

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Особенности современного этапа развития общества в Кыргызстане усиливают значимость и необходимость преобразования различных сфер жизнедеятельности, включая сферу образования.

В соответствии с Концепцией модернизации образования в Кыргызстане цели образования ориентируют педагогов на компетентностный подход к организации учебно-воспитательного процесса, смену требований к существующим критериям результатов обучения и воспитания, достижения качественного нового уровня образования.

Современная система образования строится на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, опираясь на знание фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

Сегодня образование нацелено на пять основополагающих типов обучения: учиться знать, учиться делать, учиться быть, учиться жить вместе и учиться менять себя и общество. Чему же и как нужно учить ребенка в новом постиндустриальном обществе, чтобы общество XXI века его не отвергло?

Постиндустриальному обществу необходимы самостоятельно мыслящие люди, способные к самореализации, разумеется, на основе объективной самооценки (1). Так как, наша страна выбрала демократический путь развития, сейчас как никогда важно привлечь общественность к участию в принятии решений. Происходящие политические, экономические и социальные изменения в нашей республике, естественно повлияли на образовательную систему.

Развитие средне профессионального образования должно быть осуществлено через освоение нововведения в методике преподавания инновационных и интерактивных методов обучения в учебном процессе. Инновационные и интерактивные методы образовательной технологии вырабатывают у учащихся колледжа умение ориентироваться в нестандартных условиях, анализировать возникающие проблемы, самостоятельно разрабатывать и реализовывать управленческие решения.

Использование инновационных и интерактивных методов требует в 3-4 раза больше времени на подготовку к занятиям и больше затрат энергии при их проведении. Интерактивную методику обычно выбирают потому, что она требует от учащихся моделирования и развития таких навыков участия, которые необходимы в современном демократическом обществе.

Интерактивные методы обучения сегодня достаточно известны в педагогической среде. Интерактивное обучение дает педагогу прекрасную возможность качественно изменить организуемое педагогическое взаимодействие, сделать его привлекательным для учащихся, укрепить их положительную мотивацию в учении, в создании условий своего развития. Результат реализации в педагогическом процессе интерактивных методов обучения – радость учащихся и педагога от состоявшегося взаимодействия.

В понятии «интеракции» можно выделить два слагаемых: «интер»-между; «акция»-усиленная деятельность. Кашлев С.С. в книге «Интерактивные методы обучения» определил интерактивные методы как «усиленную деятельность между кем-либо» (2, стр.5). На основе вышеуказанного, интерактивные методы – это способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, позитивности, свободы выбора, создании ситуации успеха, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается образовательное пространство, которое характеризуется открытостью, позитивным

общением участников взаимодействия, равенством аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Учитель выполняет функции помощника в работе, только одного из источников информации, создает условия инициативы обучаемых, ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Целенаправленное, системное использование интерактивных методов в учебно-воспитательном процессе создает оптимальные условия для развития участников образовательного процесса: учащихся и учителя.

По ведущей функции в педагогическом взаимодействии Кашлев С.С. классифицирует интерактивные методы:

- создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- организации обмена деятельностью;
- организации мыследеятельности;
- организации смыслов творчества;
- организации рефлексивной деятельности;
- интегративные методы (интерактивные игры).

С целью создания позитивного педагогического взаимодействия, самоактуализации учащихся, организации коммуникации участников педагогического процесса, если занятие проводится впервые между учащимися и преподавателем можно использовать метод «Прогноз погоды», например, «Ребята, как вы себя чувствуете, после нашей беседы и повторении пройденной темы»? Состояние учащихся можно, отмечать маркером, рисуя графически. Когда график будет построен, можно сделать вывод о том, что каждый из участников является индивидуальностью, каждый имеет право на свое состояние, свое мироощущение.

Для работы с объемным текстом можно использовать метод «Заверши фразу». Учащихся можно разделить на несколько групп (можно по 2 учащихся), каждая группа получает свой объем текста, по которому готовят незаконченные по смыслу фразы (можно письменно или устно) и передают друг другу, необходимо закончить фразы с соответствующим смыслом. Задания можно разделять как между группами, так и между собой. Метод «Заверши фразу» может использоваться и в целях организации смыслов творчества и мыследеятельности, организации рефлексивной деятельности учащихся.

Доминирующим видом деятельности среди методов обмена деятельности является организация групповой работы. Участники группы определяют с целями деятельности, порядком и условиями работы, выполняют предметные действия в определенной последовательности, по окончании – анализируют ее ход и результаты.

Назначение метода обмена деятельности «1х2х4», развитие у учащихся коммуникативных навыков, сочетание индивидуальной работы, работы в парах, в творческих группах, через организацию мыследеятельности, смыслов творчества. Данный метод позволяет обсуждать проблемные вопросы на уроках химии с успешными результатами, особенно для малоознающих учащихся. Решение проблемного вопроса может осуществляться сначала индивидуально каждым, затем в парах, затем в творческих группах. В конце обязательно организуется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

Методы мыследеятельности направлены на выполнение учащимися таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, основаны на обмене мыслительными деятельностью между участниками образовательного процесса. Организация мыследеятельности является критерием и в то же время одним из ведущих условий личностно-ориентированного педагогического процесса.

Метод «Логическая цепочка» позволяет развитию сознания учащихся, логического мышления, устанавливать причинно-следственные связи, умений взаимодействия, сотрудничества, смыслов творчества. Группа учащихся получает карточки с понятиями или

явлениями, из которых собирает последовательную цепочку, а затем объясняет логику ее построения.

В ходе взаимодействия участников по построению «логических цепочек» педагог корректирует и стимулирует это взаимодействие, стремясь к меньшим затратам времени, к конструктивности взаимодействия. Количество выстраиваемых цепочек может быть разным – два, три и более.

Смыслотворчество является процессом творения личностью своего индивидуального смысла о чем-либо в окружающей действительности, в самом себе. Понимание и смысл тесно связаны между собой и взаимообуславливают друг друга. В структуре смыслотворчества Кашлев С.С. выделяет следующие компоненты: смысловосприятие, смыслопонимание, формулировка, представление, обмен индивидуальными смыслами, обобщение, рефлексия, а затем изменение смысла через выполнение участниками взаимодействия различных творческих заданий. К интерактивным методам смыслотворчества относятся «Заверши фразу», «Работа с понятиями», «Интеллектуальные качели», «Минута говорения» и др.

На учебных занятиях по химии можно часто применять метод «Минута говорения». Метод применяется для развития индивидуального сознания, мышления, мыследеятельности, рефлексивной деятельности учащихся.

Организация рефлексивной деятельности, взаимодействия участников педагогического процесса – одно из ведущих условий их оптимального развития. Понятие рефлексии вошло активно в педагогическую практику в последнее десятилетие и связано с размышлением о самом себе, внутреннем состоянии, мыслях, эмоциях, анализе собственных действий. К методам рефлексивной деятельности относятся «Острова», «Заверши фразу», «Ключевое слово», «Рефлексивный круг» и др.

Литература:

1. Полат Е.С., «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», М.1999

Кашлев С.С., «Интерактивные методы обучения», Минск., «Тетра Систем», 2000.