

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ИСМАИЛОВ М. А., ИСМАИЛОВА Э. И., УКУЕВА А.
vestnik_bgu@mail.ru

Методологический семинар – это форма повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Цель семинара – углубление инновационной составляющей учебного процесса.

Вузы сегодня находятся на перекрестке разных систем образования. Они переживают бум, обвальное накопление теоретико-методологического материала. Это в свою очередь ставит задачу совершенствования методики преподавания. В современном вузовском образовании, в котором идет обвальное накопление теоретико-методологического, фактического, информационного и справочного материалов очень важной становится методическая составляющая учебного процесса.

Актуализация этой составляющей учебного процесса связана и с тем, что современные реалии вносят коррективы в сферу образования и науки. Они ведут, во-первых, к суженному воспроизводству интеллектуального потенциала, при котором знания из общественного достояния превращаются в коммерческую интеллектуальную собственность

В этом ключе весьма значимыми становятся модели, способы практического воплощения, применения знаний на любом производстве. А это обязывает вузы осовременивать, интенсифицировать практические занятия с выходом на производство, с решением различных задач вариативного характера. Словом, речь идет о совершенствовании методики преподавания.

Во-вторых, в прошлой, т.е. в советской системе образования, был запущен механизм непрерывного прогресса, основанного на опережающем, расширенном воспроизводстве носителей фундаментальных знаний. Глобализация же обозначила разворот к суженному воспроизводству человеческого капитала, к примитивизации и деморализации человека, что парадоксальным образом обусловлено технологическим развитием, все более сокращающим потребности общества в живом умственном труде.

Сегодня очевиден кризис воспроизводства человеческого потенциала: налицо тенденция отказа от принципа фундаментального образования не только на уровне школы, но и на уровне университета. В качестве альтернативы классическому фундаментальному образованию предлагается идея "функциональной достаточности" образования, содержание которого "определяют работодатели"- очевидно, исходя из минимально необходимых должностных требований. Если на пике научного прогресса потребность в носителях фундаментальных знаний достигала миллионов человек, то сегодня темпы научного прогресса, определяющие потребность в специалистах высокого уровня, опасно снизились.

Прогресс технологий, доведя разделение и регламентацию труда до предела, дополнительно снизил и качественные требования к персоналу: если первые ЭВМ создавались и обслуживались выпускниками университетов, то сегодня даже высокотехнологичное производство перемещается в "третий мир" - из Европы в Турцию, из Японии - в Малайзию. Соответственно, "запросы работодателей" закономерно ведут общество к интеллектуальной деградации до уровня минимальных функциональных навыков пользователя, но не создателя искусственной среды.

Дополнительной ситуацией, способствующей интеллектуальной деградации, стало тотальное распространение цифровых технологий, из-за которых машины в массовом порядке замещают не только физическую силу работника, но уже и умственный труд. Снижаются потребность и в количестве, и в качестве носителей знаний. Внешняя

доступность знаний как информации снизила и социальную привлекательность знаний и образования.

Интеллектуализация массовых прикладных технологий (Интернет и другие цифровые технологии, и сервисы, автоматизированные рабочие места клерков) привела к прогрессирующей деинтеллектуализации массы пользователей. Прошлый умственный труд, овеществленный и тиражируемый в цифровой среде, все более заменяет "живой" умственный труд реального специалиста и ученого. К суженному воспроизводству интеллектуального потенциала ведет характерное для сегодняшнего дня превращение знаний, как уже подчеркивалось, из общественного достояния в коммерческую интеллектуальную собственность, отчужденную от создателей.

Бишкекский гуманитарный университет очень пластично учитывает складывающуюся в вузовском образовании ситуацию и переходит на принципы Болонской системы. В ней, насколько нам удалось разобраться, сильны как элементы, продиктованные условиями рыночных отношений, так и стремление, правда, несколько редуцированное, сохранить фундаментальную базу высшего образования.

БГУ, на наш взгляд, в этой ситуации "движется" по достаточно продуктивному пути, сделав акцент на работе учебно-методического семинара (УМС). В этой работе выраженным являются обсуждение состояния методических семинаров кафедр и других подразделений БГУ-ИНДО, колледжа, лицея и др.

Анализируя работу семинаров, мы попытались отойти от традиционного отчета о работе кафедр по обозначенной теме и поставили задачу рассмотреть данный раздел работы по двум критериям.

1. Какова роль семинаров в формировании компетенции специалиста в соответствии с принципами Болонской системы, которые мы осваиваем и внедряем в учебном процессе. Ибо теоретико-методические семинары - это не изолированный от учебного процесса раздел нашей работы. В вузе любой семинар, конференция должны служить целям и задачам учебного процесса.

2. Какие новые проблемы ставятся и решаются на семинарах.

Как ни парадоксально звучит, в Болонской системе знания не являются целью образования. Они, как мы хорошо знаем, фиксируют статичный результат на выходе. Учебный процесс сводится к ответу на 2 вопроса: чему учить и как учить.

Одним из узловых на заседаниях УМС был вопрос понимания и претворения в учебный процесс компетентностного прохода. "Стыкуясь" с принципами Болонской системы и одновременно адаптируясь к ним, члены УМС в прошедшем, 2012 году рассмотрели следующие, весьма значимые вопросы:

- Организация работы методических семинаров кафедр;
- Реализация компетентностно-ориентированных рабочих программ дисциплин: опыт, результаты, проблемы;
- Самостоятельная работа студентов в свете стандартов нового поколения;
- Тестирование как элемент системы оценки качества знаний студентов;
- Электронные информационные ресурсы в учебном процессе;
- Об элективных дисциплинах;
- Проблемы и перспективы развития информационных технологий в университете в условиях кредитной системы и другие.

Названная в числе первых как наиболее значимая компетенция - это готовность к научному, системному познанию мира. И здесь следует назвать кафедры, которые на семинарах дают широкий обзор профессиональных проблем в контексте мировых событий. Это семинары кафедры "Экономических программ и управления" (Зав. кафедрой доц. Рысалиева П.О.). Здесь обсуждались темы: "Глобализация: за и против", "Экономическая политика: принципы, инструменты и цели: и др.

На семинаре кафедры "Финансов и банковского дела" (Зав. кафедрой доц. Калманбетова Г.Т.) запланировано выступление проф. Савина В.Е. по актуальнейшей и злободневной в современном мире проблеме "Финансовые последствия теневизации экономики".

На кафедре " История Кыргызстана и Зарубежного Востока" (Зав. кафедрой доц. Рыскулов Т.М.) проходят семинары по раскрытию связей Кыргызстана со странами Зарубежного Востока. При этом семинары выполняют не только познавательную нагрузку что важно. На них обсуждаются и раскрываются новые методологии и принципы изучения истории вообще, истории Востока - в частности.

Специфика кафедры Философии предполагает, прежде всего, формирование вышеназванной компетенции, т.е. научного, системного подхода к миру. На семинаре была обсуждена новая для Кыргызстана проблема синергетики, которая представляет собой дальнейшее развитие и обогащение методологии наук. На кафедре подготовлена и рекомендована к защите диссертация по этой проблеме. На семинаре обсуждалась философия "Фэн-Шуя - это не просто "притянутая" к семинару проблема. Это новая трактовка категории "пространство".

Кафедра Философии преподает предметы различной специфики - философские, социальные, социально-политические, этноисторические, этнокультурные, этноконфессиональные. Помимо этого, она ведет направление "Китайская философия". Итого здесь преподается 55 предметов, не считая КПВ.

Известно, что другим принципом Болонской системы является необходимость углубления межпредметных связей. И в трактовке Фэн-Шуя мы используем достижения китайской философии: Фэн-Шуй - одно из древнейших открытий человечества, итог длительного наблюдения удивительного взаимодействия человека и окружающей его среды.

Кафедра мировой экономики ККФ на семинарах рассматривает значимую с точки зрения внутренней и внешней ситуации проблему миграции, ее различные аспекты. Обсуждена важная в методологическом плане лекция профессора из США Чарльза Бейкера на тему: "Урбанизация и развитие вторых по величине городов на постсоветском пространстве". В планах семинара обсуждение актуальной сегодня темы: "Развитие образования в КНР и пути формирования общества знаний", с которым выступит доцент Юсупов Р.У.

Хочется отметить деловой, отражающий реалии сегодняшней ситуации теоретические семинары кафедры " Теории и практики государственного и местного управления" (Зав. кафедрой доц. Абдужапаров Х.А.).

Не в пример отдельным кафедрам, представившим формальные отчеты-отписки, отчет о работе семинара колледжа отличается ответственным и добросовестным подходом. Здесь проанализированы основные направления работы семинара и главное - общей тенденцией в работе семинара является реализация компетентностного подхода на основе развития профессиональных компетенций студентов, а это вчерашние школьники.

Содержательной является работа семинара кафедры журналистики (Зав. кафедрой проф. Туйбаев А.Ж.). Здесь трудятся известные в стране журналисты, и это обеспечивает достаточно высокий уровень работ семинара с серьезным входом на международные организации внутри страны и за рубежом. Обсуждаются грантовые проекты, устанавливается связи, и проводятся с университетами США семинары-тренинги.

В отчетах кафедр правильно подчеркивается, что теоретико-методологические семинары - это одна из форм повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, критический пересмотр существующих методов, средств и приемов в учебном процессе.

По нашему убеждению, цель теоретико-методологических семинаров не должна ограничиваться лишь углублением нашего научного видения проблем специальности. Анализ планов и отчетов кафедр показывает, что этот аспект семинаров представлен достаточно обстоятельно, глубоко. Однако мы не должны замыкаться на своих научных интересах.

Конечная цель любого семинара, конференции в вузе - это совершенствование, углубление инновационной составляющей учебного процесса: это, прежде всего научные и учебные интересы студента. Студент может разобраться, как не надо читать лекции, но он не может знать, как следует читать лекции. И здесь мы - педагоги должны быть знающими путеводителями. В этом ключе теоретико-методологические семинары должны

строиться в координации с методикой. А это означает: любое сообщение на семинаре должно включать рекомендации, в какой теме и в какой связи использовать новые положения, обсужденные на семинарах.

К сожалению, ни одна кафедра в своих отчетах не дала информацию об обсуждаемых диссертациях, монографиях и статьях. И хотя такая работа "территориально" является предметом обсуждения на заседаниях кафедр, она не отделима от теоретической, методологической и методической работы коллектива и должна быть отражена в отчетах по семинарам.

Насколько нам известно, все кафедры исследуют одну или две сквозные научные темы. И теоретико-методологический семинар должен отражать эту сквозную тему НИР кафедры, чтобы не было большого разброса проблем по принципу: кто в лес, кто по дрова. Другими словами, заседание кафедры и теоретико-методологические семинары в плане их связи должны быть как сообщающиеся сосуды.

Более того, итоги таких обсуждений должны находить свое отражение в лекциях и на практических занятиях, в научно-исследовательской работе студентов.