

УДК:378

Алиева Д.Ш., Сагимбекова Д.С., Кулубекова М.Т.

ИГУ им. К.Тыныстанова

ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В данной статье идет речь о целенаправленном использовании методов, приемов и средств активизации учебно-познавательной деятельности студентов, а именно о применении диалогических методов обучения, разнообразных форм самостоятельной работы над учебным материалом, которые создают благоприятные условия для развития учебно-познавательного интереса, формирования мотивов и мотивации обучения.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность; студент, значение, обучение; активность, мотивация.

Вопросы активизации обучения относятся к наиболее актуальным проблемам современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества обучения зависит результат обучения, развитие и воспитание студентов.

Главной проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения студентов. Ее особая значимость состоит в том, что обучение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование положительного отношения студентов к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают у студентов определенные трудности при их использовании или при решении конкретных задач, что обусловлены формальным изучением теоретических положений и неумением их применять на практике.

Интерес к обучению, инициативность в учебной работе, познавательной самостоятельности, напряжение умственных сил при решении поставленной познавательной задачи положительно влияют на активность студентов в учебе, создают соответствующие условия для развития учебно-познавательной деятельности студентов.

Специфика учебной деятельности студента обуславливаются целью, соответствующими условиями и положительной мотивацией, которые имеют профессиональную направленность. Понятие мотивации содержит совокупность факторов, механизмов, процессов, побуждающих к реальной или потенциальной конкретно направленной активности. Устойчивый и сильный научно-познавательный мотив способствует тому, что личность не испытывает потребности во внешних стимулах, уровень его самостоятельности достаточно высок. Общеразвивающие, социальные и профессиональные мотивы являются значительно важными. Оптимальным вариантом развития мотивации личности к непрерывному получению образования является достижение такого соответствия мотивов, которая способствует росту эффективности познавательной деятельности.

Решение проблемы повышения эффективности процесса требует научного переосмысления проверенных практикой условий и средств активизации учебно-познавательной деятельности студентов – это есть требование времени.

Анализ последних исследований и публикаций показал, что педагогические основы процесса познания в современных высших учебных заведениях исследовали российские ученые: А.Алексюк, Ю.Бабанский, В.Давыдов, Лозовой, П.Пидкасистий, М. Пистрак; изучением структуры процесса обучения занимались: Т.Ильина, И.Ильясов, И.Лернер, В.Фоменко, В.Ягупов; процесс управления учебно-познавательной деятельностью

молодежи отражены в научных трудах: Е.Белкина, Л.Клименко, Н.Талызиной, Ю.Щербаня, условия эффективной организации учебно-познавательной деятельности студенческой молодежи рассматривали: П.Автономов, В.Буряк, Л.Петренко, М.Скаткин, А.Сорокин, формы и методы активизации учебно-познавательной деятельности нашли отражение в трудах М.Еникеева, Лозовой, В.Онищука, Л.Степашко, И.Харламова, Т.Щукиной и др.

В высшем учебном заведении особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие студентов на занятиях, повышают знания и индивидуальную ответственность за результаты труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию применения активных форм обучения.

Обучение – самый важный и надежный способ получения систематического образования. Отражая все существенные свойства педагогического процесса (его двусторонний характер, направленность на всестороннее развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон и др.), следует отметить, что обучение имеет свои специфические качественные отличия.

Обучение – сложный и многогранный, специально организованный процесс отражения в сознании студентов реальной действительности, управляемый преподавателем. Именно направляющая роль педагога обеспечивает полноценное усвоение студентами знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил творческих способностей.

Обучение всегда происходит в процессе общения и основывается на вербально-деятельностном подходе. Слово одновременно выступает средством выражения и познания сущности явления и орудием коммуникации способом организации практической познавательной деятельности студентов. Обучение, как и любой другой процесс, связано с движением вперед. Оно, как и целостный педагогический процесс, имеет задачу структуру, следовательно, и движение в процессе обучения идет от решения одной задачи к другой, продвигая познания, от незнания к знанию, от неполного знания к более полному и точному. Обучение, будучи двусторонним процессом, не сводится к механической «передаче» знаний, умений и навыков, так как в нем тесно взаимодействуют преподаватели студент. Именно от качества этого взаимодействия зависит и качество обучения.

В процессе овладения студентами знаниями, умениями и навыками действенное место занимает их познавательная активность, умение преподавателя активно руководить ими. Со стороны преподавателя учебный процесс может быть управляемым пассивно и активно. Пассивно управляемым процессом считается такой его способ организации, где основное внимание уделяется формам передачи новой информации, а процесс приобретения знаний для студентов остается стихийным. В этом случае на первое место выступает репродуктивный путь приобретения знаний. Активно управляемый процесс направлен на обеспечение прочных знаний студентов, на усиление обратной связи. Здесь предполагается учет индивидуальных особенностей студентов, моделирование учебного процесса, его прогнозирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого студента. В процессе обучения студент также может проявить пассивную и активную познавательную деятельность.

Для познавательной деятельности присущи единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она происходит на каждом жизненном шагу и социальных отношениях студентов (производительный и общественно-полезный труд, ценностно-ориентированная художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (эксперимент, конструирование, решение исследовательских задач и

т.п.).

Применяя в процессе обучения прогностические методы крайне необходимо учитывать как субъективный так и объективный характер. Субъективный путь организации учебной деятельности – использование методов убеждения, объяснения, информирования. Объективный – создание соответствующих условий, которые бы способствовали развитию у студентов положительной мотивации к учебной деятельности, чтобы они начинали действовать. И тогда, если сама эта деятельность вызовет у студентов интерес, удовольствие, азарт, то можно быть уверенным, постепенно возникнет потребность в такой деятельности, а значит, формируется устойчивый познавательный интерес к ней.

Отношение студентов к обучению обычно характеризуется активностью. Активность (учения, освоения, содержание и т.п.) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» студента с предметом его деятельности.

В структуре активности выделяются следующие компоненты: а) готовность выполнять задачи, б) сознательность выполнения заданий, в) систематичность обучения, г) стремление повысить свой личный уровень и т.п.

Активность вместе с самостоятельностью тесно связана с определением объекта, средств деятельности, ее стремление учиться без помощи взрослых и преподавателей. Являясь важной составляющей структуры образования, мотивация учебно-познавательной деятельности студентов имеет несколько значений: как продукт формирования личности, она одновременно выступает как фактор дальнейшего развития; предоставляя общую стимулирующее действие для протекания мыслительных процессов, становится источником интеллектуальной активности; мобилизует творческие силы на поиск и решения учебных задач, положительно влияет на качество знаний, их глубину и действенность, широту и систематизацию; является важнейшим внутренним условием развития стремления к самообразованию, имеет диагностическое значение, т.е. служит показателем развития многих важных качеств личности.

Познавательная активность и самостоятельность не разделены друг от друга: более активные студенты, как правило, бывают самостоятельным; недостаточная личная активность студентов ставит их в зависимость от других, тем самым лишает самостоятельности.

Управление активностью студентов традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить как длительный, постоянно действующий процесс побуждения студентов к целенаправленному обучению, ориентированный на преодоление пассивной и стереотипной деятельности, избегание спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности студентов, повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности: разнообразие форм, методов, средств обучения, оправдан и сознательный выбор которых, в условиях умелого и педагогически оправданного сочетания, существенно влияет на эффективность учебной деятельности, стимулирует активность и самостоятельность студентов.

Наибольшей активности студентов можно достичь тогда, когда во время занятий создаются ситуации, в которых студенты сами должны: отстаивать свое мнение, участвовать в дискуссиях и обсуждениях; задавать вопросы своим товарищам и педагогам; рецензировать ответы товарищей; оценивать ответы и письменные работы товарищей, самостоятельно выбирать посильное задание; находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы); применять самопроверку, анализ личных познавательных и практических действий; решать познавательные задачи путем

комплексного применения известных им способов решения.

Путем специально подготовленных заданий, которые постепенно усложняются, создается проблемная ситуация, для выхода из которой студенту не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, опираясь на личный или чужой опыт, логику. Итак, студент получает новые знания не в готовых формулировках преподавателя, а в результате собственной активной познавательной деятельности. Эта деятельность студента должна быть направлена на решение соответствующих специфических дидактических ситуаций разрушать неверные стереотипы, формировать прогрессивные убеждения, развивать экономическое мышление.

Одна из главных задач обучения заключается в формировании и совершенствовании умений и навыков, в частности умения применять новые знания. Можно утверждать, что современные технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего повышение активности студентов: истина добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Активизацию познавательной деятельности студентов невозможно представить без активизации их внимания. Отсутствие или недостаток внимания сдерживает активность, не позволяет студенту принимать полноценное участие в коллективной работе на занятиях, негативно влияет на восприятие и понимание учебного материала, его запоминание, не позволяет избежать ошибок при выполнении заданий.

Активизировать коллективное и индивидуальное внимание студентов возможно такими приемами, как метод эвристической беседы, разного рода дидактической опоры (наглядно-образные, или логические схемы, планы-конспекты и т.д.), выполнение самостоятельных заданий, предусматривающих активизацию внимания студентов (например, самостоятельно закончить некоторое тождественное преобразование, решить уравнение, воспроизвести только что изложенное и доказанное утверждение (или его фрагмент), выполнить задание, аналогичное рассмотренному преподавателем и т.п.), сравнение результата своих действий в соответствии с предоставленным образцом (контроль), приемы самоконтроля на разных этапах занятий с использованием откидных досок, рецензирование работ или ответов студентов или преподавателей, самопроверка и взаимопроверка.

При выборе тех или иных методов обучения прежде всего следует стремиться достичь продуктивного результата. При этом, студент должен не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь или оперировать, применять их в практической деятельности, развивать и т.д. Ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности студента.

Если необходимо не только понять и запомнить, но и практически овладеть знаниями, то естественно, что познавательная деятельность студентов не может сводиться только к слушанию, восприятию и фиксации учебного материала. Вновь полученные знания студент пытается тут же мысленно применить, прикладывая к собственной практике и таким образом формировать новый образ профессиональной деятельности. Чем активнее протекает этот мыслительный и практический учебно-познавательский процесс, тем более производительный его результат. У студентов начинают формироваться устойчивые новые убеждения, и обычно значительно, пополняется багаж профессиональных знаний. Таким образом, активизация учебно-познавательной деятельности в учебном процессе имеет очень важное значение.

Подытоживая вышеизложенные, можно констатировать, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением студентов к обучению, их стремлением к познанию, осознанием и самостоятельным овладением знаниями, умениями и навыками,

их познавательной активности. Активные методы обучения, по нашему мнению, в условиях их творческого применения превращают учебный процесс в творчески-поисковую деятельность, положительно влияет на его эффективность, побуждает к поиску различных приемов усвоения знаний. Необходимость активного обучения обусловлена тем, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд дидактических задач, которые трудно решить в условиях традиционного обучения.

Мы считаем, что нужно развивать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, системное мышление студентов, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, учить умению совместной деятельности и взаимодействия, способности принимать совместные решения, воспитывать ответственное отношение к делу, осознавать социальные ценности и установки как коллектива, так и общества в целом.

В развитии личности будущего специалиста важное значение принадлежит формированию положительных мотивов и постановке действенных целей, поскольку они – важнейшие детерминанты деятельности. Структура мотивов студента становится стержнем личности будущего специалиста. Итак, развитие позитивных учебных мотивов – неотъемлемая составляющая процесса формирования личности студента.

В условиях гуманизации образования существенная теория и технология массового обучения должны быть направлены на формирование сильной личности, способной жить и работать в сложных условиях нашего времени, смело определять собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор, быть ответственным за него, быть способной к обучению на протяжении всей жизни, к саморазвитию и самореализации.

Литература:

1. Беспалько В.П. Теория учебника. – М.: Педагогика, 1998. - 160 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991. – 204 с.
3. Бондарь В.И. Дидактика: эффективные технологии обучения студентов. - М.: Сентябрь, 1996. - 129 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 5. - 369 с.
5. Лозовая В.И. Познавательная активность школьников: (спецкурс по дидактике): (учебное пособие для пед. институтов). - М.: Основа, 1990. – 89 с.
6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1982.