

УДК 612.821- 057.875

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА ПРАВРУКИХ И ЛЕВОРУКИХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

К.В. Горбылёва, А.Г. Зарифьян

Проведен сравнительный анализ особенностей психофизиологического статуса (уровня агрессии, тревожности, депрессии, состояния ведущей сенсорной репрезентативной системы, показателей сенсомоторной реакции и избирательности внимания) праворуких и леворуких студентов медицинского факультета.

Ключевые слова: студенты; доминирование правой и левой руки; психофизиологический статус; сравнительный анализ.

FEATURES OF THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL STATUS OF THE MEDICAL FACULTY STUDENTS WITH DOMINATION OF THE LEFT AND RIGHT HAND

K.V. Gorbylyeva, A.G. Zarifyan

The comparative analysis of features of the psychophysiological status (level of aggression, uneasiness, depression, the leading touch representative system, indicators of sensomotoric reaction and selectivity of attention) of the medical faculty students with domination of the left and right hand is carried out.

Keywords: students; domination of the left and right hand; psychophysiological status; comparative analysis.

Актуальность. Проблема функциональной асимметрии и латерализации функций и, прежде всего, леворукости, а также особенностей развития и обучения леворуких детей – одна из важнейших в плане изучения индивидуальности человека, вызывающая интерес у специалистов разных областей знаний – психологии, физиологии, анатомии, морфологии, медицины [1]. Известно, что доля леворуких людей составляет, по разным источникам, примерно от 10 до 25 % в популяции. Причем, по оценкам зарубежных и отечественных специалистов, она имеет тенденцию к увеличению. Тем не менее, данная проблема еще недостаточно изучена и противоречива в своих подходах к исследованию и результатам. Актуальность рассматриваемой нами темы связана с тем, что леворукость, как и праворукость, является одной из важнейших и постоянных характеристик индивидуально-психологических различий людей, которую необходимо учитывать при решении широкого круга социальных и клинических вопросов. Природный потенциал леворукого индивидуума может быть реализован только при внимательном, продуманном отношении к нему, при учете всех его особенностей в процессе обучения и воспитания [2].

Целью настоящего исследования явилось изучение психофизиологических особенностей право-

руких и леворуких студентов медицинского факультета КРСУ.

Материалы и методы. Обследовано 38 студентов медицинского факультета КРСУ, которые были разделены на 2 группы: праворукие – 20 человек, леворукие – 18. Для исследования уровня тревожности в работе использован Опросник Спилбергера – Ханина [3], который является надёжным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние), личностной тревожности (как устойчивая характеристика психики человека). Опросник Цунга состоит из 20 утверждений, содержащих определённые симптомы депрессии. Представленность этих симптомов нужно оценить по шкале: крайне редко, редко, часто, большую часть времени или постоянно.

Для определения ведущей сенсорной репрезентативной системы был использован тест Е.Ю. Федосеевой, состоящий из 15 понятий, к которым исследуемый подбирает подходящие, по его мнению, словосочетания. Таким образом, по способу обработки информации выделяют визуальный, аудиальный и кинестетический типы. Тест Л.Г. Почебут является модификацией опросника Басса – Дарки и применяется для диагностики агрес-

сивного поведения, которое по форме проявления оценивается по 5 шкалам:

1. Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

2. Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

3. Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

4. Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

5. Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты, он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Время сенсомоторной реакции определяли электронным рефлексометром с автоматическим последовательным отражением на экране значений 20 замеров и средней арифметической величины [4]. Определение избирательности внимания выполнялось с помощью теста Мюнстерберга, представляющего собой набор букв, в котором скрыты 25 слов (имён существительных). Испытуемому даются 2 минуты для того, чтобы он мог как можно быстрее найти эти слова и подчеркнуть, затем подсчитывается количество правильных, пропущенных и ошибочно подчеркнутых слов.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе исследования было выявлено, что по уровню депрессии праворукие исследуемые имеют более низкие значения и среди них всего 5 % характеризуются состоянием легкой депрессии, тогда как у леворуких этот показатель составил 23 % (рисунок 1).

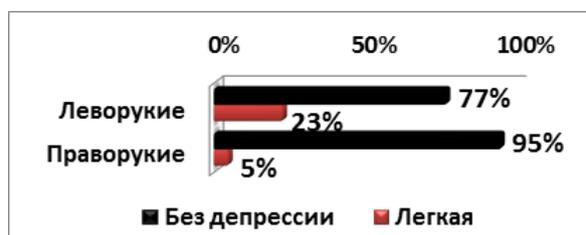


Рисунок 1 – Уровень депрессии у леворуких и праворуких студентов медицинского факультета КРСУ

Значения реактивной тревожности, выраженные в баллах, оказались достоверно выше у право-

руких, а личностной – в сравниваемых группах не отличались (таблица 1).

Таблица 1 – Уровень тревожности и депрессии у леворуких и праворуких студентов медицинского факультета

Показатели (в баллах)	Леворукие, n = 18	Праворукие, n = 20
Реактивная тревожность	21,22 ± 2,24*	27,2 ± 1,6
Личностная тревожность	37,72 ± 2,85	41,3 ± 1,3
Уровень депрессии	41,06 ± 2,24	35,6 ± 2,75

Примечание. При сравнении леворуких и праворуких студентов показатель статистически достоверен при: * – P < 0,05.

Рассматривая характеристики агрессивного поведения по 5 шкалам, можно выделить следующие аспекты: у леворуких студентов достоверно ниже уровень вербальной агрессии и самоагрессии по сравнению с праворукими (таблица 2). Что касается показателей физической, предметной и эмоциональной агрессии, то здесь различий не наблюдается. По уровню общей агрессии данные распределились таким образом: среди леворуких студентов 88 % имеют низкий показатель, по 6 % приходится на средний и высокий, а у праворуких 7 % – низкий, 90 % – средний и 3 % – высокий.

Таблица 2 – Уровень агрессии у леворуких и праворуких студентов медицинского факультета

Агрессия (в баллах)	Леворукие, n = 18	Праворукие, n = 20
Вербальная	3,28 ± 0,39*	4,45 ± 0,32
Физическая	4 ± 0,38	3,55 ± 0,47
Предметная	3,22 ± 0,4	3,32 ± 0,34
Эмоциональная	2,5 ± 0,44	2,82 ± 0,33
Самоагрессия	3,5 ± 0,47*	4,73 ± 0,38
Общая	16,28 ± 1,24	18,73 ± 1,22

Примечание. При сравнении леворуких и праворуких студентов показатель статистически достоверен при: * – P < 0,05.

Оценка ведущей сенсорной репрезентативной системы показала, что доминирующим среди обеих групп является кинестетический тип. Параметры времени сенсомоторной реакции, избирательности внимания и силы нервной системы в сравниваемых группах не различались.

Таким образом, леворукие студенты в отличие от своих праворуких сверстников имеют следующие психофизиологические особенности: а) более низкий уровень вербальной и самоагрессии; б) у них почти в 5 раз чаще наблюдается состояние легкой депрессии; в) они менее тревожны.

Литература

1. *Верба А.С.* Психофизиологические особенности когнитивной деятельности праворуких и леворуких мальчиков 6–7 лет: дис. ... канд. биол. наук / А.С. Верба. М., 2005. 247 с.
2. *Заводная Ж.Н.* Педагогическая подготовка студентов к работе с леворукими детьми: дис. ... канд. биол. наук / Ж.Н. Заводная. Армавир, 1999. 256 с.
3. *Спилбергер Ч.Д.* Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин, Д.Я. Райгородский (ред.-сост.). Самара: ИД “Бахрах”, 1998. С. 59–64.
4. *Ильин Е.П.* Психомоторная организация человека: учебник для вузов / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2003. 384 с.