

ИСЛАМСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЫРГЫЗСТАНЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

ОСМОНОВА Д. А.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 37.014.522+015

До прихода ислама в Кыргызстане вообще отсутствовала какая-либо система образования. На фоне кочевого мира средневековые города Кыргызстана – Ош, Мады, Баласагун и другие – выделялись не только своей архитектурой, но и учеными, преподававшими в местных медресе, отличавшихся особым образом жизни, где доминировала наука: изучались не только теология, но и математика, астрономия, медицина, литература. Создавались уникальные произведения, примером которых являются: «Кутадгу билиг» («Благодатное знание») Жусупа Баласагына (Юсуфа Баласагуни), «Китаб диван лугат ат-турк» («Словарь тюркских наречий») Махмуда Кашгари (Барскани) – выдающихся представителей Мусульманского Ренессанса, возможный творческий потенциал которых и многих других средневековых мыслителей не мог быть реализован, прежде всего, потому, что ислам не способствовал развитию антропоцентристских ценностей и секуляризации общественных отношений.

Ситуация в сфере образования принципиально не менялась, и только к началу XIX века в этой области намечаются положительные сдвиги – представители исламской религии начали обучение детей-подростков местного населения в мечетях (организованных при них начальных школах – мектебах) и медресе (мусульманских образовательных заведениях второй ступени после начальной). Происходит рост их численности, особенно на юге Кыргызстана (население юга издревле считается более религиозным в силу геополитического расположения и этнического состава, отличных от севера): если по данным 1892г. в Ошском уезде действовало 150 мечетей и 7 медресе (в том числе известное медресе алайского манапа Алымбека-датки), то к 1914г. количество последних достигло 88 [1]. В школе дети обучались письму, чтению религиозных книг, изучению арабской грамматики, осваивали мусульманское и гражданское право и др., однако происходило это по старым методам обучения, что вызывало чувство неудовлетворенности у передовых мусульманских деятелей, осознававших необходимость реформирования исламского образования.

В конце XIX и начале XX века в Центральной Азии среди буржуазных деятелей было возобновлено реформаторское течение. В первую очередь, они стремились изменить способы обучения в мусульманских школах и пропагандировали идеи секуляризации образования. В результате, были созданы школы нового типа («усули жаидид») – новометодные мектебы, в которых наряду с предметами религиозного характера в учебный процесс были включены светские дисциплины (арифметика, география и др.). В 1901-1902гг. школы нового типа первоначально открылись в городах – Бишкек, Токмок и Каракол, позже – в сёлах: в 1909г. – Чон-Кемине (школа «Медресе Шабдана»), в 1911-1912гг. – Жумгале, Кочкорке, Ак-Талаа, Курткеде, Туура-Суу Тонской волости (здесь учительствовал Ишеналы Арабаев, получивший образование в Казани и Уфе) [2]. Лучшие выпускники для дальнейшего обучения направлялись в Казанское и Уфинское медресе. В начале XX века школы нового типа внесли большой вклад в развитие образования населения Кыргызстана. Большинство выпускников этих школ позже составили передовую часть кыргызской интеллигенции.

В 1920-1930-х годах Советская власть ставит задачу «постепенного изживания религии» и предпринимает решительное наступление против ислама. В результате предпринятых запретительных мер практически перестали существовать как старо-, так и новометодные школы, одновременно с этим закрывались мечети, значительная часть знатоков мусульманской теологии подверглась репрессиям, что в целом привело к

снижению интеллектуального потенциала ислама и полному упадку исламского образования.

В советский период одной из форм сохранения исламских традиций стало нелегальное исламское образование – «хужра» (частные религиозные школы) на фоне ограниченного и контролируемого официального исламского образования. Единственно легально доступными мусульманскими учебными заведениями были два медресе: «Мири-и Араб» в Бухаре и «Барак-хан» в Ташкенте (с 1971 г. Ташкентский исламский институт). Уровень преподавания в мусульманских учебных заведениях был «на грани терпимого», а методы преподавания, которые практиковались в них вследствие недостатка грамотных специалистов и непонимания роли и значения традиционного обучения, обычно приводили к тому, что в религии выхолащивалось рационалистическое, а священные тексты интерпретировались каждым по своему разумению, по своим политическим и прочим мотивам. В целом, рассматриваемый период характеризовался как период распада ранее сложившейся системы мусульманского образования, разрушения мусульманских педагогических традиций.

Однако, все копившиеся веками традиции не были полностью потеряны. Начавшаяся перестройка, демократизация, утверждение принципов свободы совести ситуацию резко изменили – религии получили свободу – началось оживление и возрождение конфессиональной жизни, а вместе с этим, разрушенная за годы Советской власти система исламского образования в Кыргызстане получила шанс возродиться с конца XX в. Однако, становление системы исламского образования идет не без проблем.

Отсутствие качества образования остается на сегодня главной проблемой исламских образовательных заведений (ИОУ) Кыргызстана, несмотря на их количество (по состоянию на 1 января 2013г. по данным Госкомиссии по делам религий (ГКДР) Кыргызской Республики (КР) в стране насчитывается 77 исламских учебных заведений – 1 университет, 9 институтов и 67 медресе). Мониторинг, [3] проведенный ГКДР в ИОУ республики, выявил *очень низкий уровень квалификации преподавательского состава и отсутствие*: светского компонента в образовательной программе [4]; унифицированной системы подготовки религиозных специалистов; разработанных современных учебных программ по тем или иным предметам; дифференциации учебных заведений; государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и среднего общего образования, а также должной учебно-методической и материально-технической базы. Вследствие указанных недостатков полученное в ИОУ узкоспециализированное религиозное образование у одних выпускников является главной преградой для признания дипломов и дальнейшего их трудоустройства, у других, ставших священнослужителями, - основной причиной законсервированности их религиозного мышления, не способного соединять новые вызовы современности и ислам, и, по сути, противостоять радикальным идеологиям на своем поле. Низкий уровень квалификации духовенства [5] не позволяет находить нужные ответы на вопросы безграмотной в области ислама молодежи, которая ищет их за пределами официальных мечетей, пополняя ряды различных радикальных псевдоисламских организаций и движений.

Эксперты, анализируя над вопросом, - почему, в настоящее время ИОУ страны не в состоянии подготовить высококвалифицированных специалистов, – указывают на следующие причины: нехватку религиозно-образованных деятелей; отсутствие религиозных ученых богословов, способных умело трактовать различные течения в исламе; отсутствие научной базы для подготовки квалифицированных духовных деятелей и проповедников на местах.

Не менее важной является проблема бесконтрольного выезда граждан Кыргызстана за рубеж для получения религиозного образования. В настоящее время, по данным ГКДР, за рубежом в религиозных центрах Пакистана, Саудовской Аравии, Египта и Кувейта обучаются 577 граждан КР. Имеют место факты незаконного выезда граждан в возрасте 9-14 лет в зарубежные исламские религиозные центры. По завершении религиозного

обучения многие выпускники создают скрытно действующие ячейки верующих, где преподают не свойственные Кыргызстану религиозные вероучения. Особую опасность в этом процессе представляет вовлечение женщин и молодежи в данное незаконное обучение. Очевидно, что эти процессы могут приобрести дестабилизирующий характер, если не будут координироваться государством, которое понимая, что исламское образование имеет стратегическую значимость для безопасности Кыргызстана заинтересовано в его возрождении и развитии, а значит, качественной подготовке специалистов по исламу, и проводит осмысленную политику в данной направлении, предпринимая разумные шаги: правительством КР образована межведомственная рабочая группа по изучению состояния религиозного образования в республике; на парламентских слушаниях Жогорку Кенеша (5 марта 2013г.) представлен законопроект КР «О религиозном образовании и религиозных учебных заведениях», смысл которого заключается в том, чтобы легитимизировать все религиозные учебные заведения, дать возможность их воспитанникам получать дипломы государственного образца, продолжать обучение в светских или религиозных вузах и трудоустраиваться на госслужбу. С целью интеграции исламского образования в гражданское общество Духовным управлением мусульман КР (рабочей группой, организованной муфтиятом при финансовой поддержке фонда Евразии) выработана пробная стратегия, включающая: унификацию учебных программ в соответствии с государственными стандартами; систематизацию исламского образования с разработкой проектных программ изучения по ступеням – основ ислама, медресе (среднее), высшее, смешанное (религиозно-светское) и в перспективе послевузовское обучение.

Сегодня предельно актуальной проблемой исламского образования в Кыргызстане является обсуждение его будущности. Сейчас необходимо делать ставку на будущее – на подготовку своей национальной исламской интеллигенции, которая была бы ориентирована на интересы Кыргызстана, используя при этом все самое полезное и ценное, весь накопленный опыт, начиная с дореволюционного исламского образования и заканчивая опытом лучших современных исламских вузов, соединив одновременно и традицию и инновацию, так, чтобы всё тщательно собранное и переработанное было адаптировано к реалиям и требованиям современной действительности. Исламским вузам необходимо перестроиться и стать подлинно исследовательскими и образовательными центрами, заниматься разработкой научно-методологической базы для исламского интеллектуального развития, в том числе и социально ориентированного ислама. Необходима модернизация религиозного образования, которая может изменить мышление верующих, повысить уровень их толерантности, «осовременить» исламское мировоззрение. Ведь речь в данном случае идет не просто о развитии ислама, но и о нравственном, духовном оздоровлении нации, сохранении, укреплении и пропаганде общечеловеческих ценностей в условиях светского государства, граждане которого в своем большинстве – мусульмане.

Литература:

1. Маршалл А. Принципы экономической науки. Пер. с англ. – М., 1993. – Т 1. – С. 211.
2. Мы не рассматриваем пока высвобождение и вовлечение работников в действующее производство, т.к. в данном случае идет не изменение, а перераспределение труда.
3. По данным Федеральной службы Государственной статистики.
4. Завельский М.Г. Экономика и социология труда. – М.: ЗАО «КноРус», 2012. – С.208.
5. Аттестация имамов в 2008 году показала, что из 285 служителей религии у 214 – очень низкий уровень знаний, а большинство глав мечетей вообще подали заявления об увольнении. В этом же году казы Ошской области Суюн ажы Калыков заявлял, что 30% имамов не имеют специального образования. – Проблемы исламского образования в Кыргызстане // <http://www.islamsng.com/kgz/news/1073>. - Бишкек, 31.01.2011.
6. Вейцель Р. Проблемы исламского образования в Кыргызстане. Ислам в СНГ // <http://www.islamsng.com>. Материалы Парламентских слушаний Жогорку Кенеш «О религиозной ситуации и религиозном образовании в Кыргызской Республике». – Бишкек, 5 марта 2013.

7. Джарвис Дональд Карл. Религия и религиоведение в государственных средних школах: современные подходы // Религия и право. – 2003. – № 1.
8. Жумагулов Б. Система [исламского образования в Кыргызстане](#) нуждается в реформировании. – Бишкек, 2012. – URL: <http://www.24kg.org/community/150512-lish-v-20-gosudarstvennykh-vuzakh-kyrgyzstana-est.html>.
9. Лебедев С. О взаимодействии светского и религиозного в образовании // Религия и право. – 2004. – № 2 // <http://www.rlinfo.ru/rip/2004/lebedev.html>.
10. Материалы Парламентских слушаний Жогорку Кенеш «О религиозной ситуации и религиозном образовании в Кыргызской Республике». – 5 марта, 2013г.
11. Маликов К. Вопросы модернизации исламских образовательных учреждений в Кыргызстане // <http://www.easttime.ru/analitic/1/2/499.html>.
12. Осмонова Д.А. Религиозное образование в Кыргызской Республике: проблемы и перспективы. – Материалы Международного семинара-совещания представителей стран СНГ. – Москва, 2011.
13. Подопригора Р.А. Государство и религиозные организации в сфере образования: зарубежный опыт // Журнал «Религия и право». – 2003. – № 2. // <http://www.rlinfo.ru/rip/2003/podoprighora.html>.
14. Проект Закона Кыргызской Республики «О религиозном образовании и религиозных учебных заведениях». – Бишкек, 2013.