

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

РАИМКУЛОВА А.С.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 37.08

Современные требования к учителю определяются, прежде всего, обществом, в котором он трудится. Они складываются на основе ранее сложившихся требований получивших свое признание в новых условиях, а также учитывающих перспективы развития общества в целом и системы образования в частности.

Современные требования к педагогу и его деятельности обозначены в Законе КР «Об образовании», в профессионализме учителя, в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОСВПО), а также в Концепции модернизации образования на период до 2017 года и разработанной на ее основе Программе модернизации педагогического образования.

В Законе КР «Об образовании» подчеркивается ведущая роль педагога в достижении целей образования, направленных, на всестороннее развитие подрастающих поколений, а также ответственность педагогических и научных работников за качество обучения и воспитания нового поколения; указывается на необходимость привлечения талантливых специалистов для осуществления учебного процесса в школах на достаточно высоком уровне, важность проведения научных исследований, освоения новых технологий и информационных систем обучения и воспитания. Кроме того, затрагиваются вопросы о формировании у педагогов духовно-нравственных качеств, вопросы подготовки специалистов высокой квалификации. Определены требования к знаниям и умениям будущего специалиста по дисциплинам психолого-педагогической подготовки. Так, например, будущий учитель должен овладеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре высшего профессионального образования.

Все эти требования отражены в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

Гостандарт – это нормативно-правовой документ, определяющий обязательный минимум содержания основных, образовательных программ, объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускников.

Кроме того, будущий учитель должен обладать такими компетенциями как умение управлять системой образовательных процессов, системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, о его возрастных, индивидуальных особенностях и о социальных факторах развития.

Немаловажны и такие компетенции как умение соблюдать права и свободы обучающихся; умение организовать внеучебную деятельность учащихся, оказывать им социальную помощь и поддержку; знание системы образовательных учреждений и основы управления ими, основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы. Так, например, Будущий учитель должен на компетентностном уровне овладеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов, системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях и социальных факторах развития; соблюдать права и свободы обучающихся; уметь организовать внеучебную деятельность учащихся, оказывать им социальную помощь и поддержку; знать систему образовательных учреждений и основы управления ими, основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования и др.

Мысль о том, что труд учителя требует от него высокой идейности, четко выраженной профессиональной направленности, прочных знаний и устойчивых

интересов, знания законов детства, теории и практики обучения и воспитания, неоднократно подчеркивали многие педагоги прошлого и настоящего Ж.Баласагын, Я.А.Коменский, А.С.Макаренко, А.В.Сухомлинский, К.Тыныстанов, И.Арабаев и др.

В содержание профессиограммы учителя включены такие направления, как:

1) свойства и характеристики, определяющие свойства и характеристики, определяющие общественную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность личности учителя;

2) требования к его психолого-педагогической подготовке;

3) объем и состав специальной подготовки;

4) содержание методической подготовки по специальности.

В Концепции модернизации образования КР на период до 2017 года подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, которые способны к сотрудничеству, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. И именно школа нового века и Новый учитель должны сформировать личность такого человека, будущего специалиста, который сможет успешно решать сложнейшие перспективные задачи государственного и общественного развития Кыргызстана. Программа модернизации педагогического образования предусматривает обновление системы подготовки, переподготовки повышения квалификации педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам. Подготовленные в системе педагогического образования специалисты призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта. Все это говорит о социально и профессионально обусловленных требованиях к современному учителю как личности и профессионалу.

Таким образом, личность современного учителя-профессионала характеризуют такие качества, как высокая культура, нравственность, подвижность, полная самоотдача, вера в возможности растущего человека, благородство, острое чувство нового, умение заглядывать в будущее и готовить своих учеников к жизни, максимальная реализация своих способностей, таланта в сочетании с педагогическим сотрудничеством, общность идей и интересов учителей и учащихся, творческое отношение к делу и общественная активность, высокий профессиональный уровень, истремление к постоянному пополнению своих знаний, принципиальности, требовательность и отзывчивость.

Учитель XXI должен быть истинным интеллигентом, а интеллигентность – это мера его культуры в соединении с моралью. Следовательно, можно считать, что данная характеристика в обобщенном виде и включает современные требования к педагогу.

Своеобразие педагогической профессии заключается в том, что она по своей природе носит гуманистический, творческий и коллективный характер. В своих трудах многие ученые В.А.Сластенин, К.Б.Добаев, Э.Мабетакунов, А.Мамытов, И.Бекбоев и др. излагают современные видения на педагога XXI века и его инновационного, творческого характера деятельности. Современная школа нуждается в педагогах-гуманистах, утверждающих Человека в человеке, Человека в жизнедеятельности, Человека в культуре.

Нового учителя как Человека труда характеризуют такие качества, как: гуманизм, патриотизм, высокая гражданская ответственность и социальная активность; любовь к детям и способность отдавать им свое сердце; подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; высокий профессионализм, инновационный стиль научно-исследовательского мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений, потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему, физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Современный педагог – это не просто учитель-предметник, это- прежде всего учитель-воспитатель, учитель – организатор. Учитель управляет, контролирует, воспитывает, вступая в контакт не с классом, а с каждым учеником. Учитель – понятие комплексное. Он всегда и в разной степени присутствует в трех лицах: как воспитатель, как организатор и как лектор.

Духовно-нравственная культура педагога – интегративное качество личности учителя, характеризующееся мерой и способом творческой самореализации субъекта, направленной на формирование духовности. Духовно-нравственная культура педагога определяет гуманистическую направленность его личности. Это критерий профессионализма учителя, так как только духовно-нравственная личность воспитывает духовно-нравственного ребенка, когда гармония нравственных знаний, нравственных чувств и нравственного поведения личности учителя становится притягательной для детей, стимулирует формирование нравственного идеала у воспитанников.

Духовно-нравственная культура – это нить, связывающая духовность учителя с духовным миром ребенка. От нравственной позиции педагога во многом зависит наше будущее.

Учитель нового века должен обладать коммуникативными компетенциями. Здесь параметрами измерения его коммуникативных способностей должно стать такое качество как любовь к ребенку. Благодаря этому качеству облегчается взаимопонимание между учителем и учеником. Создается атмосфера чистоты помыслов и чувств, создаются условия для искреннего диалога между учителем и учеником, создается платформа для Педагогике сотрудничества. Высшим уровнем культуры общения является культура сотрудничества.

Культура поведения и внешнего вида учителя – это не только средство пробуждения симпатии учащихся к учителю, средство налаживания контактов, но и действенный способ воспитания и воздействия на нравственные и эстетические чувства школьника. Повышенные требования к внешнему виду учителя (одежда, выражение лица, мимика, жесты, пантомимика) обусловлены социально-психологическими и профессионально-эстетическими особенностями его труда.

Итак, признаками педагогической культуры учителя являются: интеллигентность, развитый интеллект, устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей, гармония умственного, нравственного и физического развития, гуманизм, общительность, педагогический такт, широкий кругозор, способность к творчеству и педагогическое мастерство. Учитель является творцом культурных ценностей, и чем выше его культура, тем больших успехов он достигает в своей педагогической деятельности.

Становление личности будущего учителя происходит в активной практической деятельности, что требует соответствующего состояния педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации, в решении научно-практических проблем учебно-воспитательного процесса.

Главными признаками созидательной деятельности педагога XXI являются:

- создание нового или существенное усовершенствование известного;
- оригинальность, неповторимость продукта деятельности, ее результатов;
- взаимосвязь творчества и самотворчества, самосозидания, то есть как творческий человек учитель должен постоянно работать над собой, над созданием нового.

В современных условиях созидющий педагог – это прежде всего исследователь, обладающий следующими личностными качествами:

- **научным психолого-педагогическим мышлением,**
- **высоким уровнем педагогического мастерства, творчества.**

Педагогическое творчество рассматривается также как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации, в решении научно-практических проблем учебно-воспитательного процесса.

Главными признаками педагогического творчества являются:

- создание нового или существенное усовершенствование известного;
- оригинальность, неповторимость продукта деятельности, ее результатов;
- взаимосвязь творчества, самотворчества, сотворчества.

Известный китайский ученый Ли Цзи в свое время отмечал: “Учитель и ученик растут вместе: обучение – наполовину учение” согласно этой поговорке сегодня актуальна проблема готовности будущего учителя к управлению педагогическим процессом, процессом обучения, к управленческой деятельности в школе, к управлению познавательной деятельностью школьников. Следует отметить, что данная проблема освещена в работах: Г.З.Адилгазинова, Е.И.Безрукова, И.В.Бурцева, О.В.Корягина, А.В.Ефремова, Н.Н.Рябуха, А.С.Раимкуловой, Н.Я.Сайгушева, В.Д.Шадрикова и др.

Решение проблемы подготовки будущего учителя к управлению процессом обучения школьников обусловлена как внешними: позитивные тенденции, обусловленные идеями гуманизации, гуманитаризации, демократизации, интеграции, индивидуализации и модернизации образовательного пространства Кыргызстана, так внутренними условиями: утверждение в школьном обучении позиции: “учитель+ученики = сотрудники, гуманизм и демократизм в общении и др”.

В формировании профессиональной компетентности будущего учителя как управлять процессом обучения школьников актуальны те умения, которые в совокупности отражают собой практико-ориентационную компетентность учителя по активизации познавательной деятельности школьников. Они представляют собой ключевые характеристики потенциальных возможностей будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников:

- умение построить гуманную программу сотрудничества с каждым школьником и коллективом класса;
- умение организовать активную познавательную деятельность школьников в учебно-воспитательном процессе;
- умение поставить перед каждым школьником познавательную задачу, помочь ему осмыслить ее содержание, наметить и обозначить гипотезу и стратегию совместных действий;
- умение создать проблемные ситуации по активизации познавательной деятельности школьников;
- умение отбирать и творчески перерабатывать содержание учебного материала в целях активизации познавательной деятельности школьников;
- умение конструировать разные типы и виды уроков, творчески решать педагогические ситуации познавательного характера;
- умение обеспечить условия для самостоятельного выполнения творческой работы познавательного характера школьниками;
- умение самостоятельно анализировать цель, задачи, содержание и методы реализации принятого решения по активизации познавательной деятельности школьников;
- умение тактично управлять познанием школьников, с целью полной мобилизации их внутренние резервы на процесс усвоения новых знаний;
- умение проводить диагностику и коррекцию уровней развития познавательных процессов школьников;
- умение использовать при активизации познания школьников их учебный и жизненный опыт и факторы из их жизнедеятельности;
- умение организовать познавательную активность школьников с помощью современных технологий обучения и вооружение оптимальными видами интенсификации учебного процесса;
- умение ставить цель и задачи учебно-познавательного характера, профессионально относиться к своей деятельности, креативно относиться к образовательным ресурсам инновационных технологий обучения;

- умение рационально использовать свои надпредметные компетентности в целях активизации познавательной деятельности школьников;
- умение анализировать и оценивать собственную деятельность по активизации познавательной деятельности школьников;
- умение использовать творческий опыт ведущих педагогов и народных учителей Кыргызстана в целях активизации познавательного процесса школьников.

Учитель и Воспитатель XXI века, стоящий в уровень с современным ходом развития общества должен бороться с невежеством и пороками человечества, быть посредником между тем, что благородно для истории людей. Для нового века он должен быть хранителем святыных заветов людей, боровшихся за истину и за благо. Он должен быть живым звеном между прошлым, настоящим и будущим.

Литература:

1. Ананьева А. Н. Человек как предмет познания. – М., 2010.
2. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогика. Педагогическое творчество. – М., 1990.
3. Карпов А. В. Психологический анализ трудовой деятельности // Психологический журнал. – Ярославль, 1988.
4. Касаткина Ю., Ключева Н. В. Учим детей общению. – М., 1998.
5. Крикунова Т. К. Практическая педагогика. Воспитательная работа в среднем специальном заведении. – М., 1999.
6. Ключева А. В. Психологическая психология. Изд.: Владос-Пресс 2006, Петровский Л. Н. «Социальные коммуникации».
7. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. «Психология и педагогика» в вопросах и ответах. М., Ростов Н/Д 1999. – 235с.
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2010. – 456с.