

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

КОЖАК А.

Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына
УДК 37.013.77

Аннотация: Макалада гумандаштыруу коомдун шартында мүмкүнчүлүгү чектелген балдардын адеп аклак тарбиясынын проблемасын чечүү жолдору каралган.

Аннотация: В статье раскрывается пути решения проблемы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях гуманизации общества.

Abstract: The article deals with solutions to the problem of moral education of children with disabilities in a humanization of society.

Урунтуу сөздөр: адеп аклак тарбиясы, коомду гумандаштыруу,инвалид балдар,өзгөчө методтор,технологиялар калыптандыруу методикасы, адеп аклак сапаттар,бүтүмдүү педагогикалык процесс,өспүрүмдөр.

Ключевые слова: нравственное воспитание, гуманизация общества, дети инвалиды, особые технологии и методы, методика формирования, нравственные качества, целостный педагогический процесс, подростки.

Key words: moral education, humanization of society, children with disabilities, special technologies and methods, methods of formation, moral qualities, holistic pedagogical process, teenagers.

Тема нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, социального обеспечения чрезвычайно актуальна. В условиях становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, идет активный процесс поиска моделей образования, которые позволят сохранить нравственные и культурно-исторические традиции отечественного образования и воспитания, сформированные как в прошлые периоды, так, и в современные периоды его развития.

Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач современной школы, коррекционной школы в том числе. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества всё более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора.

Анализ проблемы показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с проблемами здоровья. На 2014 год по сравнению с 2013 годом увеличилось число детей с хронической патологией (с 11,8% до 22,2%).

Во всех регионах Кыргызской Республики отмечается рост числа детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, а также рост детей мигрантов, брошенных на попечение родственников, детей с лжеопекунством, «детей-невидимок», а также детей с другими социальными проблемами морально-этического плана.

Дети, оставленные на попечение родственников, дети с лжеопекунством, дети «невидимки», а также умственно отсталые дети в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от врачей, от соседей, от опекунов, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в

привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому дети с ОВ по неразумению либо по неустойчивости нравственных понятий из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия.

Нравственное воспитание и обучение учащихся с вышеуказанными проблемами в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

Определение процесса нравственного воспитания очень многогранно, сам процесс очень сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с ОВ, а таких детей в Кыргызстане растет из года в год. Воспитание необычных детей «требует» применения особых технологий, методов в работе школьного педагога.

Семьи детей с ОВ, зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных. К сожалению, количество семей, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами не уменьшается. Статистикой представлено по состоянию на 01.01.2014 года, что «количество малоимущих семей не уменьшается, а увеличивается, увеличивается и количество неблагополучных семей...». Отмечается низкий образовательный статус родителей, и как следствие – низкий процент трудоустроенных родителей. Все эти обстоятельства указывают на крайне низкий педагогический потенциал семей. Дети, проживающие в подобных семьях, с детства запечатали в своей эмоциональной памяти отрицательный жизненный опыт, увидели жизнь с «черного хода». Для формирования личности данного контингента детей необходимо внесение педагогических корректив в условия жизни, быта, содержания и формы воспитательной работы.

Стихийное воспитание («уличное», не целенаправленное, чаще безнравственное, «условное опекунство и лжепопечительство» др.) детей с ограниченными возможностями может оказать серьезное негативное воздействие на формирование личности, усугубляя проблемы состояния здоровья, превращая их в «социально-опасную» группу населения.

В настоящее время условия развития современного общества, его позитивные тенденции как гуманизация и демократизация обуславливают заинтересованность в том, чтобы его граждане могли вежливо общаться с окружающими. Каждый член нашего общества должен уметь проявлять заботливость и доброту, справедливость и отзывчивость, иметь представление о долге, чести и совести, о товариществе и дружбе, о нормах и правилах поведения в обществе.

Известно, что воспитание может быть успешным, если учитывается уровень развития психологических и физических возможностей детей. Умение определять этот уровень позволяет найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребёнка и возможностями его воспитания.

В современном обществе идет тенденция того, чтобы представители молодого поколения обладали устойчивыми нравственными качествами и применяли их в жизни. Воспитание у обучающихся воспитанников коррекционной школы или другой отдельно взятой школы нравственных качеств является наиболее сложной и вместе с тем наиболее ответственной задачей в общей системе воспитания нового поколения.

По итогам социального исследования, проведенного с сентября по декабрь 2014 года в Бишкеке у многих так называемых «детей-невидимок» ограничен доступ к образованию. Об этом стало известно в ходе исследования по выявлению лиц, не имеющих документов. В августе текущего года в 11 жилых массивах Бишкека провели исследование по выявлению людей без документов. В исследовании были затронуты такие жилмассивы, как «Келечек», «Ак-Бата», «Калыс-Ордо», Заводской поселок, «Дордой 1», «Дордой 2»,

«Ак-Ордо», «Жениш», «Ак-Босого», «Алтын-Казык», «Ак-Жар», «Рухиймурас», а также школы 22,30 вспомогательные школы г. Бишкека.

По данным круглого стола «Уточнение числа лиц, не имеющих документов»: 8 детей в возрасте 8-15 лет не посещают школу из-за отсутствия документов, а 34 % детей не приняли в детский сад по той же причине. Поэтому 17 % родителей, чьи дети посещают школу, детский сад, дополнительно оплачивают обучение детей из-за отсутствия необходимых документов.

Ограниченный доступ к образованию не единственная проблема «детей-невидимок». 24 % родителей не могут оформить социальные пособия на детей и свои пенсии. 50 % людей старше 16 лет не имеют удостоверений социальной защиты. 34 % людей старше 16 лет не получают бесплатной гарантированной государством медицинской помощи.

В Бишкеке 491 ребенок не имеет свидетельства о рождении об этом стало известно в ходе круглого стола «Уточнение числа лиц, не имеющих документов» 436 лиц дошкольного возраста не получали документов т.к. у их родителей отсутствуют документы.

Методика формирования нравственных качеств у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями в нашем исследовании отражалась в следующие виды деятельности:

- участие во всех общешкольных мероприятиях: День учителя, Золотая осень, Новогодний утренник, Масленица, Нооруз, День Афганца.
- участие в экскурсиях нравственно – патриотического содержания;
- участие в трудовой деятельности;
- участие в творческо-практической деятельности. На творческо-практических занятиях в рамках кружка «Азбука красоты».

Приобщая кружковцев к активной творческой деятельности, нами на занятиях уделялось внимание формированию таких нравственных качеств, как: любовь к Родине, уважение к труду, честность, бережливость, культуру поведения и многие другие.

Проведению с воспитанниками разнообразных внеклассных занятий по духовно – нравственному воспитанию: «Что такое дружба» «Загляни в семейный альбом», «Береги честь с молодую» и т. д.

Методика экспериментальной работы было построено в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. Каждое занятие содержало познавательный материал, соответствующий возрастным и психофизическим особенностям детей с нарушением интеллекта, и сочетается с практическими заданиями (тренингами, упражнениями (учимся говорить вежливые слова и пр.), необходимыми для развития навыка ребенка. В начальных классах содержание занятий было наполнено игровыми и сказочными сюжетами, персонажами. Введение игры в занятие позволяло сохранить специфику младшего школьного возраста.

В конечном итоге все занятия приносили детям радость, чувство удовлетворения, понимания значимости изучения данного направления.

Особое внимание уделено культуре поведения обучающихся. Эстетика поведения включает в себя соблюдения правил личной гигиены, культуру речи, вежливость и сдержанность во взаимоотношениях с людьми, культура общения. Все это прослеживается во всех режимных моментах.

Для решения нравственных проблем в деятельности каждой школы и школьного педагога должна быть поддержана идея создания целостного банка данных:

В банк данных должны быть занесены:

- дети, из семей, находящихся в социально опасном положении;
- безнадзорные или беспризорные дети, занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;

-дети, содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

- подростки, употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества;

-дети, совершившие правонарушения, повлекшее применение меры административного взыскания;

-дети, состоящие на учете в отделе профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- лица, состоящие на внутришкольном учете и в комиссии по делам несовершеннолетних.

При формировании банка данных уточняются следующие позиции:

-каковы основания постановки на учет;

-какие структуры работают с детьми;

-какая работа проводится для разрешения их проблем;

-что еще можно предпринять для разрешения данной проблемы;

Литература:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
2. Амонашвили Ш.А. Антология гуманной педагогики. - М., 2001
3. Блинков, Ю. А. Медико-социальная экспертиза лиц с ограниченными возможностями / Ю. А. Блинков, В. С.Ткаченко, Н. П. Крушина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.-320 с.
4. Зелинская, Д. И. Детская инвалидность / Д. И. Зелинская, Л. И. Балева.- М.: Медицина, 2001.- 136 с.
5. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. – М.: 1986.
6. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и пед. коллектив. –М.: Просвещение, 1984.
7. Овчарова Р.В. Профилактика педагогической запущенности подростков // Советская педагогика, 1992, № 5, 6.
8. Шилова Т.А. Психологические факторы неуспеваемости и отклонений в поведении учащихся // Педагогика, 1996, № 3.
9. Скок, Н. И. Биосоциальный потенциал лиц с ограниченными возможностями и социальные механизмы его регуляций// Социологические исследования.-2005.- №4,- С.124.