

Куфлей О. В.- координатор
проекта от академии,
и.о. доцента КГЮА
Дмитриенко И. А.- доцент
КГЮА, к.и.н.
УДК 378.147

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СИСТЕМНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению вопросов системного подхода в развитии электронного обучения. В ней рассматривается опыт экономически развитых стран мира, который показывает, что реализация стратегии развития электронного обучения может привести к системным изменениям в обществе в целом. Планирование внедрения электронного обучения не только на уровне отдельных государств, но и на уровне межгосударственных структур (ЕС, СНГ) приводит к оптимальному взаимодействию с целью наиболее эффективного развития e-learning. Автором делается вывод, что в странах СНГ опыт системного регулирования отрасли электронного обучения в формате законодательных инициатив отмечены в Казахстане, России, Беларуси. В Кыргызстане законодательные инициативы в этой области отсутствуют.*

***Аннотация:** Макала электрондук билим берууну өнуктуруугө тутумдук мамиле кылуу маселелерине арналган. Анда электрондук билим берууну өнуктуруу аркылуу жалпы коомдогу тутумдук өзгөрүүлөргө алып келген дүйнөдөгү эко-номикасы өнуккөн өлкөлөрдүн тажрыйбалары каралат. Электрондук билим берууну киргизуу жеке эле мамлекеттик деңгээлде эмес о.э. мамлекеттер ортосундагы структуралардын (ЕБ, КМШ) деңгээлинде да e-learning эффективдуу өнуктуруу максатындагы оптималдуу өз ара карым катышка алып келет. Автор тарабынан КМШ өлкөлөрүндө электрондук билим беруу тармагын тутумдуу жөнгө салуу тажрыйбасы Казакстандын, Беларусиянын, Россиянын мыйзам чыгаруу деңгээлиндеги демилгелеринин бардыгы көрсөтүлгөн.*

***Annotation:** The article is devoted to the consideration for issues of systematic approach in the development of e-learning. It addresses the experience of economically developed countries, which shows that the implementation of the strategy for the development of e-learning leads to the systematic changes in society as a whole. The planning of e-learning introduction is not only at the level of individual states but also at the level of inter-state structures (EU, CIS) leads to the optimal interaction with a view to more efficient development of e-learning. The author concludes that in the CIS countries the experience of system management of the e-learning area in legislative initiatives is reported in*

Kazakhstan, Russia, Belarus. There are no legislative initiatives in this area in Kyrgyzstan.

Ключевые слова: *Стратегия развития электронного обучения, структурные изменения, системное регулирование электронного обучения.*

Негизги сөздөр: *Электрондук берууну өнүктүрүү стратегиясы, структуралык өзгөрүүлөр, электрондук билим берууну тутумдук жөнгө салуу.*

Keywords: *E-learning strategy development, structural changes, of, systemic regulation of e-learning.*

Технологии управления знаниями обуславливают прогресс любой цивилизации, а в свою очередь развитие цивилизации диктует способы передачи знаний. И сегодня, когда темпы развития новых информационных технологий, интернета очень высоки, так же быстро развиваются и новые способы, инструменты обучения: появились электронные образовательные ресурсы, образовательные порталы. Активно в учебном процессе используются и технологии e-learning. Электронное обучение или e-Learning — общее обозначение, используемое для описания широкого диапазона применяемых электронных технологий (телевидение, радио, компакт-диск, сотовый телефон, Интернет и т.д.) в образовании, с особым акцентом на обучение через Интернет. Глоссарий Еврокомиссии дает, на наш взгляд, наиболее полное определение электронного обучения: «e-learning подразумевает использование современных мультимедиа-технологий и сети Интернет для улучшения качества обучения при обеспечении доступа к образовательным ресурсам и услугам, а также для обеспечения сотрудничества и обмена информацией на удаленном расстоянии» [1].

Использование инструментов электронного обучения становится актуальным именно сегодня, когда в систему ВПО КР внедряются стандарты нового поколения, и в соответствии с ними увеличивается доля самостоятельной работы студентов, для организации которой электронное обучение открывает новые возможности. Однако, изучение уровня развития электронного обучения в вузах КР показывает, что лишь единицы образовательных организаций сегодня применяют виртуальную академическую мобильность, осуществляют апробацию и применение инновационных решений в области образовательных технологий (например, мобильное обучение). В настоящее время в законодательной базе КР отсутствует понятие электронного обучения e-learning. Отсутствует также четкое понимание целей и задач развития электронного обучения. В большинстве вузов не до конца решены вопросы формирования локальной нормативной базы, организации взаимоотношений с преподавателями при переходе от аудиторной работы к созданию и поддержке электронных курсов. Именно это отмечалось в резолюциях конференций, круглых столов, семинаров, проводимых Кыргызской ассоциацией дистанционного образования, вузами-участниками проекта ТЕМПУС «Разработка и внедрение системы

менеджмента качества e-Learning-обучения в центрально-азиатских вузах»- QAMEL.

С точки зрения интересов государства развитие электронного обучения - это не только возможность получения одинакового уровня образования людям, проживающим в разных точках страны. Системный подход в развитии электронного обучения, четко прописанное законодательное регулирование может способствовать не только развитию системы образования, но и развитию общества в целом.

Опыт экономически развитых стран мира показывает, что реализация стратегии развития электронного обучения привести к системным изменениям в обществе в целом. В Лиссабоне в марте 2000 года Европейский Совет утвердил крупномасштабный план под названием «Европа. Информационное общество для всех», цель которого состояла в создании к 2010 году «наиболее конкурентоспособной и динамичной в мире экономики, основанной на знаниях». Для достижения этой цели необходимо широко использовать ИКТ и электронное обучение, а также предоставлять высшее образование примерно 50% молодежи. В июле 2001 была принята Резолюция европейского союза об электронном обучении, в которой отмечено, что «совершенствование основных навыков, в частности, навыков в области информационной и цифровой технологиях является первоочередной задачей Союза» [2]. Комиссией Европейского сообщества была определена стратегия развития электронного образования, которая определила e-learning, прежде всего, как планирование завтрашнего образования. Стратегия подразумевала объединение всех участников рынка для оптимального взаимодействия с целью наиболее эффективного развития e-learning. Для этого ставился ряд таких задач, как: обеспечение цифровой грамотности всех учеников, заканчивающих школу; введение диплома о базисных навыках работы на компьютере; и многое другое. Уже в 2004 году в Европе 77% европейских университетов имели необходимый технический функционал и соответствующий профессорско-преподавательский состав для ведения электронного обучения, а для 65% вузов развитие e-learning — важнейший приоритет настоящего времени. Во многих европейских странах программы электронного обучения финансируются правительством. Франция в 2002г. отставала в 2 раза от США по всем показателям информационного общества. Поэтому соответствующим законом Интернет и ИКТ были объявлены первой жизненной необходимостью-будущего нации. Принят Закон о главной задаче национальной системы образования - внедрение ИКТ во все сферы образовательного процесса от детского сада до обучения взрослых. Реализуются национальные проекты: «Ноутбук для каждого студента», «Создание электронного контента», «Сопровождаемый Интернет», в 2008 г. принята финансируемая правительством программа электронного обучения «100% курсов в цифровой форме для 100% обучаемых». В Финляндии, Ирландии реализуются специальные национальные программы по электронному обучению, которое стало основным инструментом модернизации образования; в Великобритании правительственной

стратегией развития образования на 2008 - 2014 гг. предусмотрено глубокое овладение новой «электронной» педагогикой (e-pedagogy) [3].

В Соединенных Штатах Америки принята новая стратегия развития системы образования - переход от обучения в классных комнатах и библиотеках к обучению через Интернет с использованием электронных библиотек. Южная Корея в 2007 году получила награду Юнеско за лучшее внедрение e-learning на национальном уровне. Южнокорейские студенты получают высшее образование в 22 «кибер-университетах», в которых обучение полностью построено на принципах электронного образования, более четырех миллионов школьников получают дополнительное образование, не выходя из дома [4].

В Австралии принят План действий в области образования и подготовки кадров для информационной экономики «Создание культуры знаний», ядром которого является электронное обучение.

В странах постсоветского пространства, в частности в странах СНГ, также делается попытка построения информационного общества и создания единого информационного пространства. Для государств - участников СНГ важнейшей задачей является дальнейшее сближение национального законодательства в области ИКТ на основе общепризнанных принципов и норм международного права.

Для совершенствования законодательства проводится на постоянной основе текущая оценка состояния правового регулирования сферы ИКТ в государствах - участниках СНГ. На данный период в странах Содружества в основном сформирована нормативно-правовая база в области ИКТ. В части гармонизации законодательства Межпарламентской Ассамблеей государств-участников СНГ (МПА СНГ) в период с 2011 по 2013 годы приняты следующие модельные законы:

- модельный закон «О дистанционном обучении в государствах - участниках СНГ» [5]. Ключевым фактором, обеспечивающим развитие дистанционных образовательных технологий, объявлено формирование в СНГ открытой сетевой инфраструктуры;
- модельный закон «Об основах регулирования Интернета» [6];
- модельный закон «Об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования» [7].

Развитие электронного обучения рассматривается в Стратегии сотрудничества государств

- участников СНГ и в Плате действий по ее реализации на период до 2015 года, которые были утверждены в сентябре 2012 года [8].

В этих документах отмечено, что электронное и дистанционное обучение является важнейшей составляющей общего образовательного пространства СНГ, и целью реализации этого направления является создание в государствах

- участниках СНГ совместимых национальных систем электронного и дистанционного общего и профессионального обучения с использованием мультимедийного контента.

Стратегией определены основные направления сотрудничества в области электронного и дистанционного обучения:

- изменение всего комплекса нормативно-правового обеспечения при переходе к новым образовательным структурам;
- организация управления процессом внедрения технологий дистанционного обучения;
- исследование рынков дистанционного обучения и маркетинг;
- оценка качества учебных процессов с использованием ИКТ;
- развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры в учреждениях образования;
- развитие системы подготовки специалистов и преподавателей ИКТ и квалифицированных пользователей;
- разработка *дистанционных программ обучения*;
- развитие систем дистанционного тестирования знаний и возможности проведения экзаменов на основе безбумажных сетевых технологий;
- развитие системы дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями;
- развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы.

Именно в рамках Стратегии в РФ в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определены правовые нормы по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

26 декабря 2012 года создана Межведомственная рабочая группа по развитию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в образовательных учреждениях.

Министерством образования и науки Российской Федерации 29 января 2013 года утвержден Комплексный план межведомственных мероприятий по развитию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в образовательных учреждениях на период 2013-2015 годы.

Комплексным планом предусмотрена разработка государственной Программы развития электронного образования на 2014-2020 годы.

В Республике Беларусь ведется работа по оказанию электронных услуг, позволяющих абитуриентам участвовать в конкурсе на несколько специальностей в несколько различных учебных заведений одновременно, и также услуг по регистрации детей в учреждениях дошкольного образования. В республике завершено строительство сети широкополосного доступа до уровня сельских советов, что позволило обеспечить подключение к сети Интернет 95 процентов учреждений общего среднего образования. 80 процентов школ имеют широкополосный доступ.

Однако, только в Республике Казахстан электронное обучение признано ключевым направлением инновационного развития системы образования. С 2011 г. В РК началось повсеместное внедрение электронного

обучения, а к 2015 г. планируется охватить электронным обучением 50% организаций образования (к 2020 г. - 90% организаций) и т.д. Завершение внедрения e-learning в учебный процесс школ к 2020 году является основным требованием Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития Республики Казахстан. Родители получают возможность контролировать успеваемость и посещаемость своего ребенка по Интернету. Будет создана единая, общедоступная база знаний с высококласными цифровыми образовательными ресурсами. Преподаватели смогут создавать собственные ресурсы, что даст возможность развитию творческого потенциала учителей и повышения качества образования [9]. Широкое внедрение ИКТ позволяет автоматизировать систему управления учебными заведениями, как на региональном, так и центральном уровнях. Сформирована Республиканская межвузовская электронная библиотека. Это единая база данных, объединяющая электронные ресурсы вузов Казахстана для обеспечения всех пользователей необходимыми для научной, учебной и учебно-методической деятельности материалами. На постсоветском пространстве именно Казахстан является одним из наиболее удачных примеров того, как государство признало развитие электронного обучения ключевым направлением инновационного развития системы образования.

И если предпосылки системного регулирования отрасли электронного обучения в формате законодательных инициатив отмечены в Казахстане, России, Беларуси, то в Кыргызстане даже речи об этом не ведется. Отсутствие сбалансированной системы нормативно-правовых актов в образовании, лицензионных требований и аккредитационных показателей деятельности образовательных учреждений, применяющих электронное обучение, определение законодательно статуса сетевого преподавателя не могут способствовать развитию высших учебных заведений, образовательной системы в целом.

В ближайшем будущем рынок электронного обучения в Кыргызстане, как и в России, других странах СНГ, будет характеризоваться следующими тенденциями:

- появление новых игроков на рынке e-learning;
- рост числа участников профессиональных сообществ по электронному обучению;
- рост рынка вебинаров и вебконференций; Логичным шагом должно стать развитие адекватного государственного регулирования и создания нормативной базы быстро развивающейся отрасли с определением четких целей и задач развития электронного обучения. Законодательство, которое есть в Кыргызстане и в других странах СНГ, не позволяет развиваться электронному обучению по всем параметрам.

Сегодня пора уже осмыслить, что электронное обучение - это и новые образовательные технологии, и новые технологии управления качеством, это тот катализатор в обществе, который может привести в итоге в движение все параметры общества, построенного на знаниях.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. <http://ec.europa.eu/europe2020>
2. <http://5legko.com/ru/rezolyutsiya-elektronnom-obuchenii/>.
3. http://ec.europa.eu/research/innovation-union/pdf/innovation-union-communication_en.pdf#view=fit&pagemode=none
4. <http://www.bashinform.ru/news/534342/#ixzz3K4Dlphyj>
5. Принят постановлением МПА СНГ от 16.05.2011 г. № 36-5.
6. Принят постановлением МПА СНГ от 16.05.2011 г. № 36-9
7. Принят постановлением МПА СНГ от 17.04.2014 г. № 40-12.
8. Стратегия сотрудничества государств -участников СНГ в построении и развитии информационного общества. <http://e-cis.info>
9. <http://adilet.zan.kz>