

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА «МАНАСОВЕДЕНИЕ»)

МУРЗАХМЕДОВА Г.М.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 37.022

Основная задача современного высшего образования заключается в том, чтобы подготовить творческую личность, способного к саморазвитию, к самообразованию и инновационной деятельности. Эту сложную задачу невозможно решить простым путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя студенту. Либерализация образования требует, чтобы студент перестал быть в роли пассивного потребителя знаний. Он должен превратиться в активного творца, способного самостоятельно сформулировать проблему, найти пути решения проблемы и доказать правильность своих аргументов. Одним словом, в современном высшем образовании самостоятельная работа студента из важной формы образовательного процесса должна стать основной [1].

Философия либерального образования заключается в том, что студент учиться независимо формировать собственное мнение, видеть мир с различных точек зрения, легко найти опору в быстро изменяющемся мире и способность отстаивать собственные взгляды и представления, оперируя вескими аргументами.

Методология либерального образования строится на представлении об образовании как о творческом процессе. Главной его целью является развитие личности, неповторимой индивидуальности каждого человека.

Сегодня, в связи с активным обсуждением в обществе вопросов модернизации отечественного образования, важной проблемой становится применение в вузе инновационных образовательных технологий. В наше динамичное время учебный процесс требует постоянного совершенствования, поэтому в подготовке специалистов от вузов требуется коренное изменение тактики и стратегии обучения. Выпускник любого образовательного учреждения должен быть, в первую очередь, компетентным и мобильным. Применение инновационных технологий дает возможность широкого доступа к образовательным ресурсам и позволяет с наибольшей полнотой реализовать современные требования к образованию. В первую очередь, обеспечивает гибкость организационных форм, интенсификацию процесса обучения и обмена информацией.

Инновационные технологии применяются в различных формах обучения. Например, при очной форме обучения они помогают студентам организовать самостоятельную работу, вести постоянный мониторинг учебного процесса. А при заочно-дистантном обучении они становятся единственным источником подачи студенту учебного материала, вырабатывают необходимые навыки практической работы. Здесь студент работает с электронным учебным курсом, который обеспечивает обратную связь студента с преподавателем, знакомится с учебными тренингами, с заданиями в тестовой форме для самоконтроля, контрольные тесты, лекционные материалы, записанные на электронные носители [2]. Кроме этого студенты могут использовать и традиционные учебные курсы в виде учебников, учебно-методических пособий, предназначенных для самостоятельного изучения.

Одним словом, акцент делается на познавательную способность самого студента. В этом смысле наиболее современным методом обучения в вузе являются, так называемые, активные методы обучения. Суть активного метода обучения состоит в том, чтобы студенты, в процессе обучения, могли самостоятельно овладеть умениями и навыками. Преподаватель использует ту группу методов, которые, на его взгляд, наиболее полно помогают студенту осуществить те задачи, которые преподаватель ставит на занятии.

И здесь активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебную деятельность. В последнее время в связи с

введением в вузах модульно-рейтингового обучения, компетентно-ориентированного образования часто говорится о различных формах обучения, с применением активных форм и методов. В процессе обучения активно реализуются межпредметные связи, а также развиваются важнейшие профессиональные качества будущего специалиста: самостоятельность, креативность, инициативность и ответственность. Поэтому в подготовке студента необходимо уделять больше внимания на процесс познания, эффективность которого в большей мере будет зависеть от активной познавательной деятельности самого студента.

Преподаватель в своей деятельности может использовать как имитационные (самостоятельная работа студентов, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, эвристическая беседа, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций и др.) и неимитационные (коллективная работа, деловая и ролевая игра, «мозговой штурм», кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и др.) методы обучения [3]³. Эти активные методы способствуют вовлечению студента в познавательную деятельность, развить интерес к будущей профессии. Смешанное использование этих методов обучения дает очень хорошие результаты.

В последнее время очень большое распространение получили деловые игры по самым различным дисциплинам. Студенты в процессе деловой игры легче приобретают знания, лучше понимают те процессы, в которых принимают участие. Деловая игра дает студентам хорошую возможность отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях.

Что касается имитационных методов обучения, то, на наш взгляд, наиболее плодотворными и интересными являются лекция с заранее запланированными ошибками и лекция вдвоем. Первая лекция развивает у студентов умение быстро анализировать профессиональные ситуации, выступать в качестве оппонентов, экспертов, замечать верную или неверную информации. Суть данной лекции заключается в том, что преподаватель закладывает в ее содержание запланированные ошибки. Лекция читается таким образом, что эти ошибки тщательно скрыты и студентам нелегко их заметить. От преподавателя требуется отличное знание своего предмета и высокое мастерство лектора. С ошибками преподаватель знакомит студентов только в конце занятия. Преподаватель подбирает наиболее часто допускаемые как студентами, так и преподавателями ошибки различного характера: методического, поведенческого, содержательного. Студентам необходимо заметить, допущенные ошибки и назвать их в конце занятия.

Вторая лекция предполагает подачу студентам учебного материала проблемного характера в диалогическом общении двух преподавателей. Наиболее интересным получается лекция, если в диалоге участвуют преподаватель-теоретик и преподаватель-практик, сторонник данного взгляда и его ярый противник, т.е. если обсуждение проблемы будет идти с разных идейных позиций. Данная лекция включает студентов в активную мыслительную деятельность, сравнить две точки зрения, присоединиться к той или иной точке зрения и принять свое индивидуальное решение, поставленной лекторами, проблемы.

Еще одним важным видом интерактивного метода обучения является метод «круглого стола», который включает в себя различные виды семинаров и дискуссий. На подлбных занятиях студенты в коллективе обсуждают поставленную преподавателем проблему. Основная цель данных занятий – обеспечить студентам возможность практического использования полученных знаний.

Большую роль играют компьютерные технологии, использование которых, в первую очередь, требует от преподавателя высокой подготовки в области современных информационных технологий.

Каковы же задачи интерактивных методов обучения? В первую очередь, это пробуждение у студента интереса к обучению и эффективное усвоение учебного материала. Не маловажным является и самостоятельный поиск студентами вариантов, путей достижения ответов на поставленные задачи и обоснование своего решения; умение работать в команде; проявлять терпение к различным точкам зрения; формирование жизненных и профессиональных навыков.

Одним из современных методов обучения является и метод через сотрудничество. Он проводится в малых группах и основная цель его заключается в выработке способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и разрешать конфликты в процессе совместной работы [4].

Большую популярность в последнее время получает обучение через сеть Интернет, так называемое, электронное обучение. Эта форма обучения развивалась, в первую очередь, для развития дистанционного обучения. Но сейчас оно стало неотъемлемой составляющей и в традиционной форме обучения в большинстве вузов мира.

В настоящее время в Кыргызстане широко внедрено и развивается дистанционное обучение. Это обучение очень удобно для занятых людей, желающих получить второе высшее образование. Оно открыто и общедоступно независимо от географического месторасположения. Электронное обучение позволяет менять темп, время, место обучения; составить гибкий график для обучения. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс дает возможность расширить сектор самостоятельной работы. Подобное расширение сектора самостоятельной работы происходит за счет внесения компьютером в образовательный процесс принципиальные новшества, позволяющие развивать активно-деятельностные формы обучения. Но для получения образования на базе компьютерных технологий необходимы три основных компонента: аппаратно-программный базис; подготовленный преподаватель; электронные учебные материалы. Электронные технологии дают возможность организации непрерывного мониторинга. Детальный анализ элементов позволяет контролировать уровень качества на всех этапах обучения, а не только на момент аттестации, как это было при использовании традиционных схем образования [5].

При интерактивном методе обучения преподаватель не дает студенту готовые знания. Обучаемый, в данном случае, становится полноправным участником процесса восприятия. Преподаватель побуждает студента к самостоятельному поиску. При интерактивном методе обучения меняется взаимодействие преподавателя со студентом. Теперь активным становится не столько преподаватель, сколько студент, а задачей преподавателя становится создание благоприятных условий для их творческих инициатив. Преподаватель выполняет роль одного из источников информации и помогает студенту при выполнении задания.

Нужно учесть тот факт, что интерактивные методы не заменяют лекции, а они призваны лучше усвоить материал и формируют мнение, отношение и навыки поведения. Использование форм обучения на основе информационных технологий способствует развитию навыков работы с компьютером, анализа информации, улучшает восприятие полученной информации и др.

Инновационные методы обучения очень полезны при изучении такого специфического предмета, как «Манасоведение». Он сравнительно недавно был введен в обязательный курс обучения во всех вузах республики, а сейчас и в средних школах. Многолетний опыт преподавания этого предмета в вузах позволил сделать вывод, что наибольшая усвояемость материала происходит в рамках учебных семинаров: междисциплинарный семинар, проблемный семинар, тематический семинар. Междисциплинарный семинар интересен и полезен для студентов тем, что на занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть с различных аспектов: философской, исторической, политической, литературоведческой и т.д. Студенты готовят небольшие сообщения по заданной теме. На семинар желательно пригласить специалистов

соответствующих профессий и педагогов данных дисциплин. Например, в рамках данного семинара можно рассмотреть тему «Время сложения и развития эпоса «Манас» с точки зрения разных профессий. Метод междисциплинарных семинаров позволяет расширить кругозор студентов, приучает его видеть междисциплинарные связи и приучает к комплексной оценке проблем [6].

Тематический семинар акцентирует внимание студентов на какой-либо одной теме. В течение занятия студенты должны выделить существенные стороны данной темы. Этот вид семинара хорош тем, что при подготовке к нему студент вынужден прочитать заданный на дом отрывок из текста эпоса «Манас». Студентов очень нелегко заставить читать текст, особенно если они не филологи. Но в данном случае студенты с охотой читают заданную тему, так как они желают активно участвовать в группе в ее обсуждении. Например, на дом можно задать прочитать отрывок «Поминки по Кокетею». В этом отрывке рассказывается об играх и развлечениях древних кыргызов. Многие из них сохранились до нашего времени и знакомы студентам. На семинаре студенты рассказывают о таких народных играх, как кок-бору, ордо, ат чабыш, чатыраш, киште, эр-сайыш и др. приводя примеры из текста. При этом они называют имена главных героев, участников этих игр и развлечений, описывают их костюмы, дают портретные характеристики. Таким образом, тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск способов решения проблемы.

Проблемный семинар позволяет выявить у студента уровень знаний в какой-либо области и сформировать у него стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса. Перед изучением какого-либо раздела или темы, преподаватель заранее раздает студентам задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Например, тема «Религиозные верования древних кыргызов в эпосе «Манас» вызывает большой интерес у студентов и они с удовольствием готовятся к нему. Обсуждение происходит в условиях групповой дискуссии, когда каждый студент имеет возможность выступить, высказать свое мнение, поспорить с сокурсником и отстаивать свою точку зрения по данной теме.

Такая коллективная форма взаимодействия и общения учит студента верно формулировать свои мысли, корректно и аргументированно вести спор, слушать и понимать выступающего, владеть устной речью. На таких семинарах формируются предметные и специальные качества специалиста.

Применяемые в вузах современные инновационные технологии обучения позволяют выработать у студента критического мышления, умения представлять и отстаивать свое собственное мнение. При использовании инновационных методов меняется роль самого преподавателя. Он теперь становится не просто носителем знаний, но, в первую очередь, он становится помощником, наставником, помогающим студенту осуществить его творческие инициативы и поиски.

Литература:

1. Кирикова М. современные методы обучения. – М., 2013, с.4.
2. Бойцова Е., Дроздова В. Модульно-рейтинговая система на базе тестовых технологий // Высшее образование в России. – №4. – 2005. – с.46.
3. Образовательные Интернет-ресурсы / А.Афонин, В.Бабешко, М.Булакина. – ГНИИ ИТТ «Информатика». – М., 2004. – с.76.
4. Саркисов П. Модель и организационная структура российской системы управления образованием в 21 веке // Менеджмент в России и за рубежом. – №1. – 2005. – с.35.
5. Формирование общеевропейского пространства высшего образования: Задачи для российской высшей школы. – М., 2004. – с.17.
6. Кузьминов Я., Любимов Л., Ларионова М. Европейский опыт формирования общего понимания содержания квалификаций и структур степеней. Компетентностный подход // Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов МИСИС – WWW.rc.edu.ru.