

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ВО ВНЕШКОЛЬНОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье раскрываются особенности патриотического, **гражданского** воспитания детей в внешкольном дополнительном образовании. **Приведены** элементы экспериментальной программы по патриотическому воспитанию детей в РУМЦЭВ «Балажан»: **в подготовке и проведении концертов, выставок, различных праздников и др.**

Annotation: In article the features of patriotic, civil education of children in out-of-school additional education are revealed. Elements of the experimental program for patriotic education of children are given in RCAE «Balajan»: in preparation and holding concerts, exhibitions, various holidays, etc.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, гражданственность, отечество, Родина, особенность дополнительного образования.

Воспитание гражданина, патриота своей Родины, во все времена является приоритетной задачей государства и образовательных учреждений. Актуальность темы исследования продиктованы социально-экономическими, политическими изменениями, которые происходят в обществе в переходный период. Они оказывают влияние и обуславливают изменения в системе образования, которая приняв либеральные ценности, ставит целью - развитие свободной и ответственной личности, способной работать и жить в демократическом государстве. Наше молодое государство имеет большое преимущество – треть населения страны составляют дети и молодежь. Очевидно, что они завтра станут полноправными гражданами нашей страны - они будут управлять государством, выполнять свои гражданские и профессиональные обязанности. И от ценностей, которые сегодня вкладываются в подрастающее поколение, - зависит будущее страны. Очевидно, что большое значение должно иметь воспитание детей и молодежи. Понимание этого отражено в ряде важнейших документах страны: в «Конституции Кыргызской Республики», «Законе об образовании КР», «Концепции укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике», «Концепции поликультурного и многоязычного образования», «Концепции молодежной политики Кыргызстана», «Концепции воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики до 2020 года» и других.

В этих документах определенное внимание уделено роли внешкольного дополнительного образования в воспитании патриотизма и гражданственности детей и молодежи. Так как, именно образовательные программы этих организаций не ограничены жесткими рамками образовательных стандартов, поэтому в целом программы ориентированы на развитие личности детей, во главу угла ставятся - потребности и развитие природных способностей ребенка. Они нацелены на обеспечение ребенку возможности выбора, самоопределения и самореализации. Это создает пространство и «ситуацию успеха», мотивацию к творческому развитию каждого обучающегося. Вот эти условия социально значимой деятельности и поддержки развития, активности и таланта детей, не ограниченных рамками уроков, являются важной особенностью внешкольного дополнительного образования. Здесь создаются наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма, гражданственности, творческого мышления, эстетического воспитания.

Однако, в целом посещаемость детьми учреждений дополнительного образования по республике составляет 57 530 тысяч детей, что составляет не более 6% от всех учащихся страны.

При этом особо отметим, что из посещающих детей -42,1% составляет мальчики, 57,9 %- девочки.*

Большинство организаций внешкольного дополнительного образования вносят большой вклад в воспитание подрастающего поколения кыргызстанцев. В качестве примера реализации программы по воспитанию патриотизма во внешкольном дополнительном образовании можно назвать деятельность Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания «Балажан», работающему с 1996 года. В настоящее время Центр является многопрофильным учреждением и методическим центром по организации воспитательной работы, как для системы общего, так и дополнительного образования в Кыргызской Республике. Воспитание достойного гражданина своей Родины, всесторонне развитой личности, успешное формирование готовности подрастающего поколения к служению Отечеству – один из главных приоритетов в деятельности «Балажана».

Центром на протяжении 10 лет проводится экспериментальная работа по созданию программы патриотического воспитания в условиях современного внешкольного дополнительного образования. Эта программа рассчитана на патриотическое воспитание детей не только «Балажана», но и на привлечение к участию в этой программе детей со всех регионов Кыргызстана.

Реализация программы имеет свои особенности и проявляются в добровольном выборе обучающимися деятельности по интересам. Посещение УДО является для ребенка доступным и добровольным, что обеспечивает максимальную заинтересованность самих детей в участии в программах «Балажана».

**Данные Паспортов внешкольных детских организаций КР. 2014-2015 учебный год*

Это выравнивает возможности для детей из города, сельской местности и детей из менее обеспеченных слоев населения заниматься в таких учреждениях..

В начале экспериментальной программы мы решили выявить среди учащихся внешкольных учреждений, какие ценности дети определяют в своей жизни. Были опрошены дети из г. Бишкек (городские дети- 150 человек) и дети из Джеты-Огузского и Ак-Суйского районов (сельские дети- 150 человек) Иссык-Кульской области нашей страны. Опрос, проведенный «Балажаном» показал, что в списке ценностей как у городских, так и у сельских ребят в приоритете стоят такие ментальные ценности как – здоровье; счастливая семейная жизнь; интересная работа в будущем; самореализация; личная свобода,- а на последних местах в этом списке оказались: овладение знаниями, культурой; общественное признание; социальное равенство. В ответах, отражающих самооценку детей и подростков, наличие у них деловых и гражданских качеств, на первом месте оказалось целеустремленность, на последнем – патриотизм, социальная активность, гражданское мужество. Эти данные, к сожалению, говорят о кризисе воспитания патриотически-гражданских качеств у сегодняшнего подрастающего поколения , что еще более актуализирует тему исследования.

Понимание детьми значения «быть патриотом», по результату проведенного анкетирования у детей, показал, что у сельчан уровень патриотических чувств развит выше, чем у городских детей. Среди представителей села более высокий процент тех, кто считает себя патриотами. Это обусловлено тем, что в духовной культуре сельского населения важное место занимают национальные ценности.

Отмеченные выше особенности внешкольного дополнительного образования: где все программы ориентированы на личностные интересы, потребности и способности ребенка, позволяет работать данным организациям быстро и чутко реагируя на спрос детей и их родителей, т. е. удовлетворять социальный заказ общества.

Одним из инновационных направлений деятельности «Балажана», получившая большую популярность среди родителей и детей в последние годы, стало дошкольное развитие детей и подготовка их к обучению в школе. Включая детей от 5 до 7 лет, в экспериментальную программу патриотического воспитания, были достигнуты хорошие

результаты по изучению детьми национальных символов- флага, герба, гимна, национальных традиций, праздников. Для понимания сущности и значения символов, касающиеся их материалы, были включены в образовательные программы студий, внедрялись во все проводимые массовые праздники, утренники. В соответствии с возрастом детей, занятия велись с помощью игровой деятельности в течении 9 месяцев. Проведенный опрос среди детей на начальном этапе программы показал, что только 8 детей из 100 могли показать из предложенных нескольких флагов, гербов стран - символы Кыргызстана. На итоговом опросе практически 100 % детей уверенно показывали на государственные символы нашей страны, знали их значение, называли элементы национальной одежды (калпак, чапан, бельдемчи, келечек и т.д.) , знали устройство и сборку национальной юрты, называли и характеризовали животных и птиц Кыргызстана. Этот опыт «Балажана» был распространен во всех регионах страны. В рамках внедрения экспериментальной программы, как следствие - было сформировано уважения детей к государственным символам, национальным традициям, следовательно и любви к Родине.

В воспитании патриотизма немаловажную роль имеет изучение и знание государственного языка. Одно из направлений экспериментальной программы - открытие студий кыргызского языка. Из года в год мы видим динамику роста количества детей посещающих студии и кружки по изучению кыргызского языка. Причем это дети самых разных национальностей. Если в 2010 году таких детей по республике было около 3000 , то сегодня более 30 000 детей осознанно и с желанием изучают государственный язык в кружках центров, домов творчества. Дети связывают свое желание изучать язык с тем, что хотят в будущем работать и жить в Кыргызстане. Большинство кружков и студий в этом направлении успешно работают в Ошской, Ждалал- Абадской областях, обучаются в них в основном дети узбекской национальности. А в г. Бишкек, обучаются дети кыргызов, русских, корейцев и других национальностей. Через знание кыргызского языка, воспитывается не только уважение к языку, но и обычаям и традициям кыргызского народа.

Следующая особенность патриотического воспитания во внешкольном дополнительном образовании- это практико-ориентированный, деятельностный подход, профессионально-личностное самоопределение ребенка. В экспериментальной программе она нацелена на пробуждение у детей интереса к своему городу, селу, формирование у них осознанного отношения к истории, культуре, традициям своего края, желания трудиться на благо своей Родины, защищать ее интересы, с чувством гордости за свой народ и уверенности в прекрасное будущее Кыргызстана, к народному прикладному творчеству. Тому свидетельство – увеличение за последние 5 лет, студий прикладного творчества и народных ремесел в «Балажане», в центрах, домах детского творчества, детских образовательных центрах республики, из-за большого притока числа детей, как мальчиков, так и девочек, занимающихся в студиях данного направления . В свою очередь активизировалось участие детей в республиканских конкурсах прикладного творчества «Куклы моей бабушки», «Ярмарка кукол», проводимые каждые 2 года. Если в начале программы дети из Джалал-Абадской, Баткенской, Нарынской областей вообще не приняли участия, а общее количество принявших детей и присланных работ составляло 381, то в конкурсе 2012 года приняли участие более 1500 детей из всех регионов Кыргызстана. Участие в конкурсах способствовало поднятию интереса детей к изучению народного прикладного творчества, приобщая их к богатой материальной культуре кыргызского, так и других народов, проживающих в нашей стране. Что радует это и развитие преемственности поколений. Кроме того, около 45 % детей стали видеть в своем творческом увлечении свою будущую профессию, возможность зарабатывать на жизнь. Большинство из них дети из дальних сел Кыргызстана.

Еще одна особенность внешкольного дополнительного образования в формировании патриотических качеств - максимальная возможность включения детей в социально-значимую, коллективную деятельность через кружковую и клубную работу, что создает

условия для формирования активной жизненной позиции личности ребенка, приобретение им необходимого опыта общественной жизни, гражданского становления. Большую роль играет личное участие детей в оказании социальной взаимопомощи- помощь детским домам, проведение акций милосердия, участие в очищении и озеленении города, под эгидой «Заботу детей –родному городу», что воспитывает в детях чувство сопричастности к социально-полезной деятельности. Из года в год увеличивается количество желающих принимать участие в данных акциях. За время внедрения нами экспериментальной программы в 30 раз возросло количество участников акции- из 75 детей до 3750 детей.

Воспитание патриотизма, чувства хозяина, бережного отношения к природе и памятникам старины, уважение к старшим -ведется «Балажаном» также через обучение детей изобразительному искусству. Дети в возрасте 9-12 лет в первой студии (экспериментальная группа-ЭГ) - 25 детей были включены в экспериментальную программу патриотического воспитания, вторая группа (контрольная группа-КГ)-25 детей того же возраста занималась по обычной программе обучения рисованию. Эксперимент проводился в течении трех лет. Срезом промежуточных результатов служили полугодовые обходы рисунков детей. Так, если на входном этапе на рисунках детей ЭГ на тему «Моя семья. Моя страна. Мое будущее», были в основном изображены или семья, или горы Кыргызстана, или фантастические рисунки будущего, то на исходном уровне исследования дети изображали свою семью обязательно в одном из уголков Кыргызстана и связывали свое будущее с реальными проектами процветающего Кыргызстана. В КГ же входной и исходный уровни не сильно отличались. Формирующий эксперимент подтвердил целесообразность патриотического воспитания детей и развитие в них позитивного созидательного мировоззрения, способности делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение, направленное на благо Отечества, общества, семьи, самого себя.

Не менее важную роль в формировании патриотизма молодого поколения Кыргызстана, уважения к правам и свободам человека, имеют конкурсы изобразительного искусства. «Балажан» на протяжении 30 лет проводит международные и республиканские конкурсы. Особо хочу остановиться на значении международных конкурсов «Мы живем в СНГ», проводимые с 2007 года и поддерживаемые Межгосударственным фондом гуманитарного сотрудничества стран СНГ. Желание детей показать в своих рисунках достижения и богатства своей Родины, ее историю, культуру, традиций - от конкурса к конкурсу растет. Так, если в 2007г. в конкурсе приняли участие 434 ребенка из 7 стран СНГ, то в конкурсе в 2012 участников было более 1400 из 11 стран СНГ. В год 70-летия Победы в Великой Отечественной войны «Балажан» организовал международный конкурс детского рисунка «Мы наследники Великой Победы» с участием более 2000 детей из всех стран СНГ. На детей из Кыргызстана участие в таких конкурсах возлагается большая ответственность, ведь они защищают честь своей страны. Делают это дети очень успешно.

Внешкольное дополнительное образование способствует мотивации детей к «ситуации успеха», творческому развитию каждого обучающегося. Кыргызстан многонациональная страна. В настоящее время особую актуальность приобретает пропаганда национальной культуры и традиций разных народов. В рамках воспитания в детях чувства гордости за свою страну, уважения к другим народам, их обычаям и культуре; привития межэтнической толерантности, центром «Балажан» проводятся праздничные мероприятия, концерты, фестивали. Ярким показателем является проведение «Балажаном» при поддержке Министерства образования и науки КР Международного конкурса –фестиваля «Иссык-Куль собирает друзей». В 2015 году он прошел в четвертый раз.

Создать условия, в которых учащиеся естественным образом впитывают идеи патриотического воспитания – задача педагогического коллектива. Социальная компетентность педагога – один из существеннейших факторов влияния на учащихся, на

становление и развитие у них патриотических чувств. Опыт и проблемы гражданско-патриотического воспитания были рассмотрены на Международной научно-практической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования» в июле 2015 года, где опытом работы поделились научная общественность из России, Казахстана, Кыргызстана, представители дипломатического корпуса, министерств и ведомств Кыргызстана, педагоги. Принята резолюция конференции, выполнение которой позволит поднять на новый уровень патриотическое воспитание детей.

Итак, в системе дополнительного внешкольного образования проделана и делается огромная работа по воспитанию детей и молодежи Кыргызстана патриотами нашей страны, которые должны добросовестно трудиться на благо своего отечества, упрочение государства, умножение общенациональных богатств.