного акта диалоговой работы.

При КО в форме диалога особое значение придается терминологии. На базе лексикологии сформирована молодая лингвистическая дисциплина – терминоведение. Термины – это специальные лексические единицы, являющиеся объектом изучения в терминоведении. Термины существуют в составе определенной терминологии, которые используются в определенной области знания, причем, один и тот же термин может входить в терминологии разных областей знания. Термины имеют тенденцию к моносемичности в пределах своего терминологического поля, поэтому можно вести речь о межотраслевых омонимах. Терминам также присущи системность, наличие дефиниций, отсутствие экспрессии, стилистическая нейтральность. В связи с этим возникает наиболее важная часть терминологической работы – упорядочение терминов. Данная работа включает в себя систематизацию понятий данной области знаний по категориям, построение классификационных схем понятий, анализ терминологии для определения ее недостатков на основе семантического, структурного и функционального анализа, для выявления наиболее эффективных моделей образования терминов, для установления особенностей их функционирования и использования.

Результатом сбора и описания всех терминов, принадлежащих данной области знания, является описательный терминологический словарь. Результат терминологической работы по упорядочению терминологии – собрание терминов, упорядоченное по определенному признаку, например, тематическому. Термины, принадлежащие различным областям знания, ведут себя неодинаково, так как существуют определенные различия между терминологиями естественных и гуманитарных наук. Эти различия могут быть объяснены большей конкретностью естественных и технических наук, то есть меньшими расхождениями во взглядах. В естественных науках одним из факторов развития является постоянная борьба идей, которая находит свое отражение в различных толкованиях одного и того же термина, что приводит к различным мнениям. Объем словаря может быть различным в зависимости от сферы применения, группировки терминов по тематическому принципу.

Урок является основной формой организации учебного процесса при традиционном преподавании учебных дисциплин. Результатом учебно-воспитательного процесса (УВП) учителя должна быть всесторонняя и гармонически развитая личность лицеиста, которые будут находиться в гармонии с окружающим его миром, одноклассниками, учителями, родителями и самим собой. При использовании новых нетрадиционных технологий необходимо не ошибиться в выборе форм и средств педагогического воздействия на жизненно важные сферы деятельности лицеистов, учитывая их возрастные особенности и осуществляя индивидуальный подход к лицеистам.

При использовании преподавателем традиционных методик обучения лицеисты с самого первого дня обучения и до окончания ими лицея оказываются в одинаковых условиях обучения, им предлагается для усвоения одинаковое по объему содержание материала, с ними работают по единой технологии, не учитывающей как правило индивидуальные особенности лицеиста.

Различные формы и прием учебной деятельности являются основой для создания условий формирования целостной личности лицеиста при использовании новых нетрадиционных технологий. Всесторонняя и гармонически развитая личность в современных условиях является результатом воздействия новой педагогической технологии, выступающей в качестве целостной системы совершенствования личностных образований лицеиста, таких как – активность, способности и интерес.

Проблемное обучение и КСО способствуют выработке у лицеистов навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, умение работать в коллективе, товарищескую взаимопомощь. При этом необычная форма урока делает познавательную деятельность лицеистов творческой, стимулирует самостоятельность,

интерес к процессу познания и в итоге позволяет успешно решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока [98.С.144].

При нетрадиционных формах занятий активизируется познавательная деятельность лицеистов, так как лицеисты работают увлеченно, учатся общению, конструктивному диалогу, вырабатывают навыки совместной работы. Чтобы научить лицеистов работать таким образом, требуется определенное время, так как лицеистов нужно научить: 1) работать в паре и группе, то есть научить слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, считаться с мнением товарища, уметь доброжелательно высказать свое мнение и выслушать мнение товарища; 2) работать с текстовыми и графическими заданиями: читать и формулировать прочитанное, ставить вопросы к тексту, выделять главную мысль, объяснять значения слов, озаглавливать текста, четко формулировать свое понимание, свою мысль [Татиев, 1997, с.144].

Применение таких форм организации урока позволяет неоднократно воспроизводить полученные знания для их прочного усвоения на положительном эмоциональном фоне [там же, с.145].

Инновационные процессы в лицее: 1) повышают познавательную активность лицеистов; 2) способствует повышению качества образования; 3) дают возможность выбора индивидуальной траектории обучения, то есть обеспечивают вариативность образования. Инновационные процессы позволяют учителям стимулировать регулярную самостоятельную работу лицеистов в течение всего периода обучения. Инновационные процессы в лицее помогают учителям вырабатывать у лицеистов навыки самостоятельного поиска информации и ее аналитического осмысления с целью получения новых знаний, умений и навыков.

Традиционная форма обучения, основанная на классно-урочной системе лишает лицеиста самого главного – естественного человеческого общения. При этом учитель передает информацию одновременно большой группе лицеистов, лицеист получает информацию от учителя или работает с источником информации (книгой, учебным видеофильмом или базой данных в компьютере). В повседневной жизни лицеисты получают разнообразную информацию в сменных парах, в диалогах.

В настоящее время коллективная система обучения (КСО) опирается на те концептуальные положения, которые были разработаны в свое время такими российскими учеными, как А.Г.Дьяченко, М.А.Мкртчян, Л.В.Бондаренко и др. В Республике Казахстан технологией коллективного способа обучения занимаются Г.М.Кусаинов и его последователи. Учебный процесс с использованием коллективного способа обучения не будет эффективным, если его участники, во-первых, не будут видеть отличие группового способа обучения от коллективного, во-вторых, не будут различать формы обучения и способы обучения. Коллективной формой организации учебного процесса всегда считали групповую работу во всех ее модификациях. [Аульбекова, 2004, с.4].

Коллективные динамические организационные формы обучения относятся к разряду нетрадиционных, так как учащиеся обучаются в сменных парах или группах. КСО за небольшой интервал времени дает удивительные результаты, потому что эта система делает всех и учителей и лицеистов совершенно иными. В процессе обучения лицеисты открываются с другой стороны ранее неизвестной учителям: у них максимально активизируется познавательная деятельность, повышается ответственность при выполнении заданий предлагаемых учителями. Система КСО в настоящее время широко применяется учителями с целью обобщения и углубления изучаемого материала наряду с применением проблемного обучения позволяет сформировать творческую личность.

При КСО у лицеистов активизируется познавательная деятельность они задают вопросы, не просто воспринимают на веру программный материал, а глубоко интересуются рассматриваемым материалом на уроках, они учатся объяснять друг другу, то, что было изучено ранее, в диалогах – в парах сменного состава. При этом лицеист

учится учиться, хорошо, правильно общаться с другим лицеистом, часто не с позиции лицеиста, а с позиции учителя.

Естественно, что при работе в группах материал лучше запоминается лицеистам, так при этом работают произвольные и послепроизвольные виды памяти. В диалогах между лицеистами производится обмен информацией полностью, без искажения с помощью записи рассматриваемого материала в тетрадь партнера.

В паре может не быть ни учителя, ни ученика, тогда лицеисты становятся партнерами, помощниками друг другу при изучении темы, при этом лицеисты усваивают материал в диалоге по методике совместное изучение. Научить пользоваться информацией, работать с книгой – это одна из основных задач обучения по методике коллективных форм обучения.

Интеллектуальные дидактические игры (ИДИ) помогают обучаться логическому мышлению при работе в парах и группах. Например, задания разрезается на две – четыре части и перемешиваются. Каждый из лицеистов берет одну часть и ищет партнеров с оставшимися частями, а затем совместно в паре или группе выполняют задания. После выполнения задания лицеисты берут другие части и повторяют поиск. Побеждает тот, кто выполнит наибольшее число заданий, работая в группах сменного состава или в парах. При этом у каждого лицеиста вырабатывается чувство ответственности, увеличивается скорость мыслительной деятельности за счет диалогов возникающих в сменных парах и группах.

При работах в разновозрастных группах при подготовке к олимпиадам, повышается активность лицеистов, число выполненных заданий по сравнению с одновозрастными парами и группами, так как семи – и восьмиклассники задают массу вопросов старшеклассникам, активизируя в целом познавательную активность всей группы или пары. Присутствие младших позволяет осмысливать материал, задания на более высоком уровне, особенно в методике текстовых заданий.

Занятия по системе коллективных форм обучения проводятся успешно если у лицеиста развита речь и он владеет формой работы в виде диалога в сменных группах и парах, а этому несомненно должен научить учитель на начальном этапе организации динамических форм обучения. При этом на фронтальном опросе лицеистов необходимо чтобы лицеисты работали в паре, отвечая на заданные вопросы учителя. Условия и решения задач, вопросы по программному материалу лицеисты должны прорабатывать в парах и группах сменного состава, так как это способствует развитию мышления и речи, активизирует познавательную деятельность лицеистов. Учиться лицеисты должны на каждом занятии как при объяснении нового материала, так и при закреплении. Сначала учитель дает новый материал, используя СЛС и опорные конспекты на двухчасовом вводном занятии, затем лицеисты прорабатывают его в парах и лишь только после этого учитель приступает к практической части работы, рассматривая материал на каждом занятии все глубже и глубже, постоянно систематизируя и обобщая его в группах и парах сменного состава. Лицеисты при работе по системе коллективных форм обучения сами умеют составлять задания (карточки) по программному материалу, которые успешно используют в своих группах на практических занятиях. Эти задания лицеисты называют карточками последовательности, потому что они помогают проследить последовательность от образца выполненного задания до заданий предлагаемых для самостоятельного выполнения на одной карточке шаг за шагом.

В результате работы в сменных парах и группах по системе коллективных форм обучения лицеисты лучше запоминают материал теоретический и практический, соблюдая неукоснительно правила работы в парах и группах, которые заключаются в следующем: 1) внимательно слушай товарища в группе или паре; 2) записывай в тетрадь партнера чисто и аккуратно, соблюдая последовательность рассуждений; 3) говори тихо, чтобы не мешать другим парам и группам в классе.

У лицеистов при работе по системе коллективных форм обучения появляется интерес к предмету, учащиеся более глубоко осмысливают программный материал. При этом слабые лицеисты при работе в парах и группах сменного состава с сильными лицеистами больше интересуются предметом, дополнительной научно-популярной литературой, а это несомненно очень важно, так как у сильных, так и слабых лицеистов появляется возможность заниматься гораздо больше и глубже при сохранении времени изучения материала в группах и парах сменного состава. У лицеистов появляется резерв времени на рассмотрение межпредметных связей, повторение и связь с ранее изученным материалом.

Один из лучших результатов – это изменение отношения между учащимися в классе, появляется общий интерес у учащихся при выполнении совместной работы, формирование новых отношений происходит в коллективе, сплоченных единой целью. Слабые и сильные учащиеся при работе в парах и группах ждут и требуют друг от друга максимальной отдачи, помогают друг другу на новом этапе общения – общении на равных, что несомненно исключает традиционная система обучения.

Обучение в диалогах существенно отличается от традиционного в получении, переработке и передаче информации. Рассмотрим их отличие более подробно: 1. Получение информации может происходить от учителя порциями индивидуально каждому лицеисту в группе или совместно паре лицеистов как в устной, так и письменной форме в виде схемы, таблицы, опорного конспекта, вопросов, задач или экспериментального задания. 2. Лицеист самостоятельно получает информацию из учебника, научно-популярной литературы или учебного видеофильма. 3. Необходимо информацию могут сообщить ассистенты, заранее подготовленные и проверенные учителем старшего или даже младшего класса, занимающегося по индивидуальным программам с учителем. 4. Затем в малых группах или парах лицеисты обучают друг друга углубляя, повторяя и систематизируя полученную информацию. 5. Можно работать без малых групп. Тогда лицеист сам выбирает себе товарища.

Блоки заданий по методике обсуждения проблем имеют несколько вариантов решений и подходов к решению, т.е. достижения конечной цели, которые лицеисты должны найти при работе в парах в малых группах. По методике взаимообмена заданиями создаются карточки разных типов упражнений с решениями по мере повышения степени сложности (на 3, 4 и 5 баллов соответственно) с заданиями для контроля и самоконтроля в конце задания. Можно использовать вначале при вводе заданий одно задание с подробным разбором, с усложняемыми заданиями в порядке нарастания степени сложности для контроля и самоконтроля в конце задания.

Другие методики обучения не содержат карточек и работа идет непосредственно с первоисточниками.

Работа по системе коллективных форм обучения позволяет экономить время на изучении материала в блоке, но при этом сам учитель должен сам активно работать в парах и группах вместе с лицеистами, помогать им усваивать с ними материал, выполнять задания.

Самостоятельность, инициативность, творческая работа в сменных парах в группах по системе коллективных форм обучения активизирует познавательную деятельность лицеистов в процесс обучения, так как в этой организационной форме лицеисты показывают и раскрывают весь свой потенциальный запас энергии, необходимой для достижения задач образования. При этом лицеист учится слышать и слушать своих товарищей в классе являющихся носителями информации, вовремя приходит на помощь в затруднительной ситуации, работая в группе или паре, развивает собственную потребность постоянно добывать знания, приобретает радость познания в общении со сверстниками и учителем.

Лицеисты в системе коллективных форм обучения учат друг друга, постоянно ведут диалоги, обмениваясь все новыми и новыми порциями информации в непосредственной,

доброжелательной обстановке. Лицеисты усваивают новые понятия, которые легче запоминаются при работе в парах в сменных группах, постоянно употребляя и запоминая их во время диалогов со сверстниками, запоминая и усваивая их глубоко и надолго.

В начале уроков-семинаров по системе коллективных форм обучения мы рекомендуем проводить с лицеистами разминку, выполняя различные познавательные задания, задачи, опыты, позволяющие активизировать познавательную деятельность. Причем лицеисты должны быть максимально активны, поочередно вести весь класс выполняя различные задачи. При этом лицеист может вести запись условия и решения задачи в своей тетради, на слух, а другой лицеист или учитель при этом должен вести эту запись задачи на доске. Лицеисты записывают задачу в тетради, по мере необходимости учитель или лицеисты вступают в диалог с ведущим разминку. Далее ведет разминку следующий лицеист, записывая задачу в свою тетради и комментируя ее вслух всему классу. Между ведущими разминку лицеистами учитель обобщает и систематизирует полученные результаты. Лицеистам нравится такая форма работы. Затем учитель дает задания лицеистам по двум вариантам. После выполнения задания лицеисты меняются тетрадями и записывают свои задания соседям объясняя свое задание при этом ведется диалог между учащимися в паре, а затем выполняет дополнительное задание партнера, доказывая тем то, что он разобрался с материалов. Учитель при этом работает индивидуально с сильными и слабыми лицеистами, поддерживая необходимый темп со всем классом в целом. При этом лицеисты должны писать, говорить и думать одновременно, записывая старательно и хорошо свои задания в тетрадь соседа в паре, не допуская практически ошибок, так как при этом ведется двусторонний контроль. Для работы в парах лицеисты садятся удобно, комфортно, объясняют так чтобы товарищ слышал и видал то, что записывается в тетрадь, должны не создавать шум и проблемы другим парам в классе. После того как лицеисты объяснили друг другу свои задачи или задания, они приступают к самостоятельной работе по карточкам, которые им передал товарищ, после выполнения сверяют задачи. При образовании новых пар необходимо сделать учащимся переход за новые столы для работы с новым партнером. Этому предшествует получение нового задания, которое лицеист выполняет до перехода за следующий стол, при этом лицеисты первого варианта остаются на месте, а второго варианта перемещаются. После того, как лицеисты выслушивают друг друга, произведя записи в тетрадь соседа, они опять выполняют подобного вида задание, но самостоятельно, рассказывая затем эту задачу своему товарищу в диалоге. При этом один лицеист за семинар может поработать с двумя – тремя или даже четырьмя лицеистами, т.е. в сменных парах. Каждый лицеист объяснит два-три или четыре задания и выслушает решение двух-трех или четырех заданий от своих одноклассников и выполнит самостоятельно ряд заданий. Лицеисты приобретают навыки социального и делового общения, что невозможно при традиционном обучении. В сменных парах лицеисты передают друг другу не только знания, но всем тем лучшим, чем владеют сами: манеру общения, задавать вопросы четко без лишних слов, приветливость в общении, хороший почерк при записи в тетрадь соседу, хорошее отношение к учебе, школе, радость в обучении при общении друг с другом.

Подбор задач от простого к сложному и повышенной трудности создает не только благоприятные условия для освоения программного материала, но и развивает познавательную активность [Татиев, 2002, с.349].

В лицеях образование, как правило, не является здоровьесберегающим, не учитывает индивидуальных особенностей лицеистов, которые не могут усвоить учебный материал на удовлетворительном уровне (в том числе и по причине плохого здоровья), недогрузки других лицеистов (одаренных детей), к объединению их общеобразовательной подготовке [там же, с.173].

Интеграция содержания образования в лицее обусловлена процессом восполнения, развития, объединения в целое ранее разрозненных частей, она ведет к повышению

уровня целостности и организованности элементов системы. В ходе интеграции объем взаимосвязей упорядочивается функционированием отдельных частей этой системы и целостностью объекта познания. Интеграция в образовании рассматривается во взаимосвязи с системным подходом к конструированию содержания учебных предметов [там же, с.173].

Повышенный уровень подготовки лицеистов предполагает в лицее не только глубокое усвоение учащимися расширенного круга знаний, но и воспитание творческой личности, формирование большого круга знаний, умений и навыков, в том числе и по сохранению и восстановлению собственного здоровья, умения применять знания на практике, в нестандартных ситуациях [там же, с.173].

Литература

1. Аульбекова Г.Д. Коллективный способ обучения в учебном процессе. Методические рекомендации для учителей. – Алматы: ОО «Мектеп», 2004. – 30 с.
2. Натарева И.Ю., Татиев М.А. Возможности комментированного обучения, его резервы и достоинства // Профессиональная компетентность современного педагога: Материалы V городской научно-методической конференции. – Караганда, 2003. С.74-76.
3. Татиев М.А., Натарева И.Ю. Инновационные процессы в школах нового типа // Проблемы управления инновационными процессами в системе образования региона: Материалы научно-практической конференции. – Караганда, 1997. Издательство КарГУ. С.141-145.
4. Татиев М.А., Натарева И.Ю. Инновационные процессы в школах нового типа // Проблемы управления инновационными процессами в системе образования региона: Материалы научно-практической конференции. – Караганда, 1997. Издательство КарГУ. С.141-145.