

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

БУРЯЧЕНКО Т. И.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 41+371.3

Современная действительность характеризуется сменой политических, экономических, социальных и духовных ориентиров, что явилось следствием череды реформ. Это привело к значительным социально-политическим и экономическим сдвигам: в структуре общества появились новые социальные слои, утратили силу прежние идеологические установки и ценностные ориентации, изменилась сущность национальных отношений. Для современной молодёжи утрата духовных ориентиров обернулась кризисом личностной идентичности, порождающим многообразие негативных форм поведения – от пассивной созерцательности до радикального экстремизма.

Дальнейшее развитие нашего общества и государства невозможно без формирования у молодых людей устойчивой гражданской позиции, развития инициативности и самостоятельности, готовности защищать интересы своей страны. Поэтому вопросы гражданского и патриотического воспитания подростков и молодёжи приобрели в настоящее время особую остроту, выражающуюся, в том числе, в пристальном интересе исследователей к вопросам ценностного отношения молодёжи к обществу и государству. Результаты подобных исследований показывают низкий интерес молодёжи к широким социальным проблемам, но, в тоже время, положительное отношение к собственной стране, ориентированность на идеи патриотизма. Данная противоречивость высказываний респондентов во многом связана с необходимостью восстановления истинного смысла понятий «гражданственность» и «патриотизм», наполнением их таким значением, которое чётко могло закрепить позицию молодёжи по отношению к Родине, семье, друзьям и соотечественникам. Каждая историческая эпоха ставит новые задачи перед системой воспитания молодежи, связанные с теми проблемами, которые ей придется решать в эпоху своего взросления и реализации «зрелости». Воспитание – чисто педагогическое понятие, не имеющее аналогов в западной философии образования. Воспитание начинается с момента рождения ребенка. Воспитание есть система духовно-нравственных, социокультурных, психоэмоциональных воздействий, «формирующих факторов», и одновременно деятельностиная система, формирующая личность, патриота, гражданина, гармонично развитого человека, духовно-нравственного, совестливого, с космопланетарным «пространством» сознания. Воспитание имеет смыслы не только воспитания человека, коллектива, народа, общества, социализации, но и социального наследования культурных образцов, социоэтнической памяти.

Категория воспитания – одна из основных в педагогике. Воспитание осуществляется в процессе социализации – усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводства им социальных связей и социального опыта. В педагогическом словаре Г. М. и А. Ю. Коджаспировых выделяют понятия «воспитание духовное» и «воспитание нравственное». Под воспитанием духовным понимается «формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека. Воспитание духовное – это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека». Воспитание нравственное рассматривается как «формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения» [2, с. 23].

Интегрируя два понятия и суммируя результаты проведенного в этой области исследования, можно дать следующее определение: духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностно - нравственных отношений к жизни, миру, своим поступкам с учетом требований глобализации, общественных норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.

Хотя проблема целей воспитания остается дискуссионной, имеющей конкретно-исторический характер, попытаемся выделить цель духовно-нравственного воспитания. В педагогической энциклопедии отмечается, что реальные цели всегда специфичны не только для определенной эпохи, но и для конкретных социальных систем, институтов. Ни одно из многочисленных определений цели духовно-нравственного воспитания не является исчерпывающим. В различных концепциях цель трактуется в зависимости от социально-философских позиций авторов как:

- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство;
- приобщение человека к культуре, развитие у него творческой индивидуальности;
- воспитание социально компетентной личности;
- формирование автономной личности, способной к позитивному изменению и совершенствованию себя и окружающей действительности;
- эмансипация, свободное развитие личности;
- формирование отношений личности к миру и с миром, к себе и с самим собой;
- развитие самосознания личности, помощь ей в самоопределении, самореализации и самоутверждении [4, с.138].

Проведенный анализ позволяет утверждать, что результатом духовно-нравственного воспитания на современном этапе должен быть человек глобальный. Какими чертами будет обладать такой молодой человек? Какие идеалы необходимо формировать у студенчества? Какие методы следует для этого применять? Осмыслить эти вопросы еще предстоит научно-педагогической общественности.

Компонентный состав духовно-нравственного воспитания содержит сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития; теорию и методiku данного вида воспитания, принципы, содержание, формы и методы. В соответствии с изменением цели духовно-нравственного воспитания предстоит осмысление переструктурирования содержания в компонентном составе духовно-нравственного воспитания.

Вследствие происходящих в стране социально-политических и экономических преобразований происходит широкое общественно-педагогическое движение, направленное на коренной пересмотр характера, содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания. Суть поиска состоит в том, чтобы в центр было поставлено развитие личности на основе общечеловеческих глобальных ценностей, реализации идеи приоритета личности по отношению к коллективу, обществу, государству.

Прежде всего следует отметить необходимость формирования духовно-нравственных качеств личности студента. Молодое поколение должно расти не на примерах насилия, зла, жестокости, а на примерах добра, уважения к старшим, родителям, понимания ценности человеческой жизни, ответственности за свои поступки и деяния.

В настоящее время нашему обществу такое направление воспитания крайне необходимо, только такое воспитание спасет молодежь от духовного обнищания.

Актуальной проблемой является работа по воспитанию уважительного отношения к истории своей Родины. Так, на занятиях по русскому языку, мы используем лексико-грамматический материал на основе речевых тем – «Суверенный Кыргызстан», «Из жизни замечательных людей», «Проблемы молодого поколения в 21 веке» и др.

Такие тексты, отражающие краеведческую тематику, являются не только иллюстрацией к речевой и грамматической теме, но и несут воспитательный заряд - формируют важнейшие гражданские качества личности студента, позволяют

приблизиться к пониманию современной действительности, духовным ценностям общества, расширить знание литературы, местного фольклора, узнать о людях, которые прославили своими именами историю кыргызского государства.

Особого внимания требует работа над культурой речи студентов. Молодежная среда и ранее характеризовалась определенным молодежным сленгом. Но в настоящее время студенческая речь настолько «замусорена» огромным количеством ненормативной лексики, безграмотного использования американизмов, жаргонных выражений, что порой сложно вычленив из подобной речевой абракадабры содержание сказанного. Словарный запас молодых людей зачастую скуден, богатство русского языка остается неосвоенным. Это происходит еще и потому, что современная молодежь мало читает, особенно классической литературы. Потеряна культура молодежного чтения. Животрепещущей проблемой в воспитательной работе, в том числе в вузовских условиях, является дегероизация воспитания. Студенчество – это тот период в жизни человека, когда он нуждается в своеобразном эталоне («с кого делать жизнь»). Герои прошлого в большинстве своем либо забыты, либо развенчаны. В современных условиях перед молодежью на экранах телевизоров, в Интернете, журналах и газетах мелькают так называемые «звезды», пространно описываются скандальные истории их жизни. Какая-то часть молодежи (фанаты) копирует своих кумиров, другие понимают, что разные «звезды», как правило, далеки от эталонов, но других, достойных примеров не знают. Современная литература, кино тоже не изобилуют примерами персонажей, которые могли бы быть настоящим образцом для подражания молодежи. Где же выход для тех, кто занимается каждодневной работой со студентами? Думается, что в реальной жизни, среди представителей «обычных» профессий, в том числе в коллективах вузов, среди лиц старшего, среднего поколений есть немало людей, достойных подражания, тех, с кого студент может брать пример. Нужно их только увидеть, познакомиться с ними студентов, рассказать о них.

Студенческие годы – время, когда молодые люди получают профессиональное образование. Составной частью профессионального образования должно стать трудовое воспитание. Важной составляющей трудового воспитания является формирование культуры учебного труда. В современной действительности, когда студенту повсеместно предлагается купить курсовую, дипломную работу, когда вместо чтения и конспектирования литературы (обязательной и дополнительной) используются, различного рода ксерокопии, культура учебного труда теряется. Да, многое изменилось с введением электронных технологий. Невозможно жить только вчерашним днем и в технологиях образования. Но нельзя допустить потери культуры учебного труда как такового. И если говорить о качестве образования, то без культуры труда качественного образования не достигнуть. А что касается воспитания, то сформированная культура учебного труда у студентов является необходимой основой для эффективной работы специалиста в конкретной профессии.

Учитывая исторические параллели в развитии нашего общества и отечественного образования, можно с уверенностью сказать, что глубокие изменения, которые происходят сейчас в их недрах, имеют в своей основе радикальные преобразования в социально-экономических отношениях, государственно - политическом обустройстве нашей страны на основе ориентиров патриотизма. Стремление нашего общества к идеалам гуманизма, патриотизма, социальной солидарности, демократии, созданию условий для развития человека, востребованного коллективом, обществом и государством определяет и главные направления модернизации образования.

Необходимо отметить, что в систему воспитания под воздействием глобализационных процессов сегодня начинают проникать законы рынка, вызывая целый ряд противоречий, наиболее острым среди которых является утрата учебно-воспитательным процессом широкой образовательной миссии и переориентация на потребности современного рынка, при этом даже западные исследователи, обладающие

опытом многих поколений рыночного общества, указывают на патологические проявления так называемой «рыночной ориентации характера». Следствием становится деформация требований нравственности, замещаемых критерием рациональности. При этом авторитет и значимость нравственных требований либо существенно снижаются, либо полностью атрофируются, и начинает процветать откровенно хищническое «деловое» поведение, отбрасывающее ценности трудового воспитания.

Воспитательный процесс - это педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена разноуровневых и разноплановых актов формирования личности студента, в ходе которой решаются задачи развития и психологической подготовки личности к жизни в конкретных условиях. Элементами воспитательного процесса выступают: цели, задачи, субъекты - объектные взаимодействия, содержание, формы, методы, технологии, механизмы реализации средств и диагностики эффективности, как самого процесса, так и новообразований в личности студента.

Завтрашний день Кыргызстана зависит от того, насколько выверенными и дальновидными будут принимаемые сегодня меры по внедрению новых стандартов качества и доступности образования — при безусловном сохранении лучших национальных традиций.

Таким образом, патриотическое воспитание должно опираться на глубокое изучение духовной жизни студентов, определение «опорных точек» их внутреннего мира (жизненных планов, потребностей, интересов), анализ сложившегося опыта, их ценностных ориентаций, отбор информации патриотического характера, проблем, задач, органически связанных с ценностным «полем» личности, выявление группы эмоционально-ценностных стимулов (оценки, чувства, идеалы, убеждения, эмоционально-значимые дела, эпизоды в жизни личности и др.) и адекватных этим ценностям форм поведения.

Литература:

1. Боуш Г. Д. Гомеостатическое моделирование управления функционированием и развитием экспортоориентированных кластеров // Вестн. Омск. ун-та. Сер. : Экономика. 2011. № 3. С. 66–73.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2000.
3. Разумов В. И. Категориально-системная методология в подготовке ученых: учеб. пособие / вступ. ст. А. Г. Теслинова. Омск: Омск. гос. ун-т, 2004.
4. Разумов В. И., Сизиков В. П. Информационные основы синтеза систем: моногр. в 3 ч. Ч. 2. Информационные основы синтеза. Омск: Изд-во Омск. гос. ун-та, 2008.
5. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М., 1993. Т. 1.