

ИДЕОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ КАК ОДИН ИЗ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТОВ РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСТАНА

НИЯЗОВА Э.А.
КНУ ИМ. Ж. БАЛАСАГЫНА

008(103)

Понятие «толерантность» в современном понимании имеет несколько трактовок и интерпретаций. В данном исследовании мы будем рассматривать этот термин в контексте межкультурных взаимосвязей, когда толерантность формируется на основе воспитания чувства уважения к другим народам, их традициям, ценностям и достижениям, осознание непохожести и принятие всего этнического и культурного многообразия мира.

В этом контексте моделью толерантных отношений является такое общество, в котором господствуют свобода и терпимость к любому мнению. Толерантность как принцип взаимодействия народов и культур основывается на существовании различий — культурных, этнических, расовых, социальных и др. — в человеческих сообществах и уважении тех различий, которые являются результатом естественноисторического развития, и не предполагает безусловной терпимости к социальному неравенству в его крайних проявлениях.

Толерантный подход в межкультурном общении не предполагает превалирования одних культурных особенностей, которые подчиняют себе инациональные культурные истоки, а выступают как условие сохранения отличий, как право на отличность, непохожесть, инаковость. При таком подходе восприятие чужой культуры происходит на основе сравнения элементов чужой культуры с аналогичными элементами собственной культуры одновременно на рациональной и чувственно-эмоциональной основе. Чувства человека стимулируют понимание или препятствуют ему, устанавливают его границы. В ходе этого сравнения происходит вживание в мир чужой культуры.

Толерантность в научной литературе рассматривается как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единообразию и преобладанию какой-либо одной точки зрения.

В такой интерпретации толерантность предполагает признание прав другого человека, восприятие этого другого как равного себе, претендующего на понимание и сочувствие, готовность принять представителей других народов и культур такими, какие он и есть, взаимодействовать с ними на основе согласия и уважения. Исходя из сказанного можно рассматривать толерантность как чувство терпимости и уважительного отношения к культуре и мнениям других людей, не совпадающим с собственным. Толерантность допускает право представителя любой культуры на свободное выражение своих взглядов и реальное поведение в практической жизни при условии благожелательного отношения к культуре, поведению и мнениям других людей.

В Стратегии устойчивого развития Кыргызской республики на период 2013-2017 годы (Дорожная карта – Рамочный документ) в главе 3 «Единство народа, как условие сохранения государственности и успешного развития» были отчетливо сформулированы основные стратегические принципы развития Кыргызстана в сфере общенациональной политики государства:

- «Приверженности демократическим ценностям.
- Недопустимость деятельности, направленной на нарушение целостности и суверенитета страны, разжигание межэтнической, межконфессиональной розни, деление по признаку регионального происхождения; укрепления государственности и гражданской идентичности.

- Укрепление государственности Кыргызской Республики, развитие у граждан общего понимания своей страны как демократического правового государства, достоинства быть гражданином своей страны, признание вклада каждого в развитие общества при сохранении культурных различий.

- Сохранение и развитие единства народа Кыргызстана на основе системной деятельности государства, органов местной власти и институтов гражданского общества по консолидации общества, формированию социальной сплоченности и формированию гражданской идентичности; признания единства в многообразии».[1]

Кыргызстан – полиэтническое государство, в котором проживают представители более 100 различных этносов. Согласно данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, в 2012 году в Кыргызстане с населением пять с половиной миллионов (5551888) человек проживало 72,2% кыргызов, 14,3% узбеков, 6,8% русских и 6,7% представителей остальных этносов, среди которых дунгане – 1,1%, уйгуры – 0,9%, таджики – 0,9%, турки – 0,7%, казахи – 0,6%, татары – 0,5%, азербайджанцы – 0,3%, корейцы – 0,3%, украинцы – 0,3%, курды – 0,3% и немцы – 0,2%.[2]

Политика нашего государства активно направлена на консолидацию кыргызстанского общества на основе всеобщего понимания ценности принципа многообразия в политической, этнической, культурно - языковой, конфессиональной и других сферах жизнедеятельности страны. Государство и общество поддерживают и поощряют усилия органов власти и местного самоуправления, политических партий и других институтов гражданского общества, направленные на последовательную реализацию принципа единства в многообразии во всех сферах, от кадровой политики до перспективных планов развития.

Для достижения поставленных задач Правительством КР реализуется комплекс мер, направленный на укрепление государственности и законности, совершенствование работы органов государственной власти, местного самоуправления, поддержку инициатив гражданского общества. Среди этих мер особое значение уделяется предупреждению конфликтов во всех регионах Кыргызстана, реализации сбалансированной языковой политики для реального обеспечения объединяющей и интегрирующей роли государственного языка и развитию языкового многообразия страны, формированию общегражданской идентичности, патриотизма, межэтнического согласия и толерантности.

Законодательная база регулирования межэтнических отношений заложена в Конституции КР, особенно в новой ее редакции, принятой в 2010 году, и затем конкретизирована в ряде законов Кыргызской Республики.

Конституция КР 1993 года предоставила гражданам Кыргызстана равные права независимо от пола, расы, национальности, языка, вероисповедания, политических и религиозных убеждений (часть 3 статья 15). Конституцией Кыргызской Республики признаются и гарантируются основные права и свободы человека в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами и соглашениями (статья 16).

Значительным нововведением является появление второго абзаца в пункте 3 Статьи 6 Конституции КР, в соответствии с которым «нормы международных договоров по правам человека имеют прямое действие и приоритет над нормами других международных договоров». Данное положение стало особенно важным в связи с ратификацией Кыргызской Республикой ряда международных договоров и конвенций по правам человека.

Конституционный принцип недискриминации касается не только государственных структур, но и политических партий и общественных объединений. Статья 4 Конституции КР предусматривает запрет деятельности тех политических партий, общественных и религиозных объединений, действия которых направлены на насильственное изменение конституционного строя, подрыв национальной безопасности, разжигание социальной, расовой, межнациональной, межэтнической и религиозной вражды. Пункт 4 Статьи 31

Конституции запрещает пропаганду национальной, этнической, расовой, религиозной ненависти, гендерного и иного социального превосходства, призывающей к дискриминации, вражде или насилию.

В результате конституционной реформы 2010 года появились новые возможности для защиты прав этнических меньшинств. Статья 2 Конституции КР о характере власти в стране была дополнена следующим пунктом 5: «Государство создает условия для представительства различных социальных групп, определенных законом, в государственных органах и органах местного самоуправления, в том числе на уровне принятия решений».

Принцип равных возможностей также закреплен в Статье 52, в которой сказано, что граждане имеют равные права и равные возможности при поступлении на государственную и муниципальную службу, продвижении в должности в порядке, предусмотренном законом.

Поскольку участие различных этнических групп в политической жизни страны и их представительство в органах управления на центральном и местном уровнях все больше сокращались, Кодекс Кыргызской Республики о выборах был дополнен новым требованием об этническом соотношении кандидатов. Так, кандидатов от этнических меньшинств должно быть не менее 15% граждан от числа всех кандидатов на выборах.

Важнейшую роль в деле построения единой гражданской нации играют средства массовой информации. В соответствии с Законом Кыргызской Республики «О средствах массовой информации» не допускается использование СМИ в целях разжигания межэтнической нетерпимости или розни.

Уголовным кодексом Кыргызской Республики, принятым в 1997 году, предусмотрена уголовная ответственность за преступления, связанные с этническими, национальными, расовыми или иными признаками.

Кодекс Кыргызской Республики об административной ответственности предусматривает ответственность за правонарушения, связанные с этнокультурными правами, такими как нарушение прав граждан на свободный выбор языка в воспитании и обучении, воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и свободу вероисповедания и т. д.

Таким образом, законодательство Кыргызстана в сфере межэтнических отношений имеет достаточно развитую нормативно-правовую базу.

Идеология не формируется за один день и за 20 лет, ее нужно формировать шаг за шагом. Создание межэтнической толерантности, терпимости друг к другу, совместное проживание, создание совместного мировоззрения народов будут частью идеологии кыргызского народа.

Общая идентичность является основополагающей для единства многонационального народа отдельного государства. Межкультурные основы этнического сообщества, возникающее на основе дифференциации этнокультур, чаще всего основываются на доктринах и представлениях, которые закладываются через коммуникации, имеющие возможность воздействовать на сознание людей – СМИ, телевидение, система образования, книги, фильмы и т.п. Таким образом, необходимо через все средства коммуникации проводить политику межнационального и межкультурного единства, создания единого многогранного образа кыргызстанца. К сожалению, по данным социологических опросов, только 55 % жителей страны позиционируют себя как граждане Кыргызстана, почти половина населения страны имеет иную общность и себя не соотносит с государством Кыргызская Республика. [5]

Позитивное понимание толерантности достигается через уяснение ее противоположности -интолерантности, или нетерпимости, которая основывается на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше всех других. В основе интолерантности лежит неприятие другого за то, что он выглядит, думает, поступает иначе. Нетерпимость порождает стремление к господству и

уничтожению, к отказу в праве на существование тому, кто придерживается иных норм жизни. Практически и толерантность выражается в широком диапазоне форм поведения — от обычной невежливости, пренебрежительного отношения к людям другой национальности и культуры до этнических чисток и геноцида, умышленного и целенаправленного уничтожения людей. Формы его проявления выражаются в оскорблениях, открытом пренебрежении, негативных стереотипах, этноцентризме, дискриминации, репрессиях и т.п.

В современной жизни эти формы интолерантности порождаются самыми разными причинами, поэтому весьма актуальна проблема целенаправленного воспитания толерантности.

В условиях полиэтничности, многоязычия, поликультурности воспитание толерантности многопланово и имеет чаще всего характер поликультурного образования, основными целями которого являются:

- глубокое и всестороннее овладение культурой собственного народа как обязательное условие интеграции в иные культуры;
- формирование представлений о многообразии культур в мире и воспитание положительного отношения к культурным различиям;
- формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур;
- воспитание в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

Основным образовательным принципом в достижении отмеченных целей может служить принцип диалога, который позволяет соединять в мышлении и деятельности людей различные, не сводимые друг к другу культуры, формы поведения и деятельности, ценностные ориентации. Такое значение диалога обусловлено тем, что: диалог рассматривается не только в качестве эвристического приема усвоения каких-либо знаний, но и как фактор, определяющий суть и смысл передаваемой информации; он придает реальный практический смысл взаимодействию культур, общающихся между собой, и становится постоянно действующей основой в развитии и взаимодействии культур.

Проблема межнационального общения всегда была и будет актуальной, ею всегда интересовались ученые многих стран. Вопрос межнационального общения является сложным и многогранным. В обществоведческой науке рассматриваются различные аспекты этой проблемы: социально-психологический, социально-политический, социологический, лингвистический и другие.

Термин “коммуникация” появился в научной литературе в начале 20-х годов XX века в связи с необходимостью изучения процессов межличностного общения, взаимного понимания человека человеком, эффективности жизнедеятельности, достижения успеха, а также в связи с развитием средств массовой информации, их воздействием на сознание индивида и массовое сознание, необходимостью изучения механизмов манипулирования личностью, массами, управления обществом, его культурой. Действительно, культура формирует личность членов общества, а ей культуре, обучаются, (ведь ее невозможно приобрести биологическим путем) посредством прямого и косвенного общения). [3]

Межкультурная коммуникация подразумевает межличностное общение представителей разных культур, а также культурные контакты. В процессе межличностного общения представителей различных культур происходит обогащение национального самосознания. Из более развитых обществ в менее развитые проникают элементы культуры, которые могут содействовать сокращению исторического пути народов, в процессе культурных контактов. Однако не всегда культурные контакты бывают положительными. Современная наука выделяет пять основных направлений взаимозависимости, взаимопроникновения культур, которые служат основой выработки глобального мышления для значимой и продуктивной совместной жизни сообществ людей:

1. Развитие технологий;
2. Глобализация экономики;
3. Интенсивные миграционные процессы;
4. Мультикультурность;
5. Распад нации – государства. [4].

Совокупность этих направлений развития создает основу для осознания решающей роли владения компетенцией межкультурного общения в условиях жизни во взаимозависимом мире, когда человек должен демонстрировать “терпимость к культурным различиям и взаимоуважение культур как признак цивилизованного общения на кросснациональном уровне”.

В психологии под толерантностью понимают отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию, повышение порога национального реагирования на угрожающую ситуацию. С точки зрения философии толерантность — это жизненная мировоззренческая позиция “за” или “против” принципов, норм, убеждений, вырабатываемая как результат этнического, духовного опыта личности. В этике понятие “толерантность” отождествляют с понятием “терпимость” — моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей. Выражается, как стремление достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов без применения давления, преимущественно методом разъяснения и убеждения. Является формой уважения к другому человеку, признания за ним права на собственные убеждения, на то, чтобы быть иным, чем я. Толерантность в сфере межнационального общения — это признание ценности “другого”, отличного от своего, ценности разности, право на плюрализм взглядов. Условием утверждения этого принципа в реальной жизни становится межкультурное и межэтническое взаимодействие. Этническая толерантность — акт нравственного самоопределения этносов к окружающей среде и к самим себе, к своей этнической идентичности.

Этническая толерантность выражается в терпимости к чужому образу жизни, чужим обычаям, традициям, нравам, иным чувствам, мнениям и идеям. В соответствии с Декларацией принципов толерантности, принятой ЮНЕСКО в 1995 году, толерантность определяется как ценность и норма гражданского общества, проявляющаяся в праве быть различными всех индивидов гражданского общества; обеспечение устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям и верованиям.

Образование и воспитание подрастающих поколений призвано обеспечить и интеграционные процессы, заложить основы для понимания и общения с другими культурами, нацеливать на умение поддерживать и развивать диалог культур. Этим задачам как нельзя лучше отвечает процесс этнопедагогизации средней школы и вуза, в ходе которой оптимально решаются задачи кросс-культурного образования, формирования культуры межнациональных отношений, воспитания межэтнической толерантности. Особенно актуальным это звучит сегодня на фоне все возрастающей национальной нетерпимости и нетолерантности в мировом сообществе.

Политика государства и всего гражданского общества Кыргызстана должна быть направлена на создание системного и повсеместного проведения решительных мер, направленных на воспитание понимания тесной взаимосвязи национальных духовных культур, умению мыслить аналитически, сопоставляя категории частного и общего, взаимосвязи национального и межнационального, что способствует принятию общегуманистической позиции. Одним из основных направлений в решении проблем

воспитания культуры межэтнического общения может стать увеличение роли этнопсихологии в образовательных программах.

Система образования призвана скорректировать негативные проявления разного рода, создать условия для формирования и распространения тех ценностных ориентиров, которые предпочтительны как для личности, так и для общества. На основе инвариантных общечеловеческих ценностей должны быть сформированы и поддержаны национальные и межнациональные ценности, парадигмы конвергенции и интеграции духовных ценностей, базовая культура личности, ее соответствие реалиям меняющегося мира. В эпоху глобализации и в условиях интенсивной миграций культурные различия надо воспринимать как данность и пытаться освоиться в “чужой” культуре, не теряя своей собственной. Подлинная толерантность может возникнуть только на основе раскрытия духовно-нравственного потенциала каждой нации, обмена опытом социального и культурного творчества, на основе реализации идеалов свободы, справедливости и равенства. И именно образование призвано обеспечить сочетание интернационального и национального воспитания.

В настоящее время в КНУ им. Ж. Баласагына обучается 21860 студентов разных национальностей. Основная часть студентов представлена титульной нацией, на втором месте в количественном составе занимают русские, затем казахи, узбеки. В целом национальный состав студентов Национального университета представлен большим количеством разных национальностей, среди них дунгане, корейцы, уйгуры, таджики, азербайджанцы, татары, украинцы, турки, белорусы, немцы, грузины, башкиры, армяне, карачаевцы, балкарцы, курды, туркмены, даргинцы. В связи с этим вопрос о воспитании толерантности среди студенческой молодежи КНУ занимает особое место в системе образования, как в учебное, так и во внеучебное время.

Формирование толерантности — длительный и сложный процесс, начинающийся с появления детей на свет, далее в период становления личности и в какой-то мере протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающими среди них являются семья и образование. И если члены семьи не принимают толерантность как собственную внутреннюю установку, то и ребенок, попадая в государственные образовательные учреждения, естественно, не будет готов принимать других такими, какие они есть. Поэтому образование как главный общественный институт, созданный для формирования и социализации личности, передачи новым поколениям накопленного опыта, знаний, ценностей и норм, всего того, что, в конечном счете, определяет индивидуальное и коллективное поведение людей, должно быть готово работать не только с самим ребенком, но и с его семьей, с его ближайшим окружением.

Литература:

1. Стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы (Дорожная карта – Рамочный документ). Бишкек, 2012. С. 22
2. См. Межэтнические отношения в Кыргызской Республике: анализ ситуации и политики государства. НИСИ, 2013.
3. Малькова Т.П., Фролова М.А. Введение в социальную философию. - М., 1995.
4. Ломтева Т.Н. Базовые концепции межкультурной коммуникации. - Ставрополь. 1999.
5. Ногойбаева Ч. Транзитный период и проблемы строительства нации в Кыргызстане. В кн.: 20 лет Демократического развития в Кыргызстане.- Б., 2012. С. 34.