

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Макалада жогорку мектептердин окуу процессине инновациялык технологияларды колдонууну киргизүүгө негизделген. Инновациялык окутуунун техникалык интеграциясы жана техникалык мааниси чагылдырылган, окутуунун педагогикалык негиздери камтылган.

В статье обоснована необходимость внедрения инновационных технологий в процесс обучения в высшей школе, раскрыты технологии интегрированного обучения, а также сформулированы психолого-педагогические основы инновационного обучения.

In the article the necessity for implementation of the innovational technologies in a higher school educational process is being reasoned; the psychological essence of the innovational education is being revealed; the psychological and pedagogical foundations of innovational education are being formulated.

В условиях непрерывных изменений в социально-экономических отношениях, информатизации общества, необходимости переоснащения производства и внедрения новых технологий, в период выхода из состояния политико-экономического кризиса страна нуждается в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к эффективной деятельности. Подготовка таких специалистов требует изменения всей системы условий организации, управления процессом обучения в высшей школе, инновационной перестройки цели, содержания, методов, средств, форм организации учебного процесса по всем дисциплинам. Главная цель инновационного обучения определяется установкой на разностороннее развитие человека - субъекта учебной деятельности, подготовку его к творческой, инициативной, активной, ответственной работе с максимальным использованием всех своих потенциальных возможностей. Таким образом, учебный процесс нацелен главным образом на разностороннее развитие инициативных личностей, стремящихся к достижению целей в процессе приобретения знаний.

Инновационное обучение должно способствовать формированию специалистов с критическим складом ума, способных анализировать ситуации, факты, искать и находить различные варианты решения исследуемой проблемы на основе разносторонних, глубоких знаний в исследуемой области, а также с учетом экологических, экономических последствий принимаемых решений.

При инновационном обучении системный подход к образовательному процессу должен выражаться в учете взаимосвязи усвоения концептуальных основ преподаваемого предмета с развитием личностных и индивидуально-психологических качеств и в ориентации на ценностно-потребностную сферу адекватно социализированной личности, осознающей возможные последствия своей профессиональной деятельности. Инновационные тенденции в области образования развиваются в основном в двух направлениях:

1. Одно из направлений связано с введением инноваций, модернизацией, совершенствованием технологий обучения в пределах традиционного подхода, ориентированного на репродуктивный метод обучения. Эффективности обучения при этом добиваются за счет совершенствования технологий обучения: алгоритмизацией процессов сообщения информации и деятельности студентов в различных видах учебных занятий.

Следует отметить, что до сих пор большинство преподавателей в своей работе придерживаются традиционных методов преподавания. Оценивая положительно инновационные устремления современных психологов, педагогов, инициативных преподавателей, не следует умалять то ценное, что накоплено при традиционном подходе к обучению. Любой творческий, исследовательский процесс нуждается в использовании экономных путей поиска решения проблем. Рациональные методы усвоения знаний, учебных и исследовательских умений приобретаются именно при обучении, ориентированном на репродукцию. Основными методами научного познания студенты овладевают в процессе традиционного обучения. Студенты учатся анализировать путем сравнений, нахождения сходств и различий, группировки по общим признакам (классификация). В процессе традиционного обучения студенты овладевают умениями планировать, составлять конспекты, обобщать экспериментально полученные данные в вербальном, табличном, графическом виде.

Современная система обучения в высших учебных заведениях, рассматриваемая как традиционная, далеко ушла от традиций простого заучивания, «зазубривания» получаемой информации. В работе любого преподавателя можно найти элементы инновационных технологий. Такие дидактические и методические системы, как программированное, проблемное обучение, активизация познавательного процесса и др., возникли и внедрились в пределах традиционного подхода к обучению.

2. Другим направлением инновационных тенденций в области образования является преобразование традиционного учебного процесса, выражающееся в придании ему исследовательского характера, реализации лично – ориентированного, лично – деятельностного подхода к обучению.

Необходимым условием эффективного использования инновационных технологий в учебном процессе является реализация индивидуального подхода к каждому студенту на основе учета его индивидуально – психологических и личностных особенностей. Готовность к инновационной деятельности субъекта проявляется в его способности осознать необходимость изменений в самом себе и, следовательно, в результатах своей деятельности, в его способности к творчеству. В конечном итоге результативность обучения зависит от наличия установки и мотивации индивида на достижение успеха в учебной деятельности, и от уровня его притязаний, которые также определяют уровень готовности преподавателя к инновационной деятельности и применению инновационных технологий в педагогической деятельности.

Наиболее известные или наиболее применяемые технологии описаны профессором И.В. Душиной, которые применяются в интегрированном обучении предметам естественно-научного цикла.

Технология формирования приемов учебной работы. Эта технология излагается в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик чего-либо и нашла достаточно широкое отражение в методическом аппарате ряда учебников и достаточно хорошо освоена в практике работы многих преподавателей.

Технология листов опорных сигналов (логических опорных конспектов - ЛОК или ЛОС). О роли схем логических связей в обучении писал еще Н.Н. Баранский, подчеркивая, что «схемы научают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок».

Технология формирования учебной деятельности. Суть этой технологии в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности учащихся. Она направлена на приобретение знаний с помощью учебных задач. В начале занятия аудитории предлагаются учебные задачи (на доске, плакате и т.п.), которые решаются по ходу урока, а в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов. Технология предполагает, что преподаватель создает систему учебных задач по курсу (разделу, теме),

разрабатывает проекты своей деятельности и взаимосвязанной с ней деятельностью учащихся.

Технология дифференцированного обучения. Применяя эту технологию, преподаватель учащихся делит на условные группы с учетом типологических особенностей. При формировании групп учитываются личностное отношение студентов к учебе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности преподавателя. Создаются разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения.

Технология учебно-игровой деятельности. Эта технология очень близка и тесно связана с предыдущей - технологией дифференцированного обучения. Учебная игра дает положительный результат лишь при условии ее серьезной подготовки, когда активны и учащиеся, и сам преподаватель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где четко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приемы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов.

Технология коммуникативно-диалоговой деятельности. Использование этой технологии требует от преподавателя творческого подхода и организации учебного процесса, владения приемами эвристической беседы, умения вести дискуссию с классом и создания условий для возникновения дискуссии между студентами.

Модульная технология. Модулем называют особый функциональный узел, в котором объединяется содержание учебного материала и технология овладения им учащимися. Преподаватель разрабатывает специальные инструкции для самостоятельной работы студентов, где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, дает четкие указания к использованию источников информации и разъясняет способы овладения этой информацией. В этих же инструкциях приводятся образцы проверочных заданий.

Технология проектной деятельности. Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности. Проекты бывают различных типов: творческие, информативные, исследовательские и т.д. Таким образом, применяя данные технологии в интегрированном обучении, преподаватель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия

Важнейшими условиями повышения эффективности использования инновационных технологий в процессе обучения являются:

- знание преподавателями высшей школы психолого - педагогических основ реализации инновационного обучения;
- широкое использование компьютерных технологий;
- поощрение преподавателей, стремящихся к инновационному обучению при получении ими положительных результатов;
- организация обмена опытом на научно – методических семинарах, научно - практических конференциях.

Список литературы

1. Великанова А.В. Компетентностно-ориентированный подход к образованию / [Текст] / А.В.Великанова. - Самара: Изд-во Профи, 2002. - выпуск 2, С.92.
2. Костина Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков [Текст] / Е.В.Костина // Известия высших учебных заведений. Серия Гуманитарные науки. - 2010. Т. 1. № 2. С. 141-144.