

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

*Макалада жаңычыл технологиялар – чет тилдерин окутууда тилди үйрөнүүнү тездетүүчү каражат катары каралды.*

*В статье рассмотрены инновационные технология – как средство актуализации обучения иностранным языкам.*

*Innovation technologies are considered as a actualization mean of foreign language learning.*

Инновации в образовании – вопрос актуальный во все времена, он связан с использованием новых методов и технологий в образовательной системе. Под инновациями мы понимаем нововведения, предназначенные для разрешения проблемных ситуаций с целью обеспечения оптимизации учебного процесса, организации благоприятных условий усвоения материала и повышения качества образования.

Инновационная деятельность во многом определяет направления профессионального роста преподавателя, его творческого поиска, способствует личностному росту студентов. Инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателей и учебно-исследовательской деятельностью студентов.

Основной целью инноваций в образовании является развитие преподавателем умений мотивировать действия студента, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формировать творческое нешаблонное мышление с использованием новейших достижений науки и техники. Технологичность становится сегодня главной характеристикой деятельности преподавателя и означает переход на более высокую степень организации образовательного процесса.

Знания и квалификация становятся приоритетными ценностями в жизни человека в условиях информационного общества, в том числе и международного. Отсюда возрастающая значимость обучения иностранным языкам, формированию коммуникативной компетентности, потребности внесения изменений в преподавание иностранного языка в неязыковых ВУЗах.

Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом ВУЗе было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, а также изучение проблем синтаксиса научного стиля, что определялось стандартной образовательной программой. Современные методы обучения иностранным языкам основаны на коммуникативном подходе и включают в себя использование различных интернет технологий, которые вносят в образовательный процесс демократичность, открытость, мобильность.

В настоящее время процесс языковой подготовки в неязыковом ВУЗе принимает иные формы и масштабы. Изменения в процессе обучения английскому языку, которые происходят во многих ведущих российских технических ВУЗах тому подтверждение.

Нововведения касаются самых разных аспектов учебного процесса, начиная со смены организации пространства в аудиториях, оснащением учебных классов современными техническими средствами и заканчивая апробацией новых образовательных технологий на практических занятиях и во время самостоятельной подготовки студентов с использованием большого числа онлайн компонентов и интернет ресурсов.

Технология смешанного обучения (*blended learning*) становится наиболее востребованной при изучении иностранного языка, поскольку она с одной стороны позволяет максимально продуктивно организовать время преподавателя и отдельно взятого студента, а с другой стороны делает процесс изучения языка увлекательным и доступным.

Смешанное обучение предусматривает использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, создавая тем самым преимущества для эффективного преподавания иностранного языка.

Понятие «смешанное обучение» появилось не так давно. С одной стороны, это объединение строгих *формальных* средств обучения (работа в классе, изучение материала языкового курса) с *неформальными* (обсуждение важнейших аспектов учебного материала посредством электронной почты и интернет-конференций). С другой стороны, это комбинирование различных способов подачи учебного материала (очное *face-to-face*, электронное *online learning* и самостоятельное обучение *self-study learning*) с использованием методики управления знаниями[1].

В среде смешанного обучения преподавателю необходимо эффективно управлять блендом (сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студента), стимулировать самостоятельную и групповую работу студентов, создавать онлайн поддержку для студентов. Студентам, в свою очередь, необходимо сформулировать конечную цель обучения, определить и развивать свой собственный стиль обучения, выработать свой индивидуальный план действий[2]. Преподаватель и студенты работают вместе, тем самым обеспечивая качество обучения и сопровождая учебный процесс независимым, полезным, эффективным и мотивирующим к развитию подходом [3].

До появления информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – методы и программно-технические средства, интегрированные с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации – преподаватели иностранного языка пользовались теми техническими средствами, которые в определенный период времени были актуальны: лингафонные кабинеты, различные аудио и видеоматериалы. В настоящее время образовательные технические возможности расширились – появились компьютерные онлайн тесты, позволяющие определить уровень владения иностранным языком, различные обучающие программы, возможность онлайн общения с носителями языка, доступ к аутентичным иноязычным текстам.

Однако не стоит забывать о том, что стремительное развитие информационных технологий не всегда соответствует необходимому уровню компьютерной грамотности преподавателей. С одной стороны, здесь можно говорить об осторожном отношении преподавателей использовать современные компьютерные технологии в учебном процессе – о проявлении технофобии [4]. С другой стороны, преподаватели, относящиеся к разряду «цифровых иммигрантов», не желают вникать в суть происходящих перемен и менять стиль преподавания, выработанный на протяжении многих лет, внедряя ИКТ в процесс обучения.

Еще одной трудностью в освоении новых коммуникационных технологий является нехватка времени у современного педагога: он постоянно следит за изменениями и нововведениями в области образовательных технологий и в соответствии с этим выстраивает учебный процесс, обсуждает инновационные процессы с коллегами, участвует в методических семинарах и научно-практических конференциях. В то же время создание электронных курсов или разработка учебной программы с использованием ИКТ требуют длительных временных затрат.

В связи с этим, дабы разгрузить преподавателя в классе и дать ему возможность взаимодействовать со студентами во вне учебное время, усилия многих методистов в современных условиях направлены на разработку технологий организации самостоятельного обучения студентов. Для этого создаются целые мультимедийные системы электронного обучения *e-learning* или *learning management system* (система

управления обучением), в которых как студенты, так и преподаватели имеют возможность эффективно двигаться вперед на пути к познавательной цели. Эти системы могут работать в режиме реального времени, характеризуются высоким уровнем интерактивности, содержат огромное количество индивидуальных и групповых заданий.

Функционирование данных систем обеспечивается так называемыми «электронными платформами» (online platforms), с помощью которых можно создать насыщенную информационную среду и условия для активного учения.

Среди инструментов «электронной платформы», необходимых для индивидуальной и групповой работы в области обучения иностранным языкам, можно назвать следующие: *чат* – форма группового общения в сети Интернет в режиме реального времени; *блог* – Интернет-дневник, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи (посты), содержащие текст или изображения; *форум* – набор разделов для обсуждения, /обмена мнениями определенных тем в виртуальной форме; *вики* – сайт в Интернете, структуру и содержание которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом.

Использование электронных инструментов с одной стороны, это возможность выбора собственной учебной траектории при обучении иностранному языку (студент работает с ИКТ в удобное для него время, в удобном месте и такое количество раз, которое необходимо именно ему) и возможность контролировать собственные познавательные процессы при организации работы во внеаудиторное время. С другой стороны легкость использования ИКТ повышает уровень мотивации студентов при обучении иностранному языку.

Современная модель обучения английскому языку предполагает, что:

- все материалы практических занятий доступны студентам и легко могут использоваться для самостоятельного изучения, т. е. учебные материалы существуют не только в печатном, но и в электронном виде;

- есть возможность онлайн общения при помощи таких инструментов как чат, форум, блог, вики;

- ведется разработка индивидуальных и групповых проектов, что развивает навыки поиска, анализа информации, обучает работать в команде, правильно распределять обязанности и нести ответственность за принятые решения;

- используются аудио и видео лекции, которые делают процесс обучения простым и более насыщенным.

Использование ИКТ в обучении английскому языку помогает сформировать у студентов умение самостоятельно планировать и организовывать, оценивать и корректировать свою учебную деятельность, ориентируясь на конечный результат. Студенты учатся принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность. У студентов формируются навыки и умения работать в информационном пространстве, самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию, представлять результат с использованием различных современных технологий, то есть происходит формирование необходимых речевых и социокультурных компетенций.

Вместе с тем для студента не менее важно приобрести навыки и умения, позволяющие осуществлять самообразование и самосовершенствование. При этом выбор тех или иных учебных стратегий во многом зависит от индивидуальных особенностей студентов, прежде всего когнитивного стиля учения [5].

Безусловно, внедряя инновационные методы и технологии в обучение иностранному языку необходимо помнить об эффективности реализуемых нововведений в учебном процессе, поскольку инновации требуют критического подхода, всестороннего анализа. Оценка качества невозможна без регулярного исследования ситуации. В связи с этим остро встает вопрос о проведении мониторинговых исследований, которые позволяют своевременно выявить трудности в планировании, организации, содержании, ходе учебного процесса, проблемы адаптации преподавателей и студентов к новым условиям

образовательной среды и после анализа ситуации помогут принять соответствующие решения.

### Список литературы

1. Костина Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков [Текст] / Е.В.Костина // Известия высших учебных заведений. Серия Гуманитарные науки. - 2010. Т. 1. № 2. С. 141-144.
2. Bonk C.J. & Graham C.R. Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006.
3. Watson J. Blended learning: The convergence of online and face-to-face education. North American Council for Online Learning. 2008, 16 p.
4. Dudeney G., Hockly N. How to Teach English with Technology. Pearson Longman. 2008, 192 p.
5. Oxford R.L. Teaching and Researching: Language Learning Strategies. Pearson Longman. 2011, 360 p.
6. Тургунбаева Ж.Ж. Элдик дидактикалык чыгармалар аркылуу окуучуларды адептүүлүккө тарбиялоонун илимий негиздери [Текст] / Ж.Ж.Тургунбаева. – пед.илимдеринин д.-ру окумуштуулук даражасын үчүн дисс....(13.00.01) . – Бишкек: 2012.- 169 б.
7. Танаев Т. Этнопедагогиканын көркөм-усулдук эрежелери[Текст] / Т.Танаев // ОшМУнун жарчысы. Гуманитардык илимдер. – Ош: 2004, №2. – 168 б.
8. Кыргыз адабияты: терминдердин түшүндүрмө сөздүгү [Текст] / Түз. Ж. Шериев, А.Муратов. – Б.: 1994. - 158 б.
9. Карасаев К. Камус-наама. Карасай-сөздүк [Текст] / К.Карасаев. – Б.: 1996. – 704 б.
10. Волков Г.Н. Этнопедагогика [Текст] / Г.Н.Волков. – М.: 2000. - 63 с.
11. Макал-ылакаптар [Текст] / Баш сөзүн жазган, түз. Ж.Койчуманов // Эл адабияты сериясы. 30 томдук // А.Акматалиевдин ред. – Б.: 2001. - 10-т. – 208 б.