

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Макалада окутуунун дагы бир эффективдүү технологиясы катары сын ой-жүгүртүү технологиясын өнүктүрүүнү карадык.

В статье мы рассмотрели как одного из эффективных технологий обучения - технологию развития критического мышления.

Technology of developing of critical thinking is considered as one of the effective teaching technologies in this article.

В современной жизни для каждого человека необходимо умение ориентироваться в условиях переизбытка разнообразной информации, грамотно воспринимать ее, понимать, анализировать.

Общеизвестно, что даже самые новейшие и современные знания очень быстро теряют актуальность, устаревают и становятся невостребованными. В последнее время достаточно широкое распространение получила технология развития критического мышления. Технология развития критического мышления представляет собой совокупность стратегий и приемов, направленных на то, что бы сначала заинтересовать обучаемого (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания и применить их на практике.

Каждый преподаватель определяет для себя – чему и как он будет учить своих студентов. Поэтому в своей педагогической деятельности я стараюсь сформировать в своих учениках то, что будет актуальным всегда и везде – это критическое мышление. С целью развития мыслительных навыков студентов, необходимых для учёбы и обычной жизни (умение принимать решения, работать с информацией, анализировать) на занятиях используется технология РКМПЧ.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Критически мыслящий человек задает вопросы:

- Что я знаю?
- Что я узнал нового?
- Как изменились мои знания?
- Где я смогу применить полученные знания?

Основу технологии развития критического мышления составляет базовая модель, включающая три фазы: «Вызов – осмысление – рефлексия». Такое построение учебного процесса помогает студентам самим определить цели и задачи обучения, осуществить активный поиск новой информации, проанализировать ее и соотнести с собственными знаниями.

Таким образом, происходит целостное осмысление и «присвоение» нового знания, формирование собственного отношения к изучаемому материалу.

Рассмотрим каждую фазу отдельно.

1 фаза. Вызов - начальная фаза. Она предусматривает активизацию ранее полученных знаний.

Цель:

- актуализация опыта и предыдущих знаний обучаемых;
- активизация деятельности учащихся;
- формирование мотивации на учебную деятельность;
- постановка учащимися индивидуальных целей в учебной деятельности.

Приемы:

- «Мозговой штурм».
- Прогнозирование.
- Альтернативный тест (правильные или неправильные высказывания).
- Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте.
- Корзина идей.
- Кластер.
- Таблица «З–Х–У».

2 фаза. Осмысление содержания. Она предусматривает активную работу с разнообразными источниками информации.

Цель:

- получение учащимися новых знаний;
- формирование понимания и систематизация знаний, соотнесение уже известного с новым;
- освоение способа работы с информацией;
- поддержка целей, поставленных на стадии Вызова.

Приемы:

- Чтение текста с маркировкой по методу «Insert».
- Выделение ключевых слов подчёркиванием.
- Таблица «З–Х–У».

3 фаза. Рефлексия. Это стадия размышления. Она необходима для того, чтобы учащиеся смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия, построить дальнейший маршрут обучения.

Цель:

- усвоение нового знания;
- создание целостного представления о предмете изучения;
- постановка новых целей в учебной деятельности;
- оценка и самооценка развития обучаемых в теме.

Приемы:

- Творческая работа – синквейн.
- Возвращение к ключевым словам, верным и неверным утверждениям.
- Ведение дневника.
- Письмо другу.
- Дистраивание кластера из ключевых слов.
- Перепутанные логические цепи.

Не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как студент умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни

Студенты на занятиях русского языка в основном работают с текстом.

Особые трудности у студентов вызывают задания кодировать информацию в форме конспекта, отбирать материал для конструирования вопросов, отвечать на проблемные вопросы, заносить данные в таблицу. Поэтому выбор технологии развития критического мышления был неслучаен, так как приемы и стратегии данной технологии помогают ликвидировать подобные пробелы в обучении.

Каким же образом внедряется эта технология на моих занятиях? Покажем на примере одного урока с использованием элементов технологии развития критического мышления

через чтение и письмо для студентов 1 курса по направлению «Коммерция» по лексической теме «Товар».

На стадии вызова происходит сбор известной информации, активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Здесь используется прием «Мозговая атака». Студенты выходят к доске и пишут все известные им значения этого слова.

- Какой вопрос возникает у вас после этой работы?

Студенты формулируют проблемный вопрос: «Как упорядочить эту информацию?»

До прочтения текста даются предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте слова, найдите их общую часть (корень), объясните их лексическое значение. В случае затруднения обратитесь к толковому словарю.

Товар, товары, товарное (производство), товарный (поезд).

Мена, меновая (стоимость), менять, обмен, обменивать, обменять.

Задание 2. Составьте словосочетания из данных существительных и прилагательных. В случае затруднения обратитесь к словарю.

Производство	количественное
труд	определённое
стоимость	товарное
соотношение	человеческий
количество	потребительская

Задание 3. Составьте предложения, расположив слова в логической последовательности.

Это, производства, товар, товарного, продукт.

Затрачивается, труда, количество, на производство, товара, определённое, каждого.

Удовлетворять, потребность, полезность, это, товара, способность, какую- либо, человека.

На стадии осмысления студенты работают с текстом «Товар».

Задание 4. Прочитайте текст. Постарайтесь понять его содержание.

Товар

Товар – это продукт товарного производства. Товар имеет 2 экономических свойства: полезность и стоимость.

Полезность (потребительная стоимость) – это способность товара удовлетворять какую-либо потребность человека.

На рынке один товар обменивается на другой в определенном количественном соотношении (определенной пропорции). Это количественное соотношение называется **меновый стоимостью**.

Что позволяет приравнивать разные товары? Приравнивать разные товары возможно потому, что все товары – продукты человеческого труда. На производство каждого товара затрачивается определенное количество труда. Поэтому стоимость – внутреннее свойство товара. Внешне стоимость проявляется в меновой стоимости.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Что такой товар?
2. Какие экономические свойства имеет товар?
3. Что такое полезность товара?
4. Как на рынке обменивается один товар на другой?
5. Что называется меновой стоимостью?
6. Что позволяет приравнивать разные товары?
7. Что затрачивается на производство каждого товара?

На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

Содержательная стадия, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал

На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний: дается индивидуальная творческая работа: написать синквейн по теме занятия.

Прием «Написание синквейна».

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Составление синквейна требует от студента в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.

Правила написания синквейна:

1. (первая строка – тема стихотворения, выраженная **ОДНИМ** словом, обычно именем существительным);
2. (вторая строка – описание темы в **ДВУХ** словах, как правило, именами прилагательными);
3. (третья строка – описание действия в рамках этой темы **ТРЕМЯ** словами, обычно глаголами);
4. (четвертая строка – фраза из **ЧЕТЫРЕХ** слов, выражающая отношение автора к данной теме);
5. (пятая строка – **ОДНО** слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы).

Примеры работ студентов:

Товар

Дешевый, дорогой

Предлагается, покупается, продается

Он удовлетворяет нашу потребность

Продукт труда

Товар

Необходимый, полезный

Удовлетворяет, дает, обменивается

Без него нельзя обойтись

Продукт производства

Рынок

Большой, шумный

Открывается, работает, закрывается

Есть в каждом городе базар

Таким образом, технология критического мышления формирует самостоятельное мышление, вооружает методами и способами самостоятельной работы. Человек с развитым критическим мышлением – это человек, умеющий анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и нести за них ответственность.

Список литературы

1. Генике Е.А. Развитие критического мышления (базовая модель) [Текст] / Е.А.Генике, Е.А.Трифенова // в сб. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания // под общ. ред. Л.И. Семиной. - М.: изд-во "Бонфи", Том 1. - 2002. - 239 с.

2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках[Текст] / С.И.Заир-Бек. - М.: Просвещение, 2004. - 236 с.

3. Модернизация современного образования: теория и практика. сборник научных трудов [Текст] / под ред. И.М. Осмоловской, сост. Л.Б.Прокофьева, Г.А.Воронина. - М.: ИТиИП РАО, 2004. - 524 с.