

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В УСЛОВИЯХ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ СТРАНЫ

АРТЫКБАЕВ М.Т.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК323+374.7+321.7

Свыше 20 лет тому назад Кыргызстан обрел суверенитет, свою независимость. Государственный суверенитет диктует необходимость и суверенных, самостоятельных, независимых от прошлых стереотипов, исследований. Но суверенизация научного мышления, избавление его от старых догм тотально-бюрократизированного сознания, методично и целенаправленно культивировавшегося в эпоху советского режима – весьма сложный процесс, требующий длительного периода времени, а также соответствующей идеологии и философии образования.

Именно образование призвано давать свободу творчества мысли, созидания и деятельности. Именно оно закладывает тот фундамент, на котором строится все здание общества. Качество последнего есть следствие, главным образом, качества образования.

В Кыргызской Республике 2000 год был объявлен годом «Молодежи и образования». Будущее нашего Кыргызстана зависит от того, какая у нас сейчас молодежь, каковы ее идеалы, каков уровень знаний и духовности, каков профессионализм и интеллект. А все это определяется тем, каков уровень сегодняшнего образования, на какую модель оно ориентировано, какие ценности оно проповедует и культивирует, в конце концов, каково его качество.

Государственная Доктрина Образования Кыргызской Республики отражает именно эту тенденцию возвышения на государственном уровне образованности, какими атрибутами выступают глубокие знания, высокая нравственность и духовность. В Доктрине говорится: «В современном мире образование приобретает решающее значение для социально-культурного и экономического развития и превращается в важный фактор духовного здоровья общества, профессиональной подготовки, разностороннего творчества и прогресса. Масштабность и темпы преобразований XX века вызывают неотложную необходимость обновления системы образования на пути к гармоничному, высокотехнологичному, информационному обществу». Потребность в знании – это изначальная и великая потребность человека. Ибо только истинное знание может сделать человека счастливым. Человек осознанно или интуитивно, но всегда стремится к Благу. Благо и Знание – неразделимы. От Блага и Счастья отдельного человека зависит Благо всего общества, его стабильность, равновесие, порядок. Следовательно, получение или приобретение Знания отдельным человеком становится делом и заботой любого цивилизованного общества, государства как мозгового аппарата последнего. И как важно, чтобы государство правильно концептуализировало сам механизм получения или приобретения человеком Знания, свое место и роль в данном процессе. Естественно, именно этот процесс приобретения человеком Знания и есть образование.

Знание, полученное в его результате и сам путь к нему ибо ведь этот путь бесконечен, как бесконечна вселенная, давало человеку возможность ощутить свое величие, свою красоту, свою силу, а тем самым испытать великое наслаждение жизнью, и действовать, созидать в этом благотворящем состоянии, которое только и дает свои знания. Вот она – великая миссия образования – творить себя и окружающих. Эту истину и должно проповедовать государство, культивировать и создавать все условия для ее реализации.

При таком подходе к образованию само по себе, стало бы ненужным, более того преступным. Примитивный и прагматизированный подход к образованию, редуцированный до получения диплома и средства зарабатывания денег. Только

от того, как будет концептуализирована государственная философия и политика образования зависит благо общества и отдельного его члена. В Конституции Кыргызской Республики, в статье 45 уточняется, что каждый человек в Кыргызской Республике имеет право на образование, и при этом, каждый человек имеет право получить обязательное общее образование, среднее общее образование в государственных организациях. Государство создает условия для обучения государственному, официальному и одному международному языку, начиная с учреждений дошкольного образования до основного общего образования.

При всех многоаспектных подходах к образованию важно определить самый главный государственной важности вопрос: в чем смысл и предназначение образования в данном государстве? Каковы действительные цели этого общества, и какова роль образования в достижении поставленных целей? Если наше общество в действительности хочет достичь Блага, Силы и Процветания, оно неизбежно должно констатировать как главную свою цель – Благо, Силу и Процветание каждого члена своего общества. И образование должно быть ясно и четко констатируемо им как важнейший инструмент достижения этого Блага. Именно здесь, в образовании, должны сойтись интересы индивидуального и общего. Сама его жизнь – и есть постоянный процесс образования.

Очень важно, чтобы в образовательной политике была обозначена мысль о том, что именно общий процесс образования человека, т.е. постоянного приобретения Знания, есть инструмент достижения им своего собственного Блага. Именно такая функциональная концепция образования сделает образовательную политику государства более жизненной, отвечающей реальности, а не сухой, абстрактной, оторванной и отрывающей образование от самого человека, малопривлекательной абстрактной политикой. Но это не означает, что государство полностью отторгается от заботы образования, предоставляя его на собственное волеизъявление самого человека. Отнюдь, именно государство должно концептуализировать этот важнейший закон, закон развития внутреннего света Знания в каждом человеке (ведь именно это должно являться главным интересом цивилизованного государства) через определение соответствующих государственных механизмов.

Цель образования – развивать умственные способности человека таким образом, чтобы он мог осуществить все свои цели в жизни. Образование, чтобы оправдать себя, должно дать человеку возможность использовать полный потенциал своего тела, ума, духа. Оно должно также развить в нем способность наилучшим образом использовать свои личные качества, окружение и обстоятельства так, чтобы он мог осуществить максимум в жизни для самого себя и для других.

Существуют огромные скрытые возможности, которые никогда не раскрываются молодыми людьми во время их студенческой жизни, самого ценного времени для того, чтобы заложить основу их карьеры.

В нынешней образовательной политике очень важно отметить человеческий фактор образования, процесс его гуманизации в сторону того, что не человек должен служить образованию, а образование служит для человека, что оно нужно для него самого, а не для абстрактного общества, что человек и образование – неотделимые процессы. Необходимо определить саму основу образования, сам его фундамент, а не разнообразные его результаты и направления. Последнее очень важно для государства, хотя бы для того, чтобы определить, какие профессионалы нужны для общества, какова потребность в тех или иных специалистах. Но что, же лежит в основе, в основе и специального профессионального и любого другого образования?

Действительно, образование изучается не для того, чтобы лишь знать, что такое образование и культура, а для того, чтобы быть образованным, интеллигентным, культурным. А это в свою очередь, необходимо для высшей цели человека –

достижения блага. Изучение философии образования и его взаимосвязи с культурой может лишь благотворно способствовать тому, как, каким путем можно достичь этого.

В современных условиях социально-гуманитарное образование приобретает особое звучание: социальные и гуманитарные науки в высшей школе стать фундаментальными основами учебных процессов. Как может быть просвещенным человеком, если он не обладает современными знаниями: социологии, психологии, политологии, культурологи, религиоведения, педагогики, экономики. Поэтому Государственный стандарт образования в нынешних условиях в нашей стране должен быть пересмотрен в пользу социально-гуманитарных знаний.

Исходя из такого подхода, следует высшей школе пересмотреть отношения к социально-гуманитарным наукам, прежде всего, обратить внимания на необходимость увеличения числа социально-гуманитарных наук в учебном процессе.

Представителям социально-гуманитарных наук по новому обратить внимание на учебные предметы, обновляя их содержание и формы.

Сегодняшний специалист должен обладать знаниями не только культуры, языка своей страны, но и иностранные языки, современные технологии информативной обеспеченности. В условиях глобализации современного мира, активной поддержки европейского стандарта в лице Болонского процесса – это требования новой философии образования в нашей стране.

Государственный стандарт должен охватить новые принципы философии социально-гуманитарного образования. Это:

- принцип безусловного примата творческой энергии человека, его сознания, духа в жизнедеятельности;
- принцип возрождения ценностей традиционной гуманитаризации образования;
- принцип гармонизации человека и природы – экологическое образование;
- принцип абсолютизации ценностей прежде всего человека, его достоинства, дарований, способностей – т.е. гуманизация образования;
- принцип информативной технологизации образования;
- принцип демократизации образования.

Именно эта новая философия образования, основанная на вышеизложенных принципах, является интеллектуальным фундаментом реализации Государственной Доктрины образования в нашей стране.