

# ГУМАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

САБЫРХАНОВА Г.

Кыргызский государственный университет им.И.Арабаева  
УДК 37.018.1.02

**Аннотация:** макалада азыркы мектепке чейинки мекемелердеги педагогикалык процессти гумандаштыруу проблемасы ачылган, ошону менен бирге социалдык карым катнаштын жолдору негизделген.

**Аннотация:** в статье раскрывается проблема гуманизации педагогического процесса в современных дошкольных учебных заведениях, а также обоснуются пути социального взаимодействия.

**Abstract:** The article deals with the problem of the humanization of the educational process in the modern pre-schools, as well as ways of social interaction will settle.

**Урунтуу сөздөр:** мектепке чейинки мекемелер, педагогикалык шарттар, педагогикалык процесс, ден соолук сактоочу технологиялар, адеп аклактык өсүп-өнүгүү, социалдык карым-катнаш.

**Ключевые слова:** дошкольные учреждения, педагогические условия, гуманные взаимоотношения, педагогический процесс, межличностное взаимодействие, здоровье сберегающие технологии, нравственное развитие, социальное взаимодействие.

**Key words:** preschool, pedagogical conditions, humane relationship, teaching process, interpersonal communication, health saving technologies, moral development, social interaction.

Современному обществу необходимы жизнеспособные, творческие люди с развитым чувством ответственности, достоинства, то приоритетным с первых лет жизни является ценностное, социально-нравственное развитие личности.

Гуманистические идеи развития личности заложены в трудах Ш. Амонашвили, И. Зязюн, А. Маслоу, П. Подвласого, П. К. Роджерса и др. Значительный вклад в разработку методологии и теории гуманистически ориентированного образования сделали Г. Балл, А. Капская, И. Кузнецова, А. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

В педагогической науке проблема воспитания гуманного поведения личности представлена такими проявлениями, как милосердие, отзывчивость, сочувствие, сопереживание, гуманные взаимоотношения, заботливость, взаимопомощь.

Формированию опыта гуманного поведения старших дошкольников посвящено исследование Н. Цукановой.

Анализ проблемы гуманизации педагогического процесса в современных дошкольных учебных заведениях показал имеющиеся противоречия между требованиями общества к воспитанию детей и организацией этого процесса на гуманной основе в педагогической практике, между достижениями отечественной науки в области нравственного воспитания и современным состоянием работы дошкольного учебного заведения с обозначенного вопроса, между готовностью родителей и педагогов к сотрудничеству и недостаточной подготовкой к ее осуществлению. Все это обусловило выбор темы исследования: «Гуманизация педагогического процесса в дошкольных учреждениях»

Целью статьи является решение проблемы гуманизации педагогического процесса в современных дошкольных учебных заведениях.

Педагогический процесс рассматривается нами как специально организованное, динамическое взаимодействие педагога, родителей и детей, направленное на обеспечение их обучения, воспитания, развития. Концептуальными принципами организации учебно-воспитательной работы, направленной на гуманизацию образовательного пространства

ДОУ является понимание развития личности ребенка, как диалектического процесса, готовность воспитателей к деятельности в инновационном режиме при постоянно меняющихся условиях; сотворчество педагога и детей по овладению умениями и навыками успешного решения коммуникативных задач в сфере межличностных взаимодействий, в реализации замыслов и идей, в ситуациях поиска, обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей, их родителей, предоставление широких возможностей для использования различных видов деятельности каждым ребенком и т.д.

Для реализации гуманистического воздействия на детей необходимо создать в дошкольном учреждении соответствующие педагогические условия, а именно: наладить правильный стиль взаимоотношений между взрослыми членами коллектива в дошкольном учреждении, между воспитателями и родителями, между воспитателями и детьми, создать в группе нравственную атмосферу, при которой у ребенка возникает положительное эмоциональное отношение к окружающим ее людям; формировать у каждого ребенка основы морально ценностных ориентаций и соответствующих способов поведения. Такой подход к гуманизации педагогического процесса в современных дошкольных учебных заведениях должен системно, целенаправленно, научно обосновано способствовать психологическому, умственному, нравственному, физическому развитию ребенка.

Модернизация системы образования Кыргызстана предполагает концептуальную интеграцию учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое является уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности.

Интеграция дополнительного и дошкольного образования, на современном этапе, становится необходимой, так как в нынешних условиях невозможно эффективно решать вопросы образования ребенка без широкого привлечения в этот процесс действующих социальных институтов, в частности дополнительного образования.

При привлечении действующих социальных институтов, в частности дополнительного образования создается ситуация, усиливающая образовательные возможности детского сада, его воспитательный и развивающий потенциал. Детский сад приобретает импульс для развития и саморазвития. Развитие ДОУ за счет использования потенциала дополнительного образования происходит и в нашем городе.

Осуществление воспитательной и учебной деятельности невозможно без развития системы социального партнёрства и взаимодействия.

Такая интеграция позволяет:

- расширить спектр предоставляемых услуг;
- рационально использовать как собственные ресурсы, так и ресурсы социальных партнёров;
- привлекая к работе высококвалифицированные кадры: тренеров-преподавателей школы и педагогов и специалистов социальных партнеров, расширяются границы доступности услуг дополнительного образования;
- обеспечить обучающимся выход в открытое образовательное пространство района, города, области;
- максимальное объединение ресурсов социальных партнёров для проведения спортивного оздоровления определенных категорий детей посредством физических упражнений, а также культурно-массовых и спортивных мероприятий.

На протяжении нескольких лет во многих ДОУ г. Бишкека сложилась и развивается своеобразная система социального взаимодействия, обеспечивающая качество отбора и спортивного оздоровления детей на базе дошкольного образовательного учреждения. Отношения строятся на основании договоров.

Тренерами-преподавателями разработаны модифицированные образовательные программы для занятий с детьми более раннего возраста, программы для физкультурных занятий с элементами гимнастики и др.

Занятия гимнастикой на базе дошкольных учреждений ведутся в детских садах г. Бишкека «Чудо остров», «Наристе», «Молбулак», «Растишка», а также в ДООУ № 28,61,10.165, в микрорайоне Тунгуч, в жилмассивах Ак Тилек, Кок Жар, Алтын Ордо, Арча Бешик), «Чебурашка» (Змикрорайон) и др.

Отдельные работники ДООУ разрабатывают дополнительную оздоровительную программу для детей с задержкой речи. Совместно с логопедами и воспитателями учреждения ведется большая работа с детьми по развитию мелкой моторики, координации и физического развития.

Определенная работа ведется для внедрения авторской дополнительной образовательной программы: «Спортивное оздоровление детей 3-7 лет для профилактики отклонений в развитии основных функций опорно-двигательного аппарата» третьего поколения. Она актуальна и значима, разрабатывается с целью реализации здоровьесберегающих и укрепляющих технологий, в условиях детского сада и спортивной школы, формирования спортивно-оздоровительной мотивации детей раннего возраста и их родителей.

Многие здоровьесберегающие технологии направлены на решение приоритетной задачи современного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровьем субъектов педагогического процесса.

Новизна и актуальность многих образовательных программ в том, что она отражает раннюю диагностику и мониторинг детей дошкольного возраста, связанную с коррекцией и профилактическим укреплением мышечного торса занимающегося и свода стопы, раннюю мотивацию к здоровому образу жизни, так как именно такой подход в решении данной задачи наиболее приемлем, потому что, легче предотвратить или поправить изменения на начальной стадии, нежели исправлять давно упущенное. Профилактические занятия с трехлетнего возраста могут оказаться более эффективными и продуктивными.

Маркетинговый подход тренера-преподавателя позволяет добавить к этому еще и сознательную концентрацию внимания, мотивационный эмоциональный настрой, веру в результат и понимание необходимости занятий.

Профилактические и коррекционные занятия в детском саду – этого достаточно большей половине детей, но потом они идут в школу и занятия корригирующей гимнастикой прекращаются, хотя меньшей половине они необходимы и в дальнейшем, особенно детям с большой массой, ослабленным. Укреплять мышечный торс и свод стопы необходимо всем детям дошкольного и младшего школьного возраста.

Информационно-коммуникативные технологии во многих ДООУ г. Бишкека рассматриваются как особый программный инструментарий представления материала. Разработка мультимедийных презентаций, обеспечивает методическую и дидактическую поддержку во время учебно-тренировочного процесса. Это позволяет: повысить интерес обучающихся к данным занятиям; увеличивает мотивацию детей за счет новизны и сочетания более разнообразных наглядных методов обучения (показ упражнений на кукле, использование мягких игрушек, звуков животных и птиц и т.д.) в совокупности с традиционными.

В основном занятия должны строиться по классическому принципу, и включать в себя вводную, основную и заключительную часть. Многие задания должны выполняться под релаксационную музыку, создающую спокойную рабочую обстановку. Для положительного эмоционального эффекта рекомендуется использовать звуки птиц, зверей, насекомых (подражая голосом), игрушки, и занятие превращается в сказку.

Следует строго осуществлять визуальный контроль за утомляемостью детей, при необходимости провести релаксационную паузу.

Нагрузка комплексная, задействованы по возможности все группы мышц, включая мышцы кистей (мелкая моторика, пальчиковая гимнастика). При проведении занятий корригирующей гимнастикой, учитывается возраст и особенности каждого ребенка, осуществляется толерантный подход.

В зале для занятий следует иметь зеркальную стену, чтобы детям показывать, как необходимо правильно держать свое туловище, руки, ноги, голову при стоянии во время ходьбы, сидя за столом и т.д. (зрительный самоконтроль), исправлять ошибки у другого участника педагогического процесса (взаимоконтроль), исправление дефектов с помощью прикосновения тренера-преподавателя (тактильные ощущения). Тренировка перед зеркалом обеспечивает мотивацию развития полноценной красивой осанки.

Здоровьесберегающая программа корригирующей гимнастики, ее методика проведения занятий с детьми оказывает существенную профилактическую помощь и способствует формированию у воспитанников грамотности в области культуры здоровья, мотивационных потребностей здорового образа жизни.

Большую роль в данной работе отводится родителям и самоконтролю ребенка, ведь только сам ребенок, следя за своей осанкой, может добиться успехов, а родители, тренер-преподаватель лишь направляют и корректируют.

Данная программа целенаправленно способствует улучшению координации движений у детей, минимизирует многие негативные психологические изменения и оптимизирует процесс физического воспитания в целом.

Многие работники ДОУ поддерживая здоровьесберегающую программу корригирующей гимнастики должны помнить, что в дошкольном возрасте происходит обширная функциональная перестройка работы многих органов и систем, направленная на интенсивный рост и психологическое созревание.

Организаторы должны знать, что программа ориентирует на создание обстановки, способствующей формированию навыков здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью т.е. социальный смысл и значимость спортивной деятельности всегда должны преломляться через конкретные интересы личности ребенка.

Организация единого здоровьесберегающего пространства ДОУ, ДЮСШ и семьи с использованием разнообразных форм работ возможно на:

- занятиях по программе физической культуры;
- специальных занятиях корригирующей гимнастикой;
- открытых занятиях с детьми для родителей;
- педагогических и консультативных беседах с родителями;
- общих и групповых родительских собраниях;
- занятиях вместе с родителями в бассейне и др.

Все вышеперечисленные формы позволяет концептуально действовать на интенсивное формирование и развития функций всех систем организма и психики, раскрытия способностей, становления личности.

Таким образом, осуществляя гуманизацию педагогического процесса в дошкольных учреждениях каждый педагог должен иметь в виду то, что именно в детском возрасте имеются все условия для всестороннего, гармоничного физического развития, образования, воспитания и оздоровления

#### **Литература:**

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели - Пособие для учителя. М. Просвещение, 1987.
2. Дошкольное воспитание №8. М., 2009
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М. Логос, 1999
4. Лобанова Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. - Балашов: Николаев, 2005
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов: М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.